****

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.09.-02.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня |  |  |  | Четверг  01.09 | Пятница  02.09 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "На какие продукты у ребенка аллергия". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  |  | . | «Моя игрушка» Цель: называть игрушки и отнести их в игровой уголок. Ход: берут игрушку, называют ее и относят в игровой уголок. (развитие речи и художественная литература) | «Мои растения» Цель: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие бывают листья у фикуса плоские, крупные, гладкие.(ознакомление с окружающим миром) |
|  |  |  | Игра с тележкой. Цель: учить захватывать ручки тележек, веревочку, к которой привязана машина; учить управлять движением предмета, меняя его скорость и направление.  Ход игры:  - Так-чики, так-чики, Быстрее колеса крутились,  Так-чики, так-чики, Быстрее вперед покатились  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игра "Соберем пирамиду".  Цель : создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  Ход игры:  - В пирамидку я играю,  Словно башню собираю,  Все цвета я подбираю,  По размеру подставляю.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.  Ход игры: Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  1. Поднять игрушку (кубик) вверх, опустить. Смотреть на игрушку.  2. Взять игрушку, показать, покачать головой. Повороты туловища вправо – влево.  3. Положить игрушку перед собой, присесть.  4. Поиграем с кубиками в прятки. Показать, кубик на спину, затем снова показать.  5. Потанцуем с кубиком. Кубик в руке, пружинки. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Создавать эмоциональную благоприятную среду, поддерживающую ребёнка во время приёма пищи.  - А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка,  Вот- еда,  Не останется следа! (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивного настроения.  - Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним!(развитие речи и художественная литература, социально-эмоциональное развитие). | | | | |
| ОД по расписанию организации образования |  |  |  | Физическая культура "Учим физической культуре куклу Машу и Катю".  Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Подвижная игра "В гости к куклам". | Физическая культура  "Куклы любят физкультуру".  Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; учить детей начинать ходьбу по сигналу педагога, развивать равновесие, ходить по ограниченной поверхности (между двух линий)."  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Малоподвижная игра "Отвезём кукол домой на машине". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ах, как вкусно! Вкуснота! Мы поели - красота!" (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Вот, какие малыши. Весело одеваются, улыбаются".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Прогулка |  |  |  | Наблюдение за небом.  Цель: Закреплять у детей умение называть цвет неба, отметить, что небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.  Ход наблюдения:  - Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды издалека  Словно бусинки мерцают.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Поезд".  Цель: упражнять в ходьбе друг за другом, учить начинать и заканчивать движение по сигналу воспитателя.  (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ветром.  Цель: Учить детей наблюдать, как листья колышутся на ветру, наблюдать за направлением ветра; воспитывать внимательность, наблюдательность.  Ход наблюдения: - Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо,  Ветер тише, тише, тише,  Деревцо все выше, выше.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра: "Большие и маленькие ножки".  Цель: учить детей ходить по кругу.  Ход игры: Педагог просит детей взяться за руки и идти по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ топ топ то топ,  Топ топ топ то топ.  (физическая культура) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Побуждать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, вытягивать руки для мытья рук. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к приему пищи; проводить индивидуальную работу по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение.  - Баю, баю, байки,  Прилетели чайки,  Стали крыльями махать,  Наших деток усыплять.  (музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  Упражнение "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к приему пищи; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Соберем пирамиду".  Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.Ход игры:  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. (сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Зрительный тренажер "Чудесные бутылочки".  Цель: способствовать снятию психоэмоционального напряжения в период адаптации, развивать зрительное восприятие и мелкую моторику рук.Ход игры: Малыши с удовольствием наблюдают за тем, как при встряхивании бутылки, бусинки и цветочки плавно передвигаются в воде. (сенсорика, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми |  |  |  | Игра «По ровненькой дорожке» Цель: учить детей выполнять действия за взрослым.  Ход игры: - По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки раз, два, раз, два  По камешкам, по камешкам (прыгают с продвижение вперед),  По камешкам, по камешкам.  В яму бух! (присаживаются на корточки) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Лепка -творческая деятельность «Цветочек »  Игра с пластилиновыми заплатками  Цель:Познакомить с пластилином, развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (развитие речи и художественная литература,  лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа:  Игра «Моя игрушка» Цель: называть игрушки и отнести их в игровой уголок. Ход: берут игрушку, называют ее и относят в игровой уголок. (развитие речи и художественная литература). | Чтение стихотворения «Кот» Цель: развивать внимательность.  Ход игры: Нет, напрасно мы решили,  Прокатить кота в машине:  Кот кататься не привык –  Опрокинул грузовик. (А.Барто)  ( развитие речи и художественная литература)  Лепка-творческая деятельность «Цветочек»  Игра с пластилиновыми заплатками  Цель:Продолжать знакомить с пластилином, развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа:  Игра "Соберем пирамиду".  Цель : создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  Ход игры:  - В пирамидку я играю,  Словно башню собираю,  Все цвета я подбираю,  По размеру подставляю.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи). Ход: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце.  - Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.(ознакомление с окружающим миром ,развитие речи и художественная литература) Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром). | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 05.09.- 09.09. 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.09 | Вторник  06.09 | Среда  07.09 | Четверг  08.09 | Пятница  09.09 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "В детский сад без слёз или как уберечь ребенка от стресса", "Режим, гигиена ребёнка" . | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | «Игрушки»  Цель: называет игрушку.  Ход:  Назвать игрушки в игровом уголке и попросить их принести.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игры с куклой.  Цель: Обратить внимание детей на сходство внешнего вида игрушки-куклы с частями тела человека; развивать внимательность. Ход игры:  - У меня есть кукла Маша —  Вся похожа на меня!  Куклы нет на свете краше,  Только Маша лишь моя.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Здравствуй".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход игры:  Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп  Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.  Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх  Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок  Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.  Здравствуй носик – бип, бип, бип.  Здравствуйте ребята – здравствуйте!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | «Мои игрушки» Цель: умеет называть простейшие действия, которые может выполнять игрушка.  Ход: воспитатель предлагает взять игрушки, обратить внимание на то, какие действия умеет выполнять игрушка ("встает"," двигается"," собирается", " издает звук").(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Строим башенку".  Цель: учить складывать друг на друга кубики в высоту и ставить треугольник.Ход и гры:  Игра сопровождается художественным словом.  Художественное слово  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать -  Можно из шкафа варенье достать! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | «Уголок природы» Цель: показать уход за ратениями в уголке природы.  Ход: Обратить внимание детей на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья бывают у аспидистры (плоские, крупные, гладкие).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Игра с игрушкой- вкладышем.  Цель: Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать мышление, внимание, моторику рук.  Ход игры: - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Этот пальчик хочет спать".  Цель: создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Ход игры: - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик — прыг в кровать,  Этот пальчик уж вздремнул,  Этот пальчик уж уснул.  Этот крепко, крепко спит,  И тебе он спать велит.  (физическая культура, социально-эмоциональное развитие).  Игра со шнурками.  Игра-упражнение "Маленькие птички".  Цель: Развивать представления о птицах, слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Ход игры:  Педагог приглашает детей к себе, говорит стихотворные слова, побуждая к повторению движений, характерным птицам; дети выполняют действия в соответствии со словами.  Маленькие птички,  Птички невелички  По лесу летают,  Семена собирают.  Вот буйный ветер налетел,  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло,  Там и сухо и тепло.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика ) | «Уголок природы» Цель: показать уход за ратениями в уголке природы.  Ход: Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья бывают у фикуса (крупные, гладкие).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Собери бусы»  Цель: Учить различать и правильно называть основные цвета, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Ход игры:  - Надели бусы мы на нити.  Красиво очень, посмотрите!  Блестят на солнце краше  Они на шее нашей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: Формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Ход игры:  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  1. Поднять игрушку (кубик) вверх, опустить. Смотреть на игрушку.  2. Взять игрушку, показать, покачать головой. Повороты туловища вправо – влево.  3. Положить игрушку перед собой, присесть.  4. Поиграем с кубиками в прятки. Показать, кубик на спину, затем снова показать.  5. Потанцуем с кубиком. Кубик в руке, пружинки.  (физическая культура ,музыка ) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивного настроения.  - Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним!(развитие речи и художественная литература, социально-эмоциональное развитие). | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игра упражнение "Чтение потешки "Ладушки, ладушки…".  Цель: вызвать у детей желание слушать потешку, проговаривать слова; способствовать развитию воображения у детей. Развивать умение отвечать на вопросы педагога и повторять движения за ним. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Ход игры: Чтение потешки. "Ладушки, ладушки".  Игровая ситуация "Вкусные и румяные оладушки". ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Музыка  "Кто в нашем домике живет?".  Цель: развивать желание слушать музыку, выполнять простейшие движения, чувствовать свое тело. Побуждать слушать мелодию спокойного характера, ласковую и нежную, веселую, задорную, яркую музыку; учить различать тихое и громкое звучание музыки, отмечать хлопками. | Физическая культура  "Птички".  Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей; учить детей начинать ходьбу по сигналу педагога, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий), развивать координацию движений, ловкость; учить ходить по дорожке, сопоставляя следы со ступней, воспитывать интерес к подвижным играм.  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | Физическая культура  "Занимаемся вместе с куклой Даной".  Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей, побуждать к действиям, направленным на совершенствование двигательных навыков; закреплять умения детей ходить по сигналу педагога, развивать равновесие - ходить по ограниченной поверхности (между двух линий).  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Малоподвижная игра «Найди куклу» Цель: ориентировка в пространстве. | Физическая культура  "Кошка".  Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать, закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, воспитывать доброжелательные и доверительные отношения между детьми и педагогом.  Подвижная игра "Котятки".  Малоподвижная игра "Кошечка. |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ах, как вкусно! Вкуснота! Мы поели - красота!" (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Вот, какие малыши. Весело одеваются, улыбаются". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за беседкой.  Цель: Показать детям местонахождение беседки на участке, объяснить, что в беседке можно играть в тени, беседка защищает от солнечных лучей и от дождя.  Ход наблюдения:  - Мы в беседку для детей  Поспешим гурьбой.  Места много для затей  Там для нас с тобой.  - Дети, в беседке мы будем собираться каждый день, здесь прохладно в жару. Какое прекрасное место для наших бесед!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Мы играем целый день".  Цель: Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений. Ход игры:  - Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты смотри не отставай,  Всё за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, учить детей тянуть руки вверх, делиться положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Ход наблюдения:  Педагог показывает детям движения, дети повторяют.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Ловите зайчика!".  Цель: Навести луч на стену. Ход игры:  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,физическая культура) | Наблюдение за песком.  Цель: Свойства песка: сухой песок рассыпчатый, а мокрый сохраняет форму того предмета, в который его насыпали. Из песка можно сделать "пирожки", "куличики", "домики-холмики". Ход наблюдения: На песке можно рисовать палочкой  - Мы в песочнице играем,  Строим домик из песка,  Увлеклись, не замечаем,  Что носки полны песка.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,физическая культура)  Упражнение "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать умения детей выполнять действия за взрослым. Ход наблюдения: Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке дети садятся. .  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,физическая культура) | Наблюдение за ветром.  Цель: Побуждать детей наблюдать за ветром. Ход наблюдения:  - Ветер сильный, прохладный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. - Дует, дует ветер.  Дует, задувает.  Желтые листочки  С дерева срывает.  И летят листочки  Прямо по дорожке.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Пробеги тихо". Цель: Учить детей по звуковому сигналу находить направление движения. Развивать у детей слуховую ориентировку, слуховое внимание. Ход игры: Один из детей садится посредине площадки и закрывает глаза. Остальные дети стоят на одном конце площадки; 6-8 из них тихо перебегают с одного конца площадки на другой мимо сидящего посредине. Если дети бегут бесшумно, водящий не может их остановить. Если же он услышит шум шагов, то говорит: "Стой" — и, не открывая глаз, указывает направление звука. Если водящий указал правильно, дети возвращаются на свои места. Бежит следующая группа детей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за облаками.  Цель: Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  Ход наблюдения: - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Летаем как облака".  Цель: Учить детей бегать из одного направления в другое. Ход игры:  - Дети, я ветер, а вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!" вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,физическая культура) |
| Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки.  Игры-упражнения: "Идем за игрушкой" (ходьба в одном направлении).  Цель: развивать умения ходить за зрительным объектом в одном направлении.  Свободные игры с выносным материалом. (физическая культура,ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, развешивать одежду на полках шкафа, мыть руки.) (навыки самобслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение.  - Альди, альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой!  (музыка, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  Упражнение "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (физическая культура , музыка, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; воспитание культуры поведения за столом и приема пищи. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Упражнение "Прячем ручки»  Цель:способствовать развитию мелкой моторики рук. Дети опускают ручки в емкость с крупой, зажимая и разжимая кулачки, перетирают крупинки в ладошках. Ход игры:  - Раз, два, три, четыре, пять.  Вышли пальчики гулять.  Раз, два, три, четыре, пять.  Спрятались пальчики опять. (сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Игры по ознакомление с окружающим-"Семья».  Цель: формировать у детей представление о семье и членах семьи. Развивать память, речь, мелкую моторику рук. Воспитывать положительные взаимоотношения в семье, любовь ко всем членам семьи.  Пальчиковая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Разложи небольшие предметы по ячейкам".  Цель: развивать мелкую моторику рук, учить играть игрушками и взаимодействовать с предметами. Ход игры: Для игры подойдет форма для льда или палитра. В ячейки дети складывают и выкладывают небольшие камушки, пуговки или любую другую мелочевку (желательно, однородную, т.е. только пуговицы или только камушки). (ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Дидактическая игра "Собери бусы".  Цель:учить различать и правильно называть основные цвета, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. Ход игры: - Надели бусы мы на нити.  Красиво очень, посмотрите!  Блестят на солнце краше  Они на шее нашей. (сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя. Ход игры: Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , сенсорика)  Игра "Где же ручки?" (игра с подгруппой).  Цель: продолжать учить вслушиваться в речь педагога, выполнять действия соответственно тексту игры. Ход игры: Дети прячут ручки за спину. Педагог озадаченно произносит: "Где же ручки? Нет ручек!". В какой-то момент дети вытягивают руки перед собой, и взрослый выдает эмоцию удивления и радости: "Вот они!". Дети инициируют игру, удерживают свое внимание на процессе.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Лепка-творческая деятельность «Бабочка »  Игра с пластилиновыми заплатками.  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (сенсорика, лепка, развитие речи и художественная литература)  Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход игры: Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко.(развитие речи и художественная литература, сенсорика) Индивидуальная работа.  Стихотворение « У меня есть кукла Маша»  Цель: побуждать слушать стихотворение, развивать память и речь. Ход: - У меня есть кукла Маша —  Вся похожа на меня!  Куклы нет на свете краше,  Только Маша лишь моя.  (развитие речи и художественная литература) | Лепка-творческая коммуникативная деятельность «Грибочек»  Игра с пластилиновыми заплатками.  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (сенсорика, лепка,  развитие речи и художественная литература )  Пальчиковая гимнастика "Грибы".  Цель: развитие мелкой моторики рук. Ход игры:  - Красный-красный мухомор,  Белых крапинок узор.  Ты красивый, но не рвём!  И в корзинку не берём! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игра "Строим башенку".  Цель: учить складывать друг на друга кубики в высоту и ставить треугольник.  Ход игры:  Игра сопровождается художественным словом.  Художественное слово  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать -  Можно из шкафа варенье достать!  ( развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Индивидуальная работа.  Пальчиковая гимнастика.  Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Этот пальчик хочет спать, (педагог загибает большой палец)  Этот пальчик — прыг в кровать,(педагог загибает указательный палец)  Этот пальчик уж вздремнул,(педагог загибает средний палец)  Этот пальчик уж уснул.(педагог загибает безымянный палец)  Этот крепко, крепко спит,(педагог загибает мизинец)  И тебе он спать велит.  (развитие речи и художественная литература, коммуникативная игровая деятельность). | Лепка-творческая коммуникативная деятельность «Цветочек»  Игра с пластилиновыми заплатками.  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (развитие речи и художественная литература, сенсорика,  лепка)  Пальчиковая игра "Кошка на ладошке".  Цель: развивать мелкую моторику, положительные эмоции, интерес к художественному слову. Ход игры:  Вот кулак, а вот ладошка! (Показываем кулак, а затем ладонь)  На ладошку села кошка. (Ставим кулак на ладонь)  И пошла, пошла, пошла — (Ходим пальчиками по ладони)  Мышку там она нашла! (Хлопаем по ладошке) (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа. Игра с игрушкой- вкладышем.  Цель: развивать внимательность. Ход игры:  - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку  В свой родной дом. (сенсорика)  Стихотворение « У меня есть кукла Маша»  Цель: побуждать слушать стихотворение, развивать память и речь. Ход: - У меня есть кукла Маша —  Вся похожа на меня!  Куклы нет на свете краше,  Только Маша лишь моя.  (развитие речи и художественная литература) | Лепка-творческая коммуникативная деятельность «Гусеница »  Игра с пластилиновыми заплатками.  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,лепка, развитие речи и художественная литература) Подвижная игра «По ровненькой дорожке»  Цель: развивать умение детей подражать взрослому.  Ход игры:  - Шагают наши ножки раз, два, раз, два,  По камешкам, по камешкам (Прыгать с продвижение вперед)  По камешкам, по камешкам,  В яму бух! (Присесть на корточки)  (физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа. Игра "Выложи дорожки".  Цель учить детей самостоятельно выполнять игровые действия.  Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки.  Описание игры. Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу.(сенсорика,  развитие речи и художественная литература) | Лепка-творческая деятельность «Ёж»  Игра с пластилиновыми заплатками.  Цель: развитие мелкой моторики рук.  Ход: при работе с пластилиновыми заплатками дети учаться отрывать от большого куска пластилина маленькие кусочки, скатывать небольшие шарики между ладоньями или столе, прилогая усилия палчиками прижимая их к шаблону и «заклеевая кружочки» на кртинке.  (сенсорика,  ознакомление с окружающим миром, лепка)  Развивающая игра "Ку-ку!"  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции.  Ход игры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз  подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается.  (физическая культура,развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа. Игра-имитация "Мишка косолапый".  Цель: учится повторять действия за взрослым. Ход игры:  - Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенку поет.  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  Мишка рассердился, и ногою - топ!  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, физическая культура). |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом.  Цель: учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Ход наблюдения: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое). Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно хмурое, серое, не радостное. Какая погода?(пасмурная). А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится и мы увидим солнце.  - Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Большие и маленькие ножки".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Ход игры:  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: сбор выносного материала в коробку.  Цель: побуждать к умению видеть непорядок, включаться в посильные трудовые действия, собирать игрушки, подражая взрослому, испытывать радость от окончания действий. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром). | | | | |
| Уход детей домой | Родительское собрание на тему: « Адаптация детей раннего возраста в ясли саду».  Цель: Знакомство с родителями, родителей и воспитателей,установление уважительного отношения друг к другу. Дать представление о возрастных особенностях детей.  План:  1.Вступительное слово воспитателя: Сообщение темы и цели собрания  2.Знакомствос с родителями .Игра «Будем знакомы»  3.Выступление педагога- психолога на тему «Адаптация детей в детском саду».  4.Знакомство с режимом дня яслей сада.  5. Выбор родительского комитета.  6.Требования, пожелания. | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 12.09.-16.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.09 | Вторник  13.09 | Среда  14.09 | Четверг  15.09 | Пятница  16.09 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности адаптации детей в детском саду", "Возрастные особенности детей раннего возраста", "Правила для родителей, которые приводят и забирают детей из детского сада". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Игра «Игрушки» Цель: учить детей правильно играть игрушками.  Ход игры: Взять игрушки, обратить внимание какие действия, которые умеет выполнять игрушка ("встает", "двигается", "собирается", "издает звуки"). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?".  Цель: Учить детей различать и группировать игрушки большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах.  Ход игры: : собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы.  Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игры со шнурками.  Цель: Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Ход игры:  - Мы шнурки возьмем  И играть начнем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | «Чистюли» Цель: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Игра с игрушкой-кошкой.  Цель: Учить детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  Ход игры:  Киска, киска, киска, брысь!. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая игра "Кошка на ладошке".  Цель: развивать мелкую моторику, положительные эмоции, интерес к художественному слову.  Ход игры:  Вот кулак, а вот ладошка! (Показываем кулак, а затем ладонь)  На ладошку села кошка. (Ставим кулак на ладонь)  И пошла, пошла, пошла — (Ходим пальчиками по ладони)  Мышку там она нашла! (Хлопаем по ладошке) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | Игра «Кошечка» Цель: Прививать желание играть с игрушками.  Ход игры: Обратить внимание детей на игрушки, стоящие в игровом уголке, называть игрушку- кошку, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает кошка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Тук-тук".  Цель: Побуждать детей к получению положительных эмоций. Ход игры:  - Тук-тук-тук (три раза ударить кулаками друг о друга),  Да-да-да! (три раза хлопнуть в ладоши),  Можно к вам? (ещё три удара кулаками),  Рад всегда! (разводим руки в стороны). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Игра "Строим башенку".  Цель: учить складывать друг на друга кубики в высоту и ставить треугольник. Ход игры: Игра сопровождается художественным словом.  Художественное слово  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать -  Можно из шкафа варенье достать! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  сенсорика) | «Чистюли»  Цель: Побуждать и поддерживать желание детей собирать игрушки в игровом уголке после игры, расставлять по своим местам; учить замечать пыль, выполнять простые действия по протиранию полок. (культурно -гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Строим башенки из кубиков".  Цель: Научить ребенка сосредоточенно играть, накладывать кубик на кубик, понимать слова "сделай", "башня". Ход игры:  - Башня влево наклонилась,  Но пока не развалилась. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  сенсорика)  Словесная игра "О ком я говорю?"  Цель: Учить соотносить характерные действия членам семьи, развивать положительные эмоции. Ход игры:  Педагог организует игру, бросая мяч ребенку, чтобы услышать ответ на вопрос.  Кто вам варит кашу, супчик? (Мама)  На машине кто везёт? (Папа)  Кто игрушки покупает,  И в корзину их кладёт? (Мама, папа)  Кто умоет утром рано,  В детский сад вас отведёт?  И конфеты покупает  Вам в карманчик их кладёт? (Мама)  Кто вас ласково целует?  Пироги кто вам печёт? (Бабушка)  В доме кто всё чинит, ладит,  Гвозди забивает молотком? (Папа)  Кто красивый шарфик свяжет  Тёплые носочки, варежки, штаны? (Бабушка)  С кем вы любите играть с разными игрушками? (Брат, сестра)  - А всех вместе как можно их назвать? Что это? (Семья) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | «Уголок природы» Цель: прививать любовь к растениям. Ход игры: Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, полить растения, используя лейку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Матрешки" на внимание.  Цель: знакомить детей с величиной предметов; развивать внимание, восприятие, мышление.  Атрибут: несколько матрешек — одна в другой.  Ход игры:  Показать ребенку большую матрешку, потрясите ее, побудить малыша открыть матрешку, поставить матрешек рядом.  Обратить внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросить показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть ребенок попробует вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее. (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игры со шнурками.  Цель: Создание возможностей для появления у детей позитивного настроения; обучение шнуровке; развитие мышления, мелкой моторики рук. Оборудование: разноцветные шнурки. Ход игры:  - Мы шнурки возьмем  И играть начнем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  1. Поднять игрушку (кубик) вверх, опустить. Смотреть на игрушку.  2. Взять игрушку, показать, покачать головой. Повороты туловища вправо – влево.  3. Положить игрушку перед собой, присесть.  4. Поиграем с кубиками в прятки. Показать, кубик на спину, затем снова показать.  5. Потанцуем с кубиком. Кубик в руке, пружинки. (физическая культура,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Умница, Катенька,  Ешь кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую.) (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивного настроения. Привлечение детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игра-имитация "Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  Ход игры: - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Музыка  "А ну-ка, потанцуем!".  Цель: воспитывать у детей интерес к музыке, учить понимать и эмоционально реагировать на песню веселого, подвижного характера; вызывать желание подпевать взрослому, воспринимать и воспроизводить показываемые им движения.Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек.  Игра "Полянка". | Физическая культура  "Учим физкультуре куклу Машу и Катю".  Цель: учить детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, приучать бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Подвижная игра "В гости к куклам". | Физическая культура  "Собачка".  Цель: учить детей начинать ходьбу по сигналу, учить ходить и бегать, меняя направление на определенный сигнал, развивать умение ползать, закреплять умение ходить по ограниченной поверхности, воспитывать доброжелательные и доверительные отношения между детьми и педагогом.  Подвижная игра "Догоните меня!". | Физическая культура  "У нас в гостях Лесовичок-старичок".  Цель: закрепить умение детей соблюдать указанное направление во время ходьбы и бега, формировать умение бегать в разных направлениях, не мешая друг другу, развивать внимание.  Музыкальная игра "Кто быстрее займет стульчик".  Рефлексия "Пойдем спокойным шагом погуляем" (ходьба врассыпную). |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ах, как вкусно! Вкуснота! Мы поели - красота!" (развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Вот, какие малыши. Весело одеваются, улыбаются". (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, как дарит тепло и свет, тянут руки вверх, делятся положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце.  Ход:  Педагог показывает детям движения, дети повторяют.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Ловите зайчика!". Цель: создание хорошего настроения у детей. Ход игры:  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее —  Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!", дети пытаются поймать. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.(социально-эмоциональное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за небом.  Цель: Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию.  Ход наблюдения:  - Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды издалека,  Словно бусинки мерцают.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Большие и маленькие ножки". Цель: развивать физическую активность. Ход игры:  Педагог просит детей взяться за руки и идти по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ-топ-топ-топ,  Топ-топ-топ-топ.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.(социально-эмоциональное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за листьями.  Цель: Побуждать детей наблюдать за тем, как падают листья, делится положительными эмоциями; формировать первые представления о листопаде. Ход наблюдения:  Педагог предлагает детям в тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться, как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Мы играем целый день".  Цель: Упражнять детей в умении выполнять упражнения, побуждать к получению положительных впечатлений от упражнений.Ход игры:  - Мы играем целый день,  Целый день играть не лень.  Ты смотри не отставай, Всё за нами повторяй.  Мы поднимем руки вверх,  Сразу станем выше всех.  Руки ниже опусти  И достанешь до земли. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,  физическая культура)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.(социально-эмоциональное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за игрушкой-зайцем.  Цель: Обратить внимание детей на игрушку зайца, описывать его (длинноухий, ловкий), стимулировать подражать движениям педагога, формировать умение получать положительные впечатления от проделанного упражнения.  Ход наблюдения:  Педагог показывает игрушку зайца.  - Дети, узнали кто это?  - Молодцы, это заяц. У зайца длинные уши. Заяц шевелит ушами.  - Давайте все покажем. Молодцы! Смотрите, заяц обрадовался, приглашает вас поиграть вместе.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Зайка серенький".  Цель: Развивать умение детей двигаться по сигналу; развивать эмоциональную сферу. Ход игры:  - Зайка серенький сидит и ушами шевелит,  Вот так, вот так, и ушами шевелит!  Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть!  Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать!  Скок-скок, скок-скок, надо зайке поскакать!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  физическая культура)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.(социально-эмоциональное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за тучами на небе.  Цель: Дать детям представление о пасмурной погоде, заметить, что цвет неба не голубой, а серый, заметить, что если облака на небе серые, то возможно пойдет дождь.  Ход наблюдения:  - Тучка солнце повстречала,  Погостить его позвала.  "Нет!" — ей солнышко в ответ.  Тучка закрывает свет. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнышко и дождь".  Цель: Развивать умение детей двигаться по сигналу.  Ход игры: - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось - пошел дождь - дети прячутся в домики (руки на головой, как крыша).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Упражнение "Здравствуй".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход игры:  Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп  Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.  Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх  Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок  Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.  Здравствуй носик – бип, бип, бип.  Здравствуйте ребята – здравствуйте! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.(социально-эмоциональное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Трудовая деятельность: прибрать песок вокруг песочницы.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. К. Жанабаев "Колыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.( развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять детей в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?".  Цель:Учить детей различать и группировать игрушки (большие и маленькие по размеру); формировать представления о больших и маленьких предметах. Ход игры: : собрать большие и маленькие игрушки, разделив их на две группы. Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика)  Игры-упражнения по сенсорике-"Катание цветных шариков»  Цель: научить детей сосредоточиться на игре с одной игрушкой, выполнять действия, показанные воспитателем.  Ход игры: прокатывать шары, понимать, что шар катится, воспитывать эмоциональность и желание играть. (сенсорика)  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции. Ход игры: Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками".  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, сенсорика).  Дидактическая игра "Дорожка к уточке".  Цель: Развивать мышление, память, внимание, учить детей выкладывать кубики в ряд. Ход игры: Педагог ставит перед ребенком любую игрушку (уточка) и с помощью кубиков просит выложить "дорожку"  ( усложнить задание и предложить выложить "дорожку" определенного цвета, например желтого). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Игрушки".  Цель: Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия. Ход:  - У Антошки есть игрушки: (поочередно сгибаем пальчики в кулак, начиная с большого),  Вот веселая лягушка,  Вот железная машина,  Это мяч. Он из резины,  Разноцветная матрешка  И с хвостом пушистым кошка.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: Формировать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход игры:  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке: отщипывание.  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (сенсорика,лепка) Игра "Что делает воробей?"  Цель: побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц.  Ход игры:  Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы "Что делает воробей?". Дети показывают, что делает воробей.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Индивидуальная работа.  Чтение потешки «Петушок» Цель: учить детей слушать и понимать содержание. Ход:  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь.  (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке: отщипывание.  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (сенсорика,лепка)  Подвижная игра "Зайка серый»  Цель: учить детей повторять движения за взрослым. Ход: Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается,  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо,  Вытер сухо!  3айка проделывает все движения, соответствующие тексту, – моет носик, хвостик, ухо и все вытирает. Затем он скачет на двух ногах (идет в гости) к кому-нибудь из детей, стоящих в кругу. Тот становится на место зайки и игра повторяется. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Индивидуальная работа.  Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата). Цель: развивать умение дуть на вату. Ход: Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),Отпускаю полетать, Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке), На эту снежинку подуем немножко, Подули тихонько − снежинка лежит, (дуют потихоньку), Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). | Игры-упражнения по лепке: отщипывание.  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (сенсорика,лепка)  Пальчиковая гимнастика "Тук-тук»  Цель: развитие мелкой моторики рук. Ход:  Тук-тук-тук!  Да-да-да!  Можно к вам?  Рад всегда! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа.  Игра "Выложи дорожки".  Цель: учить детей самостоятельно выполнять игровые действия.  Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки.  Ход игры: Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, сенсорика) | Игры-упражнения по лепке: отщипывание.  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (сенсорика,лепка)  Артикуляционное упражнение  "Как поет волк".  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, приобщать к подражанию звуков, издаваемых волком, демонстрируемых педагогом; воспитывать любознательность. Ход: - Дети, зимой осень холодно. Холодно людям. Холодно животным в лесу.  Картинки: заяц (белый), волк, лиса.  - Заяц одевает белую шубку.  - Лиса ищет мышей.  - Волк ищет добычу. Трудно найти добычу.  - Когда волк голодный, он поет песенку. Послушайте: "У-у-у".  - Так поет волк. Давайте споем песенку волка: "У-у-у".  - Дети, как поет волк, когда голодный? ("У-у-у".). Молодцы.  Педагог может опросить нескольких детей.  - Ай да молодцы! Спели песенку волка.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим).  Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Дорожка к уточке".  Цель: Развивать мышление, память, внимание, учить детей выкладывать кубики в ряд. Ход игры: Педагог ставит перед ребенком любую игрушку (уточка) и с помощью кубиков просит выложить "дорожку"  ( усложнить задание и предложить выложить "дорожку" определенного цвета, например желтого). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, сенсорика) | Игры-упражнения по лепке: отщипывание.  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого. (сенсорика,лепка)  Игра "Волшебный сундучок»  Цель: учить правильно, называть предметы; формировать активный словарь.  Ход игры: Педагог показывает детям сундучок и говорит:  - Я картинки положила  В разноцветный сундучок.  Ну-ка, Таня, загляни-ка,  Вынь картинку, назови.  Дети достают картинку, называют, что на ней изображено. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,  развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа.  Игры-упражнения "Катание цветных шариков»  Цель: научить детей сосредоточиться на игре с одной игрушкой, выполнять действия, показанные воспитателем.  Ход игры: прокатывать шары, понимать, что шар катится, воспитывать эмоциональность и желание играть. (сенсорика) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  Ход: - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром).  Подвижная игра "Беги к флагу".  Цель: учить детей бегать к указанному флажку; развивать быстроту, умение ориентироваться в пространстве.  Ход: - Ребята, давайте поиграем с флажками.  Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.  - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову. Будьте внимательны!  Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.  - Беги к красному (желтому, синему) флагу!  Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию. (физическая культура, сенсорика). Подвижная игра "Догоните мяч". Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежать столкновений. (физическая культура).  Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать навыки перешагивания через препятствия, сохраняя равновесие; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Режим дня и гигиена ребёнка" . | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):19.09.-23.09.2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.09 | Вторник  20.09 | Среда  21.09 | Четверг  22.09 | Пятница  23.09 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
|  |  | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Гигиена одежды вашего ребенка" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Игра «Лошадка» Цель: Обратить внимание детей на игрушки, стоящие в игровом уголке, называть игрушку - лошадку, держать в руках, поглаживать ее, обращать внимание на звуки, которые издает лошадка. Ход: дети берут игрушку и выполняют манипуляции которые предлагает педагог.(ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Здравствуй".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход:  Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп  Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.  Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх  Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок  Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.  Здравствуй носик – бип, бип, бип.  Здравствуйте ребята – здравствуйте! (развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Игры с тележкой "Каталки".  Цель: Учить управлять движением предмета, меняя его скорость и направление. Ход игры: Показать, как катать тележку. Самому маленькому ребенку достаточно катать игрушку без всякой цели — ему будет интересно  само действие. Ребенку постарше можно предложить отвезти игрушку в "домик".(развитие речи и художественная литература, физическая культура) | Дидактическая игра «Где звенит?»  Цель: определить, откуда исходит звук.  Ход игры: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.  (развитие речи и художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром коммуникативная и позновательная игровая деятельность, , социально эмоциональная активность).  Пальчиковая игра "Кошка на ладошке".  Цель: развивать мелкую моторику, положительные эмоции, интерес к художественному слову. Ход игры:  Вот кулак, а вот ладошка! (Показываем кулак, а затем ладонь)  На ладошку села кошка. (Ставим кулак на ладонь)  И пошла, пошла, пошла — (Ходим пальчиками по ладони)  Мышку там она нашла! (Хлопаем по ладошке)  (развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Чтение потешки «Пошел котик на торжок".  Цель: вызвать радость при чтении знакомой потешки, желание попросить котика принести булочку, формировать навыки четкого произнесения слов потешки. (развитие речи и художественная литература) | Подвижная игра "Большие и маленькие ножки". Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений. Ход игры:  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ. (физическая культура)  Игра-имитация "Мишка косолапый".  Цель: Познакомить детей с игрушкой-мишкой, развивать умение подражать движениям мишки.Ход игры:  - Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенку поет,  Мишка косолапый по лесу идет,  Шишки собирает, песенку поет.  Вдруг упала шишка прямо Мишке в лоб.  Мишка рассердился и ногою - топ!  Не пойду я больше по лесу гулять!  Не пойду я больше шишки собирать! (развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Игра "Катание с лотка цветных шариков".  Цель: Научить ребенка сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, понимать слова "покатай", "шарик" или "положи", "корзиночка".  Ход игры: Дать ребенку 6-8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т. п.). Дать ребенку возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время поставить на стол или на пол невысокий лоток и скатывать с него по очереди шарики, приговаривая: "Вот как катится шарик!". Затем предложить ребенку: "Покатай шарик! Еще покатай шарик".(сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Мебель".  Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, память, мелкую моторику, умение соотносить движение со словами.  Ход:  Вот это стул,  На нем сидят.  Вот это стол (левую руку сжать в кулак, положить сверху ладонь правой руки),  За ним едят.  Вот там кровать (ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом),  Чтобы лежать.  А вот диван (поставить под углом друг к другу ладони тыльными сторонами наружу),  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу),  Живет одежда в доме том. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Ищем секрет".  Цель: Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.  Ход игры: В емкости с крупой спрятать маленькие игрушки, например из киндера, и предложить отыскать "секрет".  (развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Игра "Строим башенку".  Цель: учить складывать друг на друга кубики в высоту и ставить треугольник. Ход игры: Игра сопровождается художественным словом.  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать –  Можно из шкафа варенье достать!  (развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Дидактическая игра "Сложи картинку".  Цель: учить детей составлять целое из частей, опираясь на цвет, форму, целостный образ; развивать внимание, восприятие, мышление, мелкую моторику рук.  Ход: перед детьми выкладывается изображение того или иного предмета (овоща, транспорта, игрушки, мебели и проч.)  Предоставляется время для того, чтобы дети рассмотрели цельный предмет. Затем картинка убирается, предлагается набор из разрезных (2 или 4-х) частей первоначального изображения. Задание - сложить картинку, назвать предмет. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра "Листопад".  Цель: Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  Оборудование: листочки из тонкой бумаги.  Ход игры:  Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложите ребенку "устроить листопад" - сдувать листочки с ладони. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра "Поймай рыбку".  Цель: Развивать мелкую моторику рук, учить захватывать игрушки с помощью различных предметов. Ход игры: В прозрачную банку, наполненную водой, опустить пластмассовых рыбок. Дать ребенку удочку с магнитом на конце (если рыбки с металлическими вкладками) и предложить поймать рыбок удочкой, показав, как это делается.  - Ловим рыбу вместе с кошкой,  Мы с утра рыбачим с ней.  Кошке мелкую рыбешку,  Мне, конечно, покрупней. (развитие речи и художественная литература, физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  1. «Котята потянулись» и.п. стоя на месте, руки вниз в. Поднимать руки вверх, встать на носочки, потянуться, вернуться в и.п.  2. «Ловим мышку» и.п. сидя на полу, руки перед собой в. наклоны вперёд, руками доставать носочки ног  3. «Прячемся от собачки» и.п. стоя на ногах, руки вниз в. присесть, закрыть лицо руками, вернуться в и.п.  4. «Котята играют с бантиком» прыжки на двух ногах на месте. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в ротик. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивного настроения.  - Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним!(развитие речи и художественная литература, социально-эмоциональное развитие). | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игра –упражнение "Заучивание стихотворения "Солнечные зайчики" Кайрата Жанабаева".  Цель: учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, слушать авторские произведения, договаривать слова, фразы; развивать внимание; воспитывать доброжелательные отношения детей друг к другу. | Музыка  "Колыбельная".  Цель: формировать интерес детей к музыкальным занятиям, учить узнавать знакомую песню; продолжать развивать умения подпевать взрослому, подвижный характер песни; способствовать формированию умения выражать свое отношение к музыке движениями, мимикой, словами. | Физическая культура  "В гости к кукле Кате и собачке".  Цель: развивать умение реагировать на сигнал; ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении, ползать на четвереньках и проползать под веревку, ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящичка, бросать предмет на расстояние правой и левой рукой.  Подвижная игра "Лохматый пес".  Рефлексия "Пойдем спокойным шагом погуляем (ходьба врассыпную). | Физическая культура  "В гостях у Старичка – лесовичка".  Цель: закреплять умения детей ходить по ограниченной поверхности; учить подлезать под веревку и бросать предмет на расстояние правой и левой рукой, развивать умение ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Рефлексия "Идем домой". | Физическая культура  "Ходим, топаем, не ленимся".  Цель: научить детей ходить по гимнастической доске без помощи взрослого; учить сохранять равновесие; развивать у детей ловкость и скорость; развивать мышцы тела, рук и ног; воспитывать любовь к физической культуре.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Яблочко покушаем, тишину послушаем". (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Где мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся". (Д. Ахметова ) ( навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: Побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, дарит тепло и свет, научить тянуть руки вверх, делиться положительными эмоциями; формировать первые представления о солнце. Ход наблюдения:  Педагог показывает детям движения, дети повторяют за ними.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт?  Упражнение "Ловите зайчика!".  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее -Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать.  (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Ку-ку!" (на внимание для подгруппы детей).  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Ход игры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается.  (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура,сенсорика) | Наблюдение за листьями.  Педагог предлагает детям в тихую солнечную погоду обратить внимание на разноцветные листья. Предложить побродить по опавшим листьям, прислушиваться как они шуршат под ногами. Предложить собрать листья, уточнить с каждым ребенком цвета (красный, желтый), листочки большие, маленькие. Собрать в букет.  - Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт, (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Соберём мячи в корзину".  Учить выполнять действия, называемые взрослым, обогащать двигательный опыт детей, развивать внимание, координацию движений. Педагог рассыпает мячи и предлагает детям собрать их.  - Наш весёлый яркий мяч,  Ты куда помчался, вскачь.  Красный, желтый, голубой  Не угнаться за тобой. (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Здравствуй".  Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Здравствуйте ладошки – хлоп, хлоп, хлоп  Здравствуйте ножки – топ, топ, топ.  Здравствуйте щечки – плюх, плюх, плюх  Здравствуйте губки – чмок, чмок, чмок  Здравствуйте зубки – ам, ам, ам.  Здравствуй носик – бип, бип, бип.  Здравствуйте ребята – здравствуйте!  (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура) | Наблюдение за белыми облаками.  Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака.  - Дети, посмотрите на небо. Что это?  - Это белые облака.  Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка!  Подвижная игра "Догоните меня".  Учить бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.  (Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за почвой.  Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле.  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Ловите зайчика!".  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок,  Вот, вот, левее, левее -Убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать.  (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Вместе с ребенком педагог водит хоровод со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке педагог предлагает детям присесть. (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за деревьями.  Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  – Почему к зиме деревья  Раздеваются кругом?  А деревьям тоже нужно  Раздеваться перед сном!  (В. Орлов) (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игра "Листопад".  Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  - Дети! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.  - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками),  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки.  (действия выполняют дети с желтыми  листочками),  Кружатся красивые красные листочки.  (действия выполняют дети с красными  листочками),  Покружились и уселись на землю. (дети приседают),  Сели! Уселись и замерли.  (дети не шевелятся),  Прилетел легкий ветерок, подул.  (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья… (дети приседают).  (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура) |
| Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений.  Цель: развивать умение проявлять интерес к выносным игрушкам, включаться в игру; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. (физическая культура, социально-эмоциональное развитие) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей (музыкальное сопровождение для спокойного сна)  Реснички опускаются,  Глазки закрываются.  Мы спокойно отдыхаем,  Сном волшебным засыпаем.(музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять детей в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".  Цель: Развивать связную речь, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями. Ход:  - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (затем большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать),  В детский сад идти пора! (расставив пальцы, ритмично сжимать и разжимать пальцы). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром развитие речи и художественная литература)  Игра "Мой воздушный шарик". Цель: выработать более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ. Оборудование: воздушные шары. Ход игры: Дети дуют на воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот. Педагог сопровождает действия детей стихотворным текстом:  - Мой воздушный шарик, раз, два, три.  Легкий, как комарик, посмотри.  Носом я вдыхаю, не спешу,  За своим дыханием слежу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,сенсорика)  Дидактическая игра “Варим кашу”.  Цель:Учить ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки. Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох. Ход игры:  Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке:  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "шарики".  Цель развивать мелкую моторику рук. (ознакомление с окружающим миром, лепка)  Игра "Ищем секрет".  Цель: Развивать тактильное восприятие, мелкую моторику рук.  В емкости с крупой прятать маленькие игрушки, например из киндера, и предложить найти "секрет". (сенсорика)  Индивидуальная работа.  Игра "Катание с лотка цветных шариков".  Цель: Научить детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия, понимать слова "покатай", "шарик" или "положи", "корзиночка".  Ход игры: Дать детям 6-8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т. п.). Дать детям возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время поставить на стол или на пол невысокий лоток и скатывать с него по очереди шарики, приговаривая: "Вот как катится шарик!". Затем предложить ребенку: "Покатай шарик! Еще покатай шарик".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,сенсорика) | Игра "Листопад".  Цель: Научить детей делать более глубокий вдох и более длительный выдох.  Оборудование: листочки из тонкой бумаги.  Вырезать листочки из тонкой цветной бумаги и предложить ребенку "устроить листопад" - сдувать листочки с ладони.  Игры-упражнения по лепке:  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки".(ознакомление с окружающим миром, лепка  Индивидуальная работа.  Игра с кубиками.  Цель: Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.  Ход игры: - Мы из кубиков  Построим дом большой,  С красной крышей  И зеленою трубой. ".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,сенсорика) | Игры-упражнения по лепке:  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "комочки".Цель развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Игра «По-ровненькой дорожке»  Цель: развивать координацию движений.  Ход игры:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Раз-два, раз-два,  По камешкам, по камешкам,  По камешкам, по камешкам,  В яму - бух! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа. Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции. Ход игры:  Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Когда собачка «подходит», гладит ее, «кормит», спрашивает: «Что делает собачка?» (Ест, прыгает). ". (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Чтение потешки "Петушок".  Цель: Развивать слуховое внимание, положительные эмоции, интерес к игрушкам.  Ход:  Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Масляна головушка,  Шелкова бородушка,  Что ты рано встаешь,  Голосисто поешь,  Деткам спать не даешь? "  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по лепке:  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "горошек", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Индивидуальная работа. Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции. Ход игры:  Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Когда собачка «подходит», гладит ее, «кормит», спрашивает: «Что делает собачка?» (Ест, прыгает). ". (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Упражнение "Ладушки-ладошки".  Цель: Формировать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым игру; развивать мелкие движения рук (сгибательные и разгибательные движения кистей рук).  Ход:  - Ладушки-ладушки!  Где были? – У бабушки!  Ладушки-ладошки  Звонкие хлопошки!  Где вы бывали?  Что вы видали?  Рылись мы в песочке,  Пекли пирожочки.  Вот-так, вот-так  Пекли пирожочки. (развитие речи и художественная литература., ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по лепке:  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "пирожочки", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Индивидуальная работа.  Игра с кубиками.  Цель: Побуждать детей слушать стихотворение о кубиках, ставить их друг на друга и строить башню.  Ход игры: - Мы из кубиков  Построим дом большой,  С красной крышей  И зеленою трубой. ". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,сенсорика) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за камнями на земле.  Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Ход наблюдения: Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.  Педагог может задавать вопросы:  - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?  Камни на ощупь разные:  Острые, шершавые, гладкие.  Камни по форме тоже разные,  Бесформенные, круглые, овальные.  Камни по цвету серые,  Красные, желтые, белые.  - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек.  - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.  Предлагается подержать камни, лежащие в тени, на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Карусели".  Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Ход игры: Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.  - Еле, еле, еле, еле,  Тише, тише, не спешите,  Завертелись карусели,  Карусель остановите.  А потом, потом, потом  Раз-два, раз-два,  Все бегом, бегом, бегом!  Вот и кончилась игра. (физическая культура)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Ход игры: Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.  Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").  Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".(физическая культура) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Гигиена одежды вашего ребёнка" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 26.09.-30.09. 2022 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.09 | Вторник  27.09 | Среда  28.09 | Четверг  29.09 | Пятница  30.09 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Игрушки для малыша в раннем возрасте", "Развиваем связную речь: называем окружающие предметы". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Уголок природы  Цель: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, учить удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) | Уголок природы  . Цель: Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растениям; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром) | Уголок природы  Цель: Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо поливать комнатные растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) | Уголок природы  Цель: Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром,  сенсорика) | Уголок природы  Цель: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязывать шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром,  сенсорика) |
| Игра "Ветерок".  Цель: Развитие речевого дыхания, а также закрепление у ребенка понятия об основных цветах.  Оборудование: три бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета. К палочкам длиной 13—15 см приклеить или привязать 6—7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4—5 см, ширина 0,5 см. Ход игры:  Педагог объясняет ребенку, что султанчики — это деревья с листьями и дует на "листочки", показывая ребенку, как они шелестят, предлагает ему подуть на султанчики. Расстояние от "листочков" до губ ребенка должно быть около 8-10 см. Ребенок дует на султанчики, отдыхает и дует снова. Затем педагог предлагает посмотреть и послушать, как шелестят "на деревьях" красные, желтые и зеленые листочки. При этом педагог следит, чтобы ребенок выдыхал воздух только через рот, дул долго (больше секунды), не добирал воздуха, плавно выдыхал, не поднимая плеч. Если ребенок выдыхает слабо, игра повторяется еще раз.  (физическая культура, развитие речи и художественная литертура, ознакомление с окружающим миром).  Игра "Матрешки" на внимание.  Цель: знакомить детей с величиной предметов; развивать внимание, восприятие, мышление.  Атрибут: несколько матрешек — одна в другой.Ход игры:  Показать ребенку большую матрешку, потрясите ее, побудить малыша открыть матрешку, поставить матрешек рядом.  Обратить внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросить показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть ребенок попробует вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  сенсорика) | Игра "Мой воздушный шарик".  Цель: Научить детей выполнять более глубокий вдох, сильный длительный выдох; активизировать мышцы губ.  Оборудование: воздушные шары.  Ход игры: Дети дуют на воздушные шары, набирая воздух через нос и медленно выдыхая его через рот.  Педагог сопровождает действия детей стихотворным текстом:  - Мой воздушный шарик, раз, два, три,  Легкий, как комарик, посмотри.  Носом я вдыхаю, не спешу,  За своим дыханием слежу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Развивающая игра "Ку-ку!"  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Ход игры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, музыка.) | Игра "Выложи дорожки".  Цель: учить детей самостоятельно выполнять игровые действия.  Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки.  Ход игры: Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу.  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Словесная игра "Отгадай, о ком я говорю?"  Цель: Учить соотносить характерные действия членам семьи, развивать положительные эмоции.  Ход игры:  Педагог организует игру, бросая мяч ребенку, чтобы услышать ответ на вопрос.  Кто вам варит кашу, супчик? (Мама)  На машине кто везёт? (Папа)  Кто игрушки покупает,  И в корзину их кладёт? (Мама, папа)  Кто умоет утром рано,  В детский сад вас отведёт?  И конфеты покупает  Вам в карманчик их кладёт? (Мама)  Кто вас ласково целует?  Пироги кто вам печёт? (Бабушка)  В доме кто всё чинит, ладит,  Гвозди забивает молотком? (Папа)  Кто красивый шарфик свяжет  Тёплые носочки, варежки, штаны? (Бабушка)  С кем вы любите играть с разными игрушками? (Брат, сестра)  - А всех вместе как можно их назвать? Что это? (Семья) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игра "Молоток и колышки".  Цель: Создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; упражнять в умении пользоваться молоточком, забивая колышки в материалы разной плотности (песок, мягкая глина, снег).  Ход игры: Показать ребенку, как подбирать колышки разного размера в соответствии с диаметром бруска. Если диаметр отверстия бруска совпадает с размером колышка, колышек легко входит в отверстие бруска с помощью молоточка. (сенсорика, развитие речи и художественная литертура, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя. Ход игры:  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  (физическая культура, развитие речи и художественная литертура, ознакомление с окружающим миром). | Пальчиковая гимнастика "Дождик".  Цель: Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия Ход: - Дождик, дождик, веселей! (каждый палец правой руки стучит по левой ладошке),  Капай, капай, не жалей! (каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке),  Только нас не замочи! (изображать "брызги"),  Зря в окошко не стучи! (правый кулачок стучит два раза по левому, затем поменять руки). (развитие речи и худрожественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Ку-ку!"  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Ходигры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  1. «Котята потянулись» и.п. стоя на месте, руки вниз в. Поднимать руки вверх, встать на носочки, потянуться, вернуться в и.п.  2. «Ловим мышку» и.п. сидя на полу, руки перед собой в. наклоны вперёд, руками доставать носочки ног  3. «Прячемся от собачки» и.п. стоя на ногах, руки вниз в. присесть, закрыть лицо руками, вернуться в и.п.  4. «Котята играют с бантиком» прыжки на двух ногах на месте. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Создавать эмоционально благоприятную среду, поддерживающую ребёнка во время приёма пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Гигиенические процедуры Подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формировать у детей позитивное настроение. Включать детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Осенние листочки закружились,  Веселый ветер зашумел над ними,  Весело они летели,  И на землю сели.  (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игра-упражнение "Осень в гости к нам пришла".  Цель: формировать у детей простейшие умения находить признаки осени на картине, побуждать к ответам по вопросам по ней. Ход:  Рассматривание картины об осени.  Динамическая пауза "Осенний сад".  Упражнение на дыхание "Осенний ветерок".  Хороводная игра "На лесной опушке собрались зверушки" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Музыка  "Похлопаем в ладоши, поиграем".  Цель: приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова ("мяу-мяу", "гав-гав"), формировать певческие интонации, приучая подстраиваться к пению взрослого; воспитывать желание слушать и подпевать знакомой песне; учить различать веселый и грустный характер музыки в игре "Солнышко и дождик".  Игра "Солнышко и дождик".  Игра "Прятки". | Физическая культура  "Мы спортивные ребята".  Цель: учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений; упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по гимнастической доске, подниматься и спускаться с ящика, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | Физическая культура  "Поднимем вверх флажки".  Цель: развивать умение ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении; продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящичка, бросать предмет на расстояние правой и левой рукой.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | Физическая культура  "Лисичкины подарки".  Цель: учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал, упражнять в умении бросать предмет в горизонтальную цель в определенном направлении.  Подвижная игра "Лисичка-сестричка".  Упражнение на релаксацию "Спасибо". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Яблочко покушаем, тишину послушаем".(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Где мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся". (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за листьями.  Цель: Обратить внимание детей на желтые листья, наблюдать, как листья падают на землю; формировать представления о явлениях осени; развивать внимание, мышление. Ход наблюдения:  - Дети, что вы видите на этих деревьях? Молодцы, это листья.  - Листья зеленые?  - Листья желтые. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Листопад".  Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".Ход игры:  - Дети, все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.  - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками),  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки, (действия выполняют дети с желтыми листочками),  Кружатся красивые красные листочки, (действия выполняют дети с красными листочками),  Покружились и уселись на землю, (дети приседают),  Сели! Уселись и замерли, (дети не шевелятся),  Прилетел легкий ветерок, подул, (дует взрослый, за ним – дети),  Поднялись листья, разлетелись в разные стороны, (дети разбегаются по площадке),  Затих ветерок и вновь медленно опускаются на землю листья. (дети приседают). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.  Цель: Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев. Ход наблюдения:  - Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Мы топаем ногами".  Цель: Развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры. Ход игры: - Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем.  Мы руки подаем (взять друг друга за руки),  И бегаем кругом,  И бегаем кругом.  По сигналу педагога "Стой!" дети должны остановиться. Игру можно повторить с выполнением бега в другую сторону. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  сенсорика) | Наблюдение за ветром.  Цель: Обратить внимание детей на то, как ветер качает листья; развивать наблюдательность, смекалку. Ход наблюдения:  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай.  Хулиганить прекращай! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Прокати мяч".  Цель: Учить детей катать мяч двумя руками вперед; учить ориентироваться в пространстве. (физическая культура)  Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.Ход игры:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались  .(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за белыми облаками.  Цель: Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том,на что похожи облака. Ход наблюдения:  - Дети, посмотрите на небо. Это что?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Мишка косолапый".  Цель: Учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. Ход:  - Мишка косолапый (идти, переваливаясь с ноги на ногу),  По лесу идет.  Шишки собирает, (собирать с пола воображаемые шишки),  Песенки поет.  Вдруг упала шишка -  Прямо мишке в лоб! (хлопнуть себя рукой по лбу),  Мишка рассердился  И ногою - топ! (топнуть ножкой) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: Дать детям общие представления о времени года - осень, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. Ход наблюдения:  - Дети, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи.  - Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Дождик".  Цель: Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять самостоятельность детей, проявление инициативы. Ход игры: - Дождик, дождик, Хватит тебе, дождик, лить Сидят дома деточки, Словно птички в клеточке. Солнышко, солнышко,  Посвети немножко,  Выйдут детки погулять,  Станут бегать и играть.  Дети встают и бегают по участку, хлопают в ладошки, топают ножками, прыгают или делают "пружинку", подражая взрослому и проявляя свою самостоятельность. Под слова педагога "Опять пошел дождь" дети бегут в домики. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Трудовая деятельность: собрать листья, опавшие в деревьев в корзину.  Цель: формировать желание помогать взрослому, формировать простейшие трудовые навыки. (навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие)  Игры-упражнения: "Мячики" (прыжки на месте).  Цель: развивать умения прыгать на двух ногах. (физическая культура)  Свободные игры с выносным материалом.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Обед | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Колыбельная песня «Баю –баюшки, баю» ( развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка"  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок (развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Полдник | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Иры малой подвижности | Игра "Передай колокольчик". Цель: развивать положительные эмоции. Ход игры: Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: "Тот, кого я позову, будет звонить в колокольчик". Ребенок становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по сенсорике  "Матрешка".  Цель: учить действовать со сборно-разборной игрушкой (матрешкой), состоящей из двух однотипных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев ребенка; продолжать формировать понятия большой-маленький; воспитывать интерес к играм с матрешками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Словесная игра "Отгадай, о ком я говорю?" Цель: Учить соотносить характерные действия членам семьи, развивать положительные эмоции. Ход игры: Педагог организует игру, бросая мяч ребенку, чтобы услышать ответ на вопрос.  Кто вам варит кашу, супчик? (Мама)  На машине кто везёт? (Папа)  Кто игрушки покупает,  И в корзину их кладёт? (Мама, папа)  Кто умоет утром рано,  В детский сад вас отведёт?  И конфеты покупает  Вам в карманчик их кладёт? (Мама)  Кто вас ласково целует?  Пироги кто вам печёт? (Бабушка)  В доме кто всё чинит, ладит,  Гвозди забивает молотком? (Папа)  Кто красивый шарфик свяжет  Тёплые носочки, варежки, штаны? (Бабушка)  С кем вы любите играть с разными игрушками? (Брат, сестра)  - А всех вместе как можно их назвать? Что это? (Семья) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Замочек". Цель: Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.Ход:  - На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (потянуть пальцы, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (разжимать руки).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности "Флажок". Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя. Ход игры: Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке: «Шарики»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "шарики", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции. Ход игры:  Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто «убежал». Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: «Саша, позови собачку, скажи: «Иди, иди ко мне». Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,  сенсорика)  Индивидуальная работа. Игра "Матрешки".  Цель: знакомить детей с величиной предметов; развивать внимание, восприятие, мышление.  Атрибут: несколько матрешек — одна в другой. Ход игры:  Показать ребенку большую матрешку, потрясите ее, побудить малыша открыть матрешку, поставить матрешек рядом.  Обратить внимание на то, что матрешки отличаются по величине. Попросить показать, где маленькая, а где большая матрешка. Пусть ребенок попробует вложить маленькую матрешку в большую и снова достать ее.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход игры: Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по лепке: «Мячик»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "мячик", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Индивидуальная работа. Игры-упражнения по сенсорике  "Матрешка".  Цель: учить действовать со сборно-разборной игрушкой (матрешкой), состоящей из двух однотипных частей; развивать цепкость и силу кончиков пальцев ребенка; продолжать формировать понятия большой-маленький; воспитывать интерес к играм с матрешками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Цель: развивать способность детей подражать взрослому. Ход игры:  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки.  Раз-два, раз-два,  По камешкам, по камешкам,  По камешкам, по камешкам.  В яму - бух! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по лепке: «Горошек»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "горошек", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром, лепка)  Индивидуальная работа. Развивающая игра "Ку-ку!"  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Ход игры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке: «Листочки»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочки", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Игра "Строим башенку".  Цель: учить складывать друг на друга кубики в высоту и ставить треугольник.Ход игры:  Игра сопровождается художественным словом.  Художественное слово  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать -  Можно из шкафа варенье достать! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Индивидуальная работа. Игра "Распусти, смотай клубочек".  Цель: развивать мелкую моторику рук  Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.  Ход игры: Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Чтение потешки "Дождик".  Цель: Развивать слуховое внимание, положительные эмоции, интерес к природным явлениям. Ход:  Дождик, дождик, веселей!  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи -  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Дождик". Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Дождик, дождик, веселей! (Каждым пальцем правой руки стучать по левой ладошке)  Капай, капай, не жалей! (Каждым пальцем левой руки стучать по правой ладошке)  Только нас не замочи! (Изображать "брызги")  Зря в окошко не стучи! (Правым кулачком стучать два раза по левому, затем поменять руки) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  сенсорика)  Игры-упражнения по лепке: «Листочек»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочек", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром, лепка)  Индивидуальная работа. Упражнение "Мишка косолапый".  Цель: Учить действовать согласно словам текста; имитировать движения медведя; обогащать двигательный опыт детей. Ход:  - Мишка косолапый (идти, переваливаясь с ноги на ногу),  По лесу идет.  Шишки собирает, (собирать с пола воображаемые шишки),  Песенки поет.  Вдруг упала шишка -  Прямо мишке в лоб! (хлопнуть себя рукой по лбу),  Мишка рассердился  И ногою - топ! (топнуть ножкой) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке). (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой. Цель: дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  Ход наблюдения: - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Беги к флагу".  Цель: учить детей бегать к указанному флажку.  Ход: - Ребята, давайте поиграем с флажками.  Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.  - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову. Будьте внимательны!  Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.  - Беги к красному (желтому, синему) флагу!  Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.(физическая культура, сенсорика). Подвижная игра "Догоните мяч". Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежать столкновений. (физическая культура). | | | | |
| Уход детей домой | Беседа соблюдения режима дня в выходные дни дома. | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):03.10.-07.10.2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.10 | Вторник  04.10 | Среда  05.10 | | Четверг  06.10 | | Пятница  07.10 | |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Правильное питание", "Одежда ребенка в соответствии с временем года и закаливание ребенка". | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Уголок природы Цель: Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, учить удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) | Уголок природы. Цель: Обратить внимание на то, что растения в уголке природы стоят на солнце; что солнце необходимо не только человеку, но и растениям; отметить, что листья растений блестят на солнце. (ознакомление с окружающим миром) | Уголок природы. Цель: Обратить внимание на то, что почва в горшках с комнатными растениями сухая, поэтому необходимо поливать комнатные растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) | | Уголок природы. Цель: Обратить внимание на то, что конструктор собран в коробку; отметить, что детали не помещаются в коробку, если они рассыпаны. (ознакомление с окружающим миром,  сенсорика) | | | Уголок природы Цель: Обратить внимание на шнурки, разбросанные на полке для настольных игр; показать на практике, как красиво завязывать шнурки на игрушках. (ознакомление с окружающим миром,  сенсорика) |
| Дидактическая игра "Кто в домике живет?".  Цель: Побуждать ребенка к действиям, помогать достичь положительных результатов и получить массу положительных эмоций. Оборудование и материалы: бумажные или картонные разноцветные домики (желтый, красный, синий, зеленый), 16 карточек с изображениями, соответствующие каждому цвету (по 4 предмета на каждый: например, желтый цыпленок, красный помидор, синий колокольчик, зеленый листок). Ход игры: Положить перед ребенком два домика, например красный и желтый и все карточки, соответствующие красному и желтому цветам. Предложить детям: "Давайте назовем каждый предмет, его цвет, покажем домик, в котором он будет жить". С каждым новым заходом число домиков и, соответственно, карточек, можно увеличивать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , сенсорика)  Развивающая игра "Ку-ку!".  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции.  Ход игры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается.  (развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром) | Выразительное чтение С.Маршака "Кто колечко найдёт?"  Цель: Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Ход:  Покатилось Олино колечко,  Покатилось, покатилось  С нашего крылечка.  Кто с крылечка сойдёт?  Кто колечко найдёт? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Колечко".  Цель: Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть.  Ход игры:  Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Игра "Поймай рыбку".  Цель: Развивать мелкую моторику рук, учить захватывать игрушки с помощью различных предметов. Ход игры: В прозрачную банку, наполненную водой, опустить пластмассовых рыбок. Дать ребенку удочку с магнитом на конце (если рыбки с металлическими вкладками) и предложить поймать рыбок удочкой, показав, как это делается.  - Ловим рыбу вместе с кошкой,  Мы с утра рыбачим с ней.  Кошке мелкую рыбешку,  Мне, конечно, покрупней. (сенсорика, ознакомление с окружаюим миром)  Выразительное чтение И. Ищук "Лужи".  Цель: Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Ход:  Эта лужа, как колечко,  Эта лужица – сердечко,  Эта лужа, как банан,  Эта – словно океан.  А вот в этой длинной луже  Вдруг себя я обнаружил.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Игровое упражнение "Здравствуйте ладошки".  Цель: Формировать умения слушать стихотворную речь, эмоционально регагировать на нее, двигаться в соответствии с текстом. Ход игры:  Здравствуйте ладошки  Хлоп, хлоп, хлоп; (Хлопки в ладоши)  Здравствуйте ножки  Топ, топ, топ; (Топаем ногами)  Здравствуйте щечки  Плюх, плюх, плюх; (Сдувание щек руками)  Пухленькие щечки  Плюх, плюх, плюх;  Здравствуйте губки  Чмок, чмок, чмок; (Чмокание губами)  Здравствуйте зубки  Щелк, щелк, щелк; (Постукивание зубами)  Здравствуй носик  Бип, бип, бип. (Пальчиком нажимать на кончик носа). (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Овощи".  Цель: Развивать у детей внимательность, память, правильно называть овощи.  Оборудование: овощи. Ход игры:  - В огороде у Егора  Тыква, свекла, помидоры.  В огороде у Ивана  Огурцы и баклажаны.  (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи и художественная литература) | | | Игра "Паровоз".  Цель: Развитие речевого дыхания.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Ход игры: Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком" и ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! (Физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Соберем листья".  Цель: учить детей различать листья по цвету; учить различать красные, желтые листья и раскладывать в две корзины.  Оборудование: желтые и красные листья, две корзины (большая и маленькая).  (сенсорика, развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  «Дождик прошёл», «Солнышко пригрело». И.п. – стойка, ноги врозь. 1 – руки вперёд, 2 – и.п., 3 – руки в стороны, 4 – и.п. 2-3 раз  «Посев зёрен». И.п. – стойка ноги врозь, руки вперёд. 1-2 – наклон вниз, ладошами коснуться пола, 3-4 – и.п. 3 раза Ноги в коленях не сгибать, поворачивать только туловище. При повороте одноимённая рука в сторону.  «Зёрнышко вырастает в колосок». И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – поворот налево, 2 – и.п., 3 – поворот направо, 4 – и.п. 3 раза. Руки в локтях не сгибать.  «Ветер обдувает колоски» И.п. – о.с. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.  Выдох длиннее вдоха.(физическая культура, музыка) | | | | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка перед и во время приёма пищи.  - Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Давай с тобой обнимемся,  И над землёй поднимемся,  Тепло сердец соединим  И станем солнышком одним!(развитие речи и художественная лтитература, ознакомление с окружющим миром) | | | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения "Рассказывание сказки "Репка".  Цель: учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание текста, учить отвечать на простые вопросы по содержанию сказки. Развивать навыки зрительно-двигательной координации, речи детей. Ход игры:  Рассказывание сказки с использванием иллюстраций.  Разминка "Кошка".  Игровая ситуация "Кто кого позвал?" (развитие речи и художественная литература) | Музыка  "Погуляем да листики пособираем".  Цель: упражнять в навыке спокойной ходьбы врассыпную под музыку ласкового характера; развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности.  Игра "Попляшем с листиками". | Физическая культура  "На солнечной полянке".  Цель: учить детей катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за воспитателем не наталкиваясь друг на друга.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Игра малой подвижности "Кто тише?" | | Физизическая культура  "В гости к Мишке".  Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч вместе с педагогом в игровой форме, упражнять в ходьбе, сохраняя равновесие, помогать преодолеть робость, способствовать развитию умений действовать по сигналу, вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.  Игровое упражение "Прокати мяч".  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | | Физизическая  культура  "Попади в воротца".  Цель: учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Малоподвижная игра с элементами дыхательных упражнений "Небо и Земля". | |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Перекусим, пожуем и на улицу пойдем".(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способоствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Где мой шкафчик? Покажись. Дверца, открывайся. Ручка, ножка, не ленись. Детка, одевайся". (Д. Ахметова) (развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами (ворона, голуби, воробьи).  Цель: Дать представления детям о птицах. Ход наблюдения: Что делают: летают, сидят на ветках деревьев, прыгают, клюют зернышки, маленькие камешки. Что есть у птичек: клювик, перышки, крылья, глазки, лапки. Ворона большая, важная. Воробей маленький, быстрый. Голубь большой, спокойный. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Курочка хохлатка".  Цель: Выполнять игровые действия в соответствии с текстом, развивать внимание, выполнять имитационные движения курочки, цыплят.  Ход:  - Вышла курочка гулять,  Свежей травки пощипать.  А за ней ребятки,  Жёлтые цыплятки.  Ко-ко-ко да ко-ко-ко,  Не ходите далеко  Лапками гребите,  Зёрнышки ищите.  Съели толстого жука,  Дождевого червяка,  Выпили водицы  Полное корытце.  Дети выполняют движение в соответствии с текстом.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за ветром.  Цель: Обращать внимание детей на то, как ветер качает листья; разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками, развивать наблюдательность, смекалку.Ход наблюдения:  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай,  Хулиганить прекращай! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Большие и маленькие ножки". Цель: Выполнять игровые действия в соответствии с текстом, развивать внимание, выполнять имитационные движения.  Ход:  Дети берутся за руки и идут по кругу, то медленно, громко, топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке  Топ топ топ то топ,  Топ топ топ топ топ. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Игра "Где звонит колокольчик?"  Цель: Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход игры: Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, указывают направление, откуда доносится звук. Игра проводится 4-5 раза.  (ознакомление с окружающим миром,музыка)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | | Наблюдение за облаками.  Цель: Упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.Ход наблюдения:  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Летаем как облака".  Цель: Учить детей бегать из одного направления в другое.  Ход игры:  - Дети, я ветер, вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю. (физическая культура)  Игра "Спрячемся от солнышка".  Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор мелких, коротких, сухих веточек в коробку.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | | Наблюдение за осенними цветами.  Цель: Рассматривать цветы на клумбе. Сделать вывод, что цветы красивые, нежные, пахнут, разного цвета, большие и маленькие, а из цветов можно сделать букет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Солнечные зайчики".  Цель: Развивать двигательные навыки, желание играть по сигналу, вызывать эмоциональный отклик.  Ход игры:  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот,  Левее, левее — убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Подвижная игра "Кто пройдет тише?"  Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу. Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается "Мяу – мяу", поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение (рассматривание) осеннего дерева.  Цель: формировать знания об основных частях дерева, их высоте и толщине.  Ход наблюдения: Подвести детей к дереву, вспомнить его основные части. Дать детям наглядное представление, что деревья бывают разной толщины и высоты. Напомнить, что на ветвях растут листья, но с наступлением осени они опадают.  - Все деревья засыпают,  С веток листья осыпают.  Только ель не осыпается  Ей никак не засыпается.  Страх покоя не даёт:  Не проспать бы Новый год! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Яблоки рассыпались".  Цель: Побуждать детей положительно и эмоционально реагировать на художественное слово и бегать в разных направлениях (по сигналу); формировать представления о том, что яблоки относятся к фруктам, созревают осенью.  Ход игры:  - Дети, осенью на плодовых деревьях (на яблоне), в саду созревают яблоки. Давайте соберем яблоки, которые рассыпались.  Педагог вместе с детьми идет по кругу, на слова "Фрукты, падайте на стол!" дети разбегаются в разные стороны, садятся на корточки, собирают яблоки, снова встают в круг.  - Быстро яблоки поспели!  Как собрать их, в самом деле?  Потрясем немножко ствол,  Фрукты, падайте на стол! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | | | | |
| Обед | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Колыбельная песня «Баю –баюшки, баю» ( развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | | |
| Полдник | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Овощи". Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук. Ход:  - Я – зелёная капуста, (руки перед собой образуют круг),  Без меня в кастрюле пусто (наклонить голову – "заглядывать в кастрюлю"),  Листья снимете с меня, (развести руки в стороны),  И останусь только я! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим "Кто идет на огород?".  Цель: формировать у детей представление об овощах и фруктах, учить узнавать некоторые фрукты и овощи в натуральном виде и на картинках; развивать внимание и память; воспитывать любовь к природе.  Физкультминутка "На огород мы пойдем".(физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Колечко".Цель: Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть. Ход игры: Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающее упражнение "Насыпаем — высыпаем". Цель: Учить с помощью различных приспособлений насыпать, высыпать, копать, перемешивать сыпучие материалы.  Ход игры: Предложить ребенку насыпать совочком песок в ведерко, пересыпать его из ведерка в формочки, ложкой или ковшиком перекладывать крупу из миски в кружечку. Помогать ребенку удерживать в руке совочек, следить за тем, чтобы песок не попадал ребенку в глаза или рот. (физическая культура, развитие речи художественная литература, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Паровоз". Цель: Развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Ход игры: Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком", ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Соберем листья".  Цель: Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Развивающая игра "Овощи". Цель: Развивать у детей внимательность, память, умение правильно называть овощи. Оборудование: овощи. Ход игры: - В огороде у Егора Тыква, свекла, помидоры. В огороде у Ивана Огурцы и баклажаны. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Упражнение "Открываем — закрываем".  Цель: Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.  Оборудование и материалы: наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры).  Ход:  Положить в емкости маленькие игрушки, застегнуть (закрыть) их, предложить ребенку открывать их и доставать оттуда игрушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Игра "Бабочка, лети!".  Цель: Выработка длительного непрерывного ротового выдоха.  Оборудование: две-три бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязывают нитку длиной 50 см и прикрепляют их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга. Шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка). Ход игры:  Ребенок сидит на стуле, а взрослый рассказывает: "Посмотри, какие красивые бабочки: красная, желтая, голубая. Как их много. Они как живые! Посмотрим, могут ли наши бабочки летать". Педагог дует на бабочек. "Смотри, полетели! Попробуй и ты подуть! Какая бабочка улетит дальше?".  (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".  Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции.  Ход игры:  - Дети шли-шли-шли, (дети шагают),  Дети морковку нашли, (нагибаться, "тянуть морковь"),  Сели, поели, (присесть),  Опять пошли (шагать). (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по лепке: «Палочки»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "палочки", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Индивидуальная работа. Игра "Паровоз". Цель: Развивать речевое дыхание. Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.  Ход игры: Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком", ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Ход игры:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по лепке: «Палочки»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "палочки", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка) Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Соберем листья".  Цель: Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра. Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | | Выразительное чтение "Осень идет".  Цель: Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, явлениям природы, положительные эмоции.  Ход:  "Осень идёт".  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Качели".  Цель: Улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики, упражнять в умении производить через нос вдох и выдох.  Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей. Ход игры:  Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку:  - Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по лепке: «Палочки»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "палочки", развивать мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка) Индивидуальная работа.  Пальчиковая гимнастика "Овощи". Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук. Ход:  - Я – зелёная капуста, (руки перед собой образуют круг),  Без меня в кастрюле пусто (наклонить голову – "заглядывать в кастрюлю"),  Листья снимете с меня, (развести руки в стороны),  И останусь только я! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию, выполнить движения пальами рук.  Ход:  Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклоняем от себя),  И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди),  В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком). (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по лепке: «Палочки»  Цель: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "палочки", развивать интерес к лепке, мелкую моторику рук.(ознакомление с окружающим миром,лепка)  Индивидуальная работа.  Упражнение "Открываем — закрываем".  Цель: Совершенствовать эмоции детей; создавать возможность делиться позитивным настроением.  Оборудование и материалы: наборы бытовых предметов с разными видами застежек (кошельки, сумочки, шкатулки, футляры). Ход:  Положить в емкости маленькие игрушки, застегнуть (закрыть) их, предложить ребенку открывать их и доставать оттуда игрушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке). (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой. Цель: дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление.  Ход наблюдения: - Ребята, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите, на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Беги к флагу".  Цель: учить детей бегать к указанному флажку.  Ход: - Ребята, давайте поиграем с флажками.  Педагог ставит три разных по цвету флага в трех разных местах на участке.  - Ребята, какого цвета флажки? (Красного, желтого, синего). Молодцы. Давай побежим к флагу, который я назову. Будьте внимательны!  Педагог называет флаг определенного цвета, дети бегут к названному флагу.  - Беги к красному (желтому, синему) флагу!  Педагог смотрит, чтобы дети не сталкивались друг с другом, соблюдали дистанцию.(физическая культура, сенсорика). Подвижная игра "Догоните мяч". Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве.  Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами.  Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки.  По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза.  Следить за безопасностью во время игры, избежать столкновений. (физическая культура). | | | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Правильное питание" | | | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.10.-14.10. 2022учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.10 | Вторник  11.10 | Среда  12.10 | Четверг  13.10 | | Пятница  14.10 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Будим ребенка правильно" | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) | Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полок. (развитие речи,  ознакомление сокружающим миром) | Объяснять, что фрукты и овощи, собранные в красивые корзины (коробки) в игровом уголке украшают группу; показывать пример протирания пыли с полок., (развитие речи,  ознакомление сокружающим миром) | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, называть их и красиво расставить; посадить кукол на стулья. (развитие речи,  ознакомление сокружающим миром) | | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять о необходимости соблюдения чистоты(физическая культура,  ознакомление сокружающим миром) | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить растения, используя лейку .  (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) |
| Пальчиковая гимнастика "Пальчики". Цель: развитие мелкой моторики рук. Ход:  - Раз-два-три-четыре-пять!  Вышли пальчики гулять, (поочерёдно, начиная с большого пальца, разогнуть все пальчики),  Раз-два-три-четыре-пять!  В домик спрятались опять (поочерёдно, начиная с большого пальца, согнуть все пальчики. Поднять прямые руки и немного потрясти ими).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра "Огуречик, огуречик".  Цель: Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение.  Ход игры: - Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик,  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром) | Игра "Летите птички".  Цель: Развивать длительный плавный ротовой выдох.  Оборудование: 2-3 разноцветные птички, сложенные из бумаги (оригами).  Ход игры: Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз).  – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка! (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление сокружающим миром,сенсорика)  Выразительное чтение стихотворения "Фрукты".  Цель: Формировать представления о дарах осени, фруктах, слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  Ход:  Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые,  Груши золотистые  Осень принесла. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,музыка,  ознакомление сокружающим миром) | «Укладывание куклы в кроватку»  Цель: Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Ход: - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. (развитие речи и художественная литература ,музыка,  ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Овощи".  Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.  - Я – зелёная капуста, (руки перед собой образуют круг),  Без меня в кастрюле пусто, (наклонить голову – "заглянуть в кастрюлю"),  Листья снимете с меня, (развести руки в стороны),  И останусь только я! (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,музыка  ознакомление сокружающим миром,сенсорика,) | | «Игры с игрушкой мышкой»  Цель: Учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  Ход игры: - Мышка забежала в норку, Притащила хлеба корку,  Чтобы маленькие детки  Хлеб жевали, как конфетки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром)  Игра "Колечко".  Цель: Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть. Ход игры:  Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром) | Настольная игра "Украсим торт".  Цель: Учить детей украшать круглую форму различными геометрическими фигурами; учить воспринимать созданный предмет как изображение "торта"; развивать мелкую моторику рук, воображение. Ход игры:  Педагог изготавливает из бумаги круглые формы, окрашенные в различные цвета, дети "украшают торт" геометрическими фигурами (треугольник, круг, квадрат), вырезанными из бумаги или из пластика.  - На торт я всех приглашаю  И этим тортиком вас угощаю.  Над ними кондитеры трудились,  Чтоб вы ели, добавки просили. ( развитие речи и художественная литература,  ознакомление сокружающим миром,сенсорика,)  Пальчиковая гимнастика "Фрукты".  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.  Ход:  - Жёлтый-жёлтый наш лимон, (одинаковые пальцы на разных руках соединяются подушечками – показывать лимон),  Кислым соком брызжет он, (пальцы резко развести в стороны),  В чай его положим (соединить большой, указательный и средний пальцы одной руки и "опустить лимон в чай"),  Вместе с жёлтой кожей (пальцы в том же положении, делать вращательные движения, "помешивать чай").(физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром,сенсорика) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс утренней гимнастики. Упражнения повторяются по 2-4 раза.  «Дождик прошёл», «Солнышко пригрело». И.п. – стойка, ноги врозь. 1 – руки вперёд, 2 – и.п., 3 – руки в стороны, 4 – и.п. 2-3 раз  «Посев зёрен». И.п. – стойка ноги врозь, руки вперёд. 1-2 – наклон вниз, ладошами коснуться пола, 3-4 – и.п. 3 раза Ноги в коленях не сгибать, поворачивать только туловище. При повороте одноимённая рука в сторону.  «Зёрнышко вырастает в колосок». И.п. - стойка ноги врозь, руки на пояс. 1 – поворот налево, 2 – и.п., 3 – поворот направо, 4 – и.п. 3 раза. Руки в локтях не сгибать.  «Ветер обдувает колоски» И.п. – о.с. Прыжки на месте в чередовании с ходьбой.  Выдох длиннее вдоха. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,музыка  ознакомление сокружающим миром) | | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Гигиенические процедуры ,  подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивное настроение. Включать детей в организованную учебную деятельность.  - Расскажу тебе, дружок,  Про чудесный колосок.  Тот, что зреет на полях –  Попадёт на стол в хлебах.  Сушки, плюшки и батон –  Хлеб приходит в каждый дом. (физическая культура, развитие речи, художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения "Сказка "Колобок".  Цель: формировать первичные представления о свойствах объектов окружающего мира посредством знакомой сказки; познакомить с содержанием сказки "Колобок", обогащать словарь детей прилагательными: длинный, короткий, желтый, белый, большой, круглый; использовать в речи предлоги (у, за, на). Ход:  Рассказывание сказки.  Игровое упражнение "Прятки".  (развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром) | Музыка "Что нам осень принесла?".  Цель: продолжать формировать эмоциональную отзывчивость на песню спокойного, ласкового характера — колыбельную.  Учить протягивать ударные слоги в словах, добиваться ровного звучания голоса.  Развивать навыки выразительных движений; навыки свободного общение ребенка со взрослым  Игра "Как гуляет Петушок?" | Физическая культура  "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки".  Цель: учить детей ходить по прямой дорожке (ширина 25–30 сантиметров, длина 2–3 метра), перешагивать через палку, упражнять в ходьбе и ползании по ограниченной поверхности, катание мячей, собирание разных по размеру мячей и шариков, умение самостоятельно класть их в корзину (ящик), перелезании через бревно.  Игра "Соберем яблочки в корзину".  Игра малой подвижности "Кто тише". | Физическая культура  "В осеннем лесу".  Цель: закрепить умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные виды движений; гибкость; ходьбу; основные группы мышц; воспитывать уверенность друг в друге.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Равновесие "Мостик через речку".  Дыхательная гимнастика "Дышим тихо, спокойно, плавно". | | Физическая культура  "Соберем зернышки для мышки".  Цель: учить детей находить пару и выполнять простые движения в паре, двигаться в определенном направлении, упражнять в катании мяча, приучать внимательно слушать и ждать сигнала для начала движений.  Подвижная игра "Зернышки для мышки".  Малоподвижная игра "Печём хлеб" (в парах). |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Откусили, пожевали. "Спасибо" сказали". (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способоствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  "На прогулку наши детки собираются.  Собираются, улыбаются.  Мы надели курточки, на ноги сапожки.  И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова)  ( развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: Дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, чтобы погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. Ход наблюдения:  - Дети, посмотрите вокруг, листья желтые.  - Посмотрите, на небе серые тучи.  - Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Овощи".  Цель: Обогащать двигательный опыт детей. Вызывать желание играть со взрослым. Поощрять. Ход: Педагог поощряет самостоятельность детей, проявление инициативы.  - Спрятались на грядке ловко  Репка, свекла и морковка (присесть, прикрыть глаза руками),  За ботву потянем,  Из земли достанем (встать, руками снизу вверх имитировать движения "дергаем морковку"),  Будет малышам обед:  Борщ, пюре и винегрет (высокие прыжки с поворотами в разные стороны). (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура,  ознакомление сокружающим миром) | Наблюдение за деревьями, за желтой листвой.  Цель: Обратить внимание детей на желтый цвет листьев, наблюдать за падением листьев.Ход наблюдения:  - Листья жёлтые танцуют,  С веток падают, летят.  Эту сказку золотую  Называют "листопад".  (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление сокружающим миром)  Малоподвижная игра "Морковь выросла в огороде".  Цель: Учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, развивать положительные эмоции. Ход иргы:  - Дети шли-шли-шли, (Дети шагают)  Дети морковку нашли, (Нагнуться, "тянуть морковь")  Сели, поели, (Присесть)  Опять пошли. (Шагать) (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление сокружающим миром)  Подвижная игра "Кто пройдет тише?"  Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.  Ход игры: Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается "Мяу – мяу", поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие) | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: формировать интерес к процессу труда на участке. Ход наблюдения: Наблюдать за работой дворника.  Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).  (развитие речи и художественная литература,  ознакомление сокружающим миром)  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Цель: Развивать умение детей двигать по сигналу.Ход игры:  - Солнышко светит - дети гуляют. Солнце спряталось - пошел дождь, дети прячутся в домики (руки над головой, как крыша). (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,музыка  ознакомление сокружающим миром,сенсорика) Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Ход:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклон)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: Дать детям общие представления о времени года - осени, обратить внимание на то, что погода пасмурная, прохладная, отметить, как одеты люди (тепло); развивать внимание, мышление. Ход наблюдения:  - Дети, посмотрите вокруг, листья желтые лежат. Посмотрите на небе серые тучи. Посмотрите, как одеты люди, на улице прохладно, люди одеты тепло.  - Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт.  (развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром)  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: Учить бегать стайкой за педагогом, развивать ловкость; действовать по команде педагога. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,музыка,  ознакомление сокружающим миром,сенсорика)  Малоподвижная игра "Овощи и фрукты". Цель: развитие двигательной активности.  Ход игры:  Овощи и фрукты (наклониться вниз, достать до пола руками (огород) выпрямиться, потянуться руками вверх (сад)),  Вкусные продукты, (погладить правой рукой по животику, затем левой рукой),  В огороде (наклоны вниз, достать руками до пола "собирать"),  И в саду (выпрямиться, потянуться руки вверх "собирать урожай в саду"),  Для еды я их найду (погладить правой рукой по животику, затем левой).  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление сокружающим миром) | | Наблюдение за одеждой: своей и прохожих.  Цель: активизировать словарь по теме "Одежда", формировать знания о том, как нужно одеваться осенью.  ( развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Горошки".  Цель: Упражнять детей в беге в рассыпную, по сигналу менять движение, быть внимательными. Ход игры:  Распустил усы горох,  Шёл в стручке переполох:  Целый выводок горошин,  Друг на дружку все похожи.  Покатились по дорожке. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,музыка,  ознакомление сокружающим миром,сенсорика)  Игра "Где звонит колокольчик?"  Цель: Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход игры: Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, указывают направление, откуда доносится звук. Игра проводится 4-5 раз. Примечание: звонить в 180 градусах области слухового восприятия детей. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,музыка  ознакомление сокружающим миром,сенсорика)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная ,  ознакомление сокружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Обед | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Колыбельная песня «Баю –баюшки, баю» ( развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Полдник | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Качели".  Цель: Улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики, упражнять в умении производить через нос вдох и выдох.  Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.  Ход игры: Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку:  - Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление сокружающим миром)  Игра "Колечко".  Цель: Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть.  Ход игры: Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Собери фигуры по парам".  Цель: Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.  Оборудование: цветные геометрические фигуры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,сенсорика)  Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление сокружающим миром,сенсорика) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центра/  Индивидуальная работа с детьми | Игры- упражнения с пластилином. «Бауырсак»  Цель:  Раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать плоские формы "бауырсак".( развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром,сенсорика,  лепка)  Игра-имитация "Зайчишка-трусишка".  Цель: Формировать умение слушать выразительное чтение потешки педагогом, развивать положительные эмоции, двигательные навыки, желание подражать персонажу.Ход:  Зайчишка-трусишка,  По полю бежал.  В огород забежал,  Капусту нашел,  Морковку нашел.  Сидит и грызёт.  Поди прочь,  Хозяин идет! (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Игра "Качели".  Цель: Улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики, упражнять в умении производить через нос вдох и выдох.  Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.  Ход игры: Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку:  - Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление сокружающим миром) | Выразительное чтение «Вот колючий серый ёжик» Цель: учить слушать внимательно и понимать смысл текста. Ход:  Он свернулся так в клубок,  Что ни головы, ни ножек  Отыскать никто не смог. ( развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по лепке: «Палочки- иголочки для ёжика».  Цель: раскатывать пластилин круглыми движениями, развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "палочки- иголочки для ёжика". (ознакомление с окружающим миром, лепка)  Индивидуальная работа.  Игра-имитация "Зайчишка-трусишка".  Цель: Формировать умение слушать выразительное чтение потешки педагогом, развивать положительные эмоции, двигательные навыки, желание подражать персонажу.Ход:  Зайчишка-трусишка,  По полю бежал.  В огород забежал,  Капусту нашел,  Морковку нашел.  Сидит и грызёт.  Поди прочь,  Хозяин идет! (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | Игра "Огуречик, огуречик".  Цель: Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Ход игры:  - Огуречик, огуречик  Не ходи на тот конечик,  Там мышка живет  Тебе хвостик отгрызет. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром)  Игры-упражнения по лепке: «Палочки»  Цель : равивать умения лепить круговыми движениями , развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "палочки". (ознакомление с окружающим миром,лепка)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Собери фигуры по парам".  Цель: Учить детей различать формы; упражнять в собирании цветных фигур по парам; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление.  Оборудование: цветные геометрические фигуры. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,сенсорика) | Игры-упражнения по лепке: «Горшек»  Цель: развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "горошек". (ознакомление с окружающим миром, лепка) Индивидуальная работа. Динамическое упражнение "На огород мы пойдем".  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление сокружающим миром,сенсорика)  Индивидуальная работа:  Развивающая игра "Фрукты".  Цель: Развивать у детей внимательность, память, правильно называть фрукты.  Оборудование: фрукты. Ход:  - Осень добрая пришла,  Нам подарки принесла:  Яблоки душистые,  Персики пушистые. (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром,сенсорика) | | Выразительное чтение стихотворения "Овощи".  Цель: Формировать представления о дарах осени, овощах, слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Ход:  В огороде у Егора  Тыква, свекла, помидоры.  В огороде у Ивана  Огурцы и баклажаны.(развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром.)  Игры-упражнения по лепке: «Помидор»  Цель: равиваить умению рассктывать пластилин круговыми движениями ладоней,развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении лепить круглые формы, делать "помидор". (ознакомление с окружающим миром,лепка) Индивидуальная работа. Игра "Огуречик, огуречик".  Цель: Формировать первые представления об огурцах через стихотворение; побуждать к позитивным эмоциям, выполняя упражнение. Ход игры:  - Огуречик, огуречик  Не ходи на тот конечик,  Там мышка живет  Тебе хвостик отгрызет. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление сокружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за камнями на земле.  Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Ход наблюдения: Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней.  При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают.  Педагог может задавать вопросы:  - Какой формы камни? Какого цвета камни? Какие камни на ощупь?  Камни на ощупь разные:  Острые, шершавые, гладкие.  Камни по форме тоже разные,  Бесформенные, круглые, овальные.  Камни по цвету серые,  Красные, желтые, белые.  - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек.  - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими.  Предлагается подержать камни, лежащие в тени, на солнце. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Карусели".  Цель: развивать функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Ход игры: Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение.  - Еле, еле, еле, еле,  Тише, тише, не спешите,  Завертелись карусели,  Карусель остановите.  А потом, потом, потом  Раз-два, раз-два,  Все бегом, бегом, бегом!  Вот и кончилась игра. (физическая культура)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие.  Ход игры: Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ.  Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик").  Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку".(физическая культура) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Будим ребенка правильно" | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):17.10.-21.10. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.10 | Вторник  18.10 | Среда  19.10 | Четверг  20.10 | Пятница  21.10 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Ребенок не хочет убирать за собой игрушки" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другое) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (культурно-гигиенические навыки,  ознакомление с окружающим миром).  Выразительное чтение потешки "Ай, качи - качи".  Цель: Формировать слуховое внимание, интерес к образцам устного народного творчества, положительные эмоции. Ход:  Ай, качи - качи - качи  Глянь, баранки, калачи.  Глянь, баранки, калачи,  С пылу, с жару из печи.  В пылу с жару из печи,  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи.  Нам осталися бараночки. (развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром). | Обратить внимание на игрушки в игровом уголке, красиво их раставить, воспитывать трудолюбие. (развитие речи,  ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Ловим пёрышко". Цель: развитие дыательной активности.  Оборудование: пёрышки. Ход:  Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | После того, как дети вытерли пыль с полки, пластиковую игрушку-колобок, педагог обращает внимание на то, чтобы поверхность стала чистой, блестящей.  ( развитие речи,  ознакомление с окружающим миром)  «Игры с игрушкой – цыпленок»  Цель: Побуждать детей слушать художественное слово, подражать движениям цыпленка вслед за педагогом, эмоционально реагировать; формировать представления о том, что птенец курицы - это цыпленок.Ход игры: Потеряла курица  Всех цыплят на улице.  Куд-куда, куд-куда,  Собирайтесь все сюда.  Пи-пи-пи, пищат цыплята,  Нас позвали индюшата. (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром). | Обратить внимание на то, как протирают пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о необходимости соблюдения чистоты.  (ознакомление с окружающим миром)  «Игра с игрушкой вкладышем "Курица".  Цель: Развитие мыслительных способностей ребенка, моторики рук.  Ход игры:  - Фигурки все рассыпались,  Давайте соберем,  Каждую фигурку В свой родной дом.  - Что спрятано внутри курицы? Какие фигуры вы собрали? (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром,сенсорика)  Пальчиковая игра "Кошка на ладошке".  Цель: развивать мелкую моторику, положительные эмоции, интерес к художественному слову. Ход:  Вот кулак, а вот ладошка! (Показываем кулак, а затем ладонь)  На ладошку села кошка. (Ставим кулак на ладонь)  И пошла, пошла, пошла — (Ходим пальчиками по ладони)  Мышку там она нашла! (Хлопаем по ладошке) (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром). | Обратить внимание детей на игрушки, стоящие в игровом уголке, называть игрушку - воробья, держать в руках, поглаживать ее, обратить внимание на звуки, которые издает воробей. (развитие речи,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Что делает воробей?".  Цель: Побуждать детей смотреть на движения птицы, выражать одним словом то, что они делают (сидят, летают, клюют) или жестами; формировать первые представления о жизни птиц. Ход игры: Педагог готовит картинки, на которых воробей сидит, клюет зерно, летает. Дети рассматривают картинки и отвечают на вопросы.  - Что делает воробей?  Дети показывают, что делает воробей. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром). |
| Утренняя гимнастика | "Погреем ладошки". И.п. свободное. Поднять руки вверх.  И.п."Где ваши коленочки".  И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться до колен, сказать "Вот".  И.п."Спрячемся от солнышка".  И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе. Присесть, загородив лицо руками.  И.п."Загараем на солнечной полянке".  И.п. ноги широко расставлены, руки на поясе. Поочередные наклоны в стороны.  И.п."Прискакали зайки к нам на полянку". Подпрыгивание на двух ногах. Повторение 1-го упражнения. (физическая культура, музыка) | | | | |
| Подготовка к затраку,завтрак | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка перед и во время приёма пищи.  - Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку. (культурно-гигиенические навыки, физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формировать у детей позитивное настроение. Включать в организованную учебную деятельность через музыку.  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения "Инсценировка потешки "Петушок".  Цель: познакомить детей с фольклорным произведением "Петушок – золотой гребешок", учить детей эмоционально воспринимать произведение, понимать содержание текста. Ход: Чтение потешки.  - Петушок, петушок, золотой гребешок!  Масляна головушка, шёлкова бородушка!  Что так рано встаешь, голосисто поешь,  Деткам спать не даешь  Игровая ситуация "Покажи, где у Петушка...".  Игра-инсценировка "Петушок, петушок…"  (развитие речи и художественная литература) | Музыка "Спой нам, Петушок".  Цель: учить слышать контрастную смену регистра в музыкальном произведении, реагировать на это сменой движения, развивать умение петь, не опережая друг друга, развивать игровую деятельность.  Игра "Как гуляет Петушок?"  Игра "Прятки". | Физическая культура "Как мы умеем прокатывать мячи".  Цель: совершенствовать умения детей находить пару и выполнять простые движения в паре, двигаться в определенном направлении, по сигналу педагога, упражнять в катании мяча.  Игра "Сеем пшеницу".  Малоподвижная игра "Печём хлеб". ( в парах) | Физическая культура  "Будет хлеб, будет песня".  Цель: совершенствовать умения детей ходить по ограниченной поверхности, удерживая равновесие; упражнять в умении держать равновесие; повышать двигательную активность при выполнении упражнений; развивать ловкость и скорость.  Игра "Соберите".  Упражнение "Урожай собирай".  Рефлексия. "Какое сейчас настроение?" | Физическая культура "Учимся прыгать!".  Цель: познакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; учить бросать в горизонтальную цель, совершенствовать умение реагировать на сигнал.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Упражнения на восстановление дыхания. |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Откусили, пожевали. "Спасибо" сказали".(культурно-гигиенические навыки, физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способоствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  "На прогулку наши детки собираются.  Собираются, улыбаются.  Мы надели курточки, на ноги сапожки.  И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова)  (навыки самообслуживания, физическая культура, развитие речи и художественная литература ,ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке, за вороной (звуки, которые они издают).  Цель: Побуждать детей слушать звуки, издаваемые птицами; учить подражать звукам птиц.  Ход наблюдения:  - Дети, кто прилетел к нам на участок? Слышите? Правильно это ворона. Какие звуки издает ворона?  - Кар-кар.  - Каррр! Кричит ворона. Каррр!  Улетаю на базаррр!  Воронята, не деритесь!  И меня в гнезде дождитесь! (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто пройдет тише?"  Цель: упражнять детей в ходьбе в разных направлениях, учить выполнять действие по сигналу.  Дети выполняют роль мышек. Педагог выполняет роль кошки: "Мышки вышли погулять, пока мышка спит. Они идут тихо, чтобы не разбудить кошку. Но вот кошка просыпается "Мяу – мяу", поворачивает голову, прогибает спину, смотрит на мышек. Мыши быстро уходят. Дети не должны бежать. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за трудом дворника.  Цель: наблюдать что делает дворник. Ход наблюдения: Что делает: сгребает листья, подметает дорожки, собирает мусор. Что есть у дворника (метла, грабли, корзина для мусора).  - Каждый месяц, ежедневно  Не представить нам без вас,  Чистые вокруг дорожки,  Что Вы чистите для нас.  Снега, льда, опавших листьев,  Ну, и ветра иль жары -Не боитесь Вы нисколько,  Людям Вы помочь должны. (развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Вот как мы умеем".  Цель: Учить детей выполнять движения под музыку, подпевать, развивать у детей чувство ритма, интерес к музыкально –художественной деятельности, поддерживать у детей хорошее настроение.Ход:  - Зашагали ножки — топ, топ, топ!  Прямо по дорожке — топ, топ, топ.  Ну-ка, веселей — топ, топ, топ.  Вот как мы умеем — топ, топ, топ.  Зашагали ножки — топ, топ, топ!  Прямо по дорожке — топ, топ, топ.  Топают сапожки — топ, топ, топ.  Это наши ножки — топ, топ, топ. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром, музыка)  Подвижная игра "Самолёты".  Цель: Учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. Приучать внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу.  Ход игры:  Педагог предлагает детям приготовиться к "полёту", показав предварительно, как "заводить" мотор и как "летать". Педагог говорит: "К полёту приготовиться. Завести моторы!", дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук: "Р-р-р". После сигнала: "Полетели!"- дети разводят руки в стороны (как крылья у самолёта) и "летят" - разбегаются в разные стороны. По сигналу: "На посадку!" - дети садятся на скамейку.(физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром) Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература  ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за солнцем.  Цель: Вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло, поддерживать радостное настроение. Ход наблюдения:  - Солнце огромное, раскаленное.  Обогревает всю землю, посылая лучи.  Вынести на улицу маленькое зеркало и сказать, что солнце послало свой лучик детям, чтобы они поиграли с ним. (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнечные зайчики".  Цель: Развивать двигательные навыки, желание играть по сигналу, вызывать эмоциональный отклик. Ход игры:  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот,  Левее, левее — убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. (физическая культура)  Игра "Спрячемся от солнышка".  Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. (физическая культура)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие) | Наблюдение за белыми облаками.  Цель: Учить детей наблюдать за белыми облаками на голубом небе; развивать внимательность, воображение, рассказывая о том, на что похожи облака. Ход наблюдения:  - Дети, посмотрите на небо. Что это?  - Это белые облака.  - Облачко проснулось  С солнечной улыбкой,  В речку окунулось,  Обернулось рыбкой!  Вытянуло ушки -  Вот вам и зайчишка!  А надуло щёчки -  Косолапый мишка! ( развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать у детей умение двигаться в коллективе, не задевая друг друга; ействовать по сигналу.Ход игры:  Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают врассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за почвой.  Цель: Показать детям, что почва бывает влажная или сухая, предложить пройтись по сухой земле. Ход наблюдения:  Педагог прижимает ногу к влажной почве и показывает детям, что грязь прилипла к подошве обуви.  - Дети, если мы пройдемся по мокрой земле, наши ноги испачкаются. Осторожно! Пойдем по сухой земле. (развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Где же наши ручки?".  Цель: Стимулировать двигательную активность детей, закреплять названия частей тела, обогащать двигательный опыт детей. Ход:  - У меня пропали руки.  Где вы, рученьки мои? (руки за спиной),  Раз, два, три, четыре, пять —  Покажитесь мне опять (показать руки),  У меня пропали уши.  Где вы, ушеньки мои? (уши закрыть ладонями),  Раз, два, три, четыре, пять —  Покажитесь мне опять (показать уши),  У меня пропали глазки.  Где вы, глазоньки мои? (глаза закрыть ладонями),  Раз, два, три, четыре, пять —  Покажитесь мне опять (убрать ладошки от глаз). (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Где звонит колокольчик?"  Цель: Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход игры: Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, указывают направление, откуда доносится звук. Игра проводится 4-5 раз. (музыка, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, развешивать одежду на полках шкафа, мыть руки.) (навыки самобслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение.  - Альди, альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой!  (музыка, развитие речи и художественная литература ) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Шарик в ложке".  Цель: Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Оборудование: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика. Ход игры: Педагог кладет в тарелку красные шарики и говорит: "Посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю цыпленка. Кормит цыпленка. Вот как цыпленок хорошо ест вишенку. Съел? Косточку положу в стаканчик".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Ловим пёрышко". Цель: развивать дыхание. Оборудование: пёрышки. Ход: Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Колечко".  Цель: Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть.  Ход игры: Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение сказки "Колобок".  Цель: Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональный отклик. Оборудование: ширма, необходимые для постановки сказки настольный (или пальчиковый) театры. ( развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке: «Шарик»  Цель развивать умения лепить круглые формы, развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "шарики". (ознакомление с окружающим миром, лепка, сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Колобок".Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Я, колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок),  По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони),  По амбару метен, (имитировать подметание пола),  На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),  В печку сажен, (показывать обе руки, вытянутые вперед),  На окошке стужен (рисовать руками окошко),  Я от бабушки ушел,  Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем). (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Упражнение "Ловим пёрышко". Цель: развивать дыхание. Оборудование: пёрышки. Ход: Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке: «Круглые калачи»  Цель: развивать умения лепить круглые формы,развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "круглые калачи". (ознакомление с окружающим миром,лепка,сенсорика)  Выразительное чтение потешки "Ай, качи - качи".  Цель: Формировать слуховое внимание, интерес к образцам устного народного творчества, положительные эмоции. Ход:  Ай, качи - качи - качи  Глянь, баранки, калачи.  Глянь, баранки, калачи,  С пылу, с жару из печи.  В пылу с жару из печи,  Все румяны, горячи.  Налетели тут грачи,  Подхватили калачи.  Нам осталися бараночки.  (развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Упражнение "Прячем ручки»  Цель:способствовать развитию мелкой моторики рук. Дети опускают ручки в емкость с крупой, зажимая и разжимая кулачки, перетирают крупинки в ладошках. Ход игры:  - Раз, два, три, четыре, пять.  Вышли пальчики гулять.  Раз, два, три, четыре, пять.  Спрятались пальчики опять. (сенсорика, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке: «Круглые зернышки»  Цель: развивать умения лепить круглые формы, развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "круглые зернышки". (ознакомление с окружающим миром,лепка,сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Клюем зернышки". Цель: развитие мелкой моторики. Ход:  - Будем зернышки клевать, (указательным пальцем постукивать по ладошке),  Зерна в клювик собирать: "Клю-клю-клю!" (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Шарик в ложке".  Цель: Совершенствовать навык брать ложкой шарик из плоской тарелки, переносить его на небольшое расстояние и класть в стаканчик. Оборудование: ложка столовая, мелкая тарелка, стакан, четыре шарика. Ход игры: Педагог кладет в тарелку красные шарики и говорит: "Посмотрите, дети, у меня в тарелочке красные вишенки. Возьму ложечку и наберу в неё вишенок, покормлю цыпленка. Кормит цыпленка. Вот как цыпленок хорошо ест вишенку. Съел? Косточку положу в стаканчик".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке: «Горошек»  Цель: развивать умения лепить круглые формы ,развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "горошек". (ознакомление с окружающим миром, лепка ,сенсорика)  «Игра с игрушкой цыпленка» Ход:  - Потеряла курица  Всех цыплят на улице.  Куд-куда, куд-куда,  Собирайтесь все сюда.  "Пи-пи-пи", - пищат цыплята,  Нас позвали индюшата. (физическая культура, развитие речи и  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Разложи небольшие предметы по ячейкам".  Цель: развивать мелкую моторику рук, учить играть игрушками и взаимодействовать с предметами. Ход игры: Для игры подойдет форма для льда или палитра. В ячейки дети складывают и выкладывают небольшие камушки, пуговки или любую другую мелочевку (желательно, однородную, т.е. только пуговицы или только камушки). (ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Игры-упражнения по лепке: «Горошек»  Цель: развивать умения лепить круглые формы ,развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "горошек". (ознакомление с окружающим миром, лепка,сенсорика)  Выразительное чтение стихотворения «Гусь»  Цель: Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  Ход:  - На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает.  Хворостинку я возьму,  Убегать теперь ему. (физическая культура, развитие речи,  художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Собери бусы".  Цель:учить различать и правильно называть основные цвета, развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость. Ход игры: - Надели бусы мы на нити.  Красиво очень, посмотрите!  Блестят на солнце краше  Они на шее нашей. (сенсорика, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) . (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом.  Цель: Закреплять у детей умение называть цвет неба, отмечать, небо ясное или пасмурное; развивать внимание, интуицию. Ход наблюдения:  - Ничего нет неба выше,  Там гуляют облака.  Небо дуновеньем дышит,  В небе звёзды издалека,  Словно бусинки мерцают.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Большие и маленькие ножки". Цель: развивать физическую активность. Ход игры:  Педагог просит детей взяться за руки и идти по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ-топ-топ-топ,  Топ-топ-топ-топ.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная свободная игра с выносными игрушками, развитие физических движений  Цель: развивать умения играть с выносными игрушками, двигаться по площадке, поддерживать задор, желание играть на воздухе.(социально-эмоциональное развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Прогулка и её роль в развитии ребенка". | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):24.10.-28.10. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.10 | Вторник  25.10 | | Среда  26.10 | Четверг  27.10 | Пятница  28.10 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша", "Психическое здоровье детей раннего возраста и просмотр телевизора". | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Уголок природы.  Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим развитие речи) | |  | Обратить внимание на то, как протирать пыль в игровом уголке, показать, как вытирать тряпкой пыль на полках, объяснить о необходимости соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять о необходимости соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром  развитие речи) | Уголок природы Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья бывают у фикуса (крупные, гладкие). (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи) |
| Выразительное чтение стихотворения. «Перелетные птицы»  Цель: Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.Ход:  Наступают холода,  Криком птицы сообщают:  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Летите птички".  Цель: Формировать длительный направленный, плавный, ротовой выдох.  Оборудование: 2-3 разноцветные птички, сложенные из бумаги (оригами). Ход игры:  Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз).  – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка!  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,  развитие речи и  художественная литература) | |  | Пальчиковая гимнастика "Наши ручки".Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Где же наши ручки? (вытягивать ручки перед собой),  Где же наши ручки?  Где же, где же наши ручки? (показывать ручки),  Нет наших ручек (спрятать ручки за спину),  Вот, вот наши ручки,  Вот наши ручки (опять показать ручки). (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение стихотворения «На  лугу»  Цель: Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции.Ход:  - На лугу гуляет гусь,  Эту птицу я боюсь:  Гусь шипит и нападает,  Кверху крылья распускает.  Хворостинку я возьму,  Убегать теперь ему. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Выразительное чтение "Осень идет".  Цель: Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, явлениям природы, положительные эмоции.Ход:  "Осень идёт".  Следом за летом  Осень идёт.  Жёлтые песни  Ей ветер поёт. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Бабочка, лети!".  Цель: Выработка длительного непрерывного ротового выдоха.  Оборудование: две-три бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязать нитку длиной 50 см и прикреплять их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга. Шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка). Ход игры:  Ребенок сидит на стуле, а взрослый рассказывает: "Посмотри, какие красивые бабочки: красная, желтая, синяя. Как их много. Они как живые! Посмотрим, могут ли наши бабочки летать. (Дует на бабочек) Смотри, полетели! Попробуй и ты подуть! Какая бабочка улетит дальше?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература,  сенсорика) | Игра-имитация "Укладывание куклы в кроватку". Цель: Закрепить последовательность укладывания в кроватку, воспитывать самостоятельность. Ход игры: - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай,  Поскорее засыпай. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Соберем листья".  Цель: Учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра.  Оборудование: желтые, красные и зелёные листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра).  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика) |
| Утренняя гимнастика | "Погреем ладошки". И.п. свободное. Поднять руки вверх.  И.п."Где ваши коленочки".  И.п. ноги слегка расставлены, руки за спиной. Наклон вперед, коснуться до колен, сказать "Вот".  И.п."Спрячемся от солнышка". И.п. ноги слегка расставлены, руки на поясе.Присесть, загородив лицо руками.  И.п."Загараем на солнечной полянке".  И.п. ноги широко расставлены, руки на поясе. Поочередные наклоны в стороны.  И.п."Прискакали зайки к нам на полянку". Подпрыгивание на двух ногах. Повторение 1-го упражнения.  (физическая культура,музыка) | | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формирование у детей позитивного настроения. Включение детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Осень наша золотая!  Хорошо, что ты пришла!  Осень наша дрогая,  Что в подарок принесла?  Вам за то, что не ленились,  Летом славно потрудились,  Я не в шутку, а всерьёз,  Привезла подарков воз!  Здесь - красавица-капуста,  И морковка, и лучок!  Огурцы и помидоры,  И чудесный кабачок!  В сад я тоже заглянула -  Урожай хороший там!  Сливы, яблоки и груши  Принесла в подарок вам.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения "Подарки осени".  Цель: расширить представления об овощах; учить детей классифицировать предметы по теме "Овощи", продолжать развивать речь детей, умение высказываться определениями; учить детей согласовывать движения с текстом, понимать и выполнять словесную инструкцию.  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением.  Дидактическая игра "Чудесный мешочек"  Игровое упражнение "Определи на вкус".  Дидактическая игра "Помоги Әже собрать корзину с овощами". (развитие речи и художественная литература) |  | | Физическая культура  "Мы меткие".  Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; воспитывать самостоятельность, дружеские отношения.  Подвижная игра "Воробушки".  Релаксация под фонограмму "Звуки природы". | Физическая культура  "Прыгаем как воробышки".  Цель: создать положительный эмоциональный настрой детей; продолжать знакомить детей с выполнением прыжка вперед на двух ногах, через ленточку, скакалку; формировать умение бросать в горизонтальную цель, реагировать на сигнал; развивать ловкость.  Подвижная игра "Выше ножки от земли".  Релаксация под фонограмму "Звуки природы". | Физическая культура  "Учимся бросать мячи".  Цель: научить ребенка энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; расширять метательные способности; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Игра на метание "Поймай мяч".  Малоподвижная игра "Солнце и Луна". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Откусили, пожевали. "Спасибо" сказали".(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способоствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова) (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,  ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке (за воробьем).  Цель: Учить детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения.Ход наблюдения:  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Курочка и цыплята".  Цель: Упражнять детей в лазанье, беге, учить внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по сигналу. Ход игры:  Дети изображают цыплят. Они прячутся в "курятнике". Педагог надевает на одного ребенка шапочку курочки и говорит: "Это курочка, она выйдет из курятника первой и позовет всех цыплят гулять". Дети выбегают из курятника и гуляют недалеко от курочки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Большая птица летит, всех цыплят унесет". Тогда курочка бежит в курятник и все цыплята бегут за ней. После этого педагог выбирает другую курочку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Где звонит колокольчик?"  Цель: Развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик. Ход игры:  Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, указывают направление, откуда доносится звук. Игра проводится 4-5 раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | |  | Наблюдение за ветром.  Цель: Продолжать наблюдение за ветром; учить определять направление ветра. Ход наблюдения:  Посмотреть на верхушки деревьев. В какую сторону они наклоняются? Откуда дует ветер? Поднять флажки над головой и посмотреть, в какую сторону развевается полотнище у флажков. Дети определяют направление ветра по развевающимся полотнам. Предложить детям пробежать с флажком по направлению ветра и против него.  - Ветер листики гоняет,  Вверх бросает и роняет,  Шаловливый, как щенок –  "Я еще не так бы мог!"  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать ловкость; действовать по слову воспитателя. (физическая культура)  Развивающая игра "Ку-ку!".  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции. Ход игры:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на платочке. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбрасывание песка с бортика в песочницу.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие) | Наблюдение за полетом птиц.  Цель: Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить словосочетание "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. Ход наблюдения:  - Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в родные края. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Ход игры: Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусьях. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит", просыпается, произносит "Мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнечные зайчики".  Цель: Развивать двигательные навыки, желание играть по сигналу, вызывать эмоциональный отклик.Ход игры:  Навести луч на стену.  - Солнечные зайчики играют на стене,  Помани их пальчиком — пусть бегут к тебе.  Вот он светленький кружок, вот, вот,  Левее, левее — убежал на потолок.  По команде "Ловите зайчика!" дети пытаются поймать его. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром,сенсорика)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: сбор листьев в корзину.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие)  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за полетом птиц.  Цель: Обратить внимание детей на птиц, улетающих в теплые края; наблюдать, как птицы собираются в стаи, произносить слова "много птиц"; формировать представления о перелетных птицах. Ход наблюдения:  - Дети, давайте посмотрим на небо. Кого вы видите?  - Птиц.  - Птицы собираются в стаи и улетают в теплые края.  - Только одна птица в небе?  - Птиц много.  - Они летят – не скажут слов прощания,  Не улыбнутся родине своей.  Они летят, но знают — возвратятся,  И машут мне приветливо: "Эгей!"  - Птицы хоть и улетают, но возвращаются в нашу сторону. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".  Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Ход игры: Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!", автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Через ручеек".  Цель: Формировать умение детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром  Свободная игровая деятельность детей с выносным игровым материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, посильные поручения: складывание выносных игрушек к коробку.  Цель: формировать представления о труде, побуждать выполнять простейшие трудовые поручения по показу взрослого, способствовать положительному эмоциональному отклику. (социально-эмоциональное развитие) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.(физическая культура,ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. К. Жанабаев "Колыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.( развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Ход:  - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонить от себя),  И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди),  В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".  Цель: Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.  Ход игры:  - Вот как шарик надуваем!  И рукою проверяем. (делать вдох),  Шарик лопнул – выдыхаем.  Наши мышцы расслабляем!  Дышим легко…ровно…глубоко…(физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Здравствуйте ладошки".  Цель: Формировать умения слушать стихотворную речь, эмоционально регагировать на нее, двигаться в соответствии с текстом. Ход игры:  Здравствуйте ладошки  Хлоп, хлоп, хлоп; (Хлопки в ладоши)  Здравствуйте ножки  Топ, топ, топ; (Топаем ногами)  Здравствуйте щечки  Плюх, плюх, плюх; (Сдувание щек руками)  Пухленькие щечки  Плюх, плюх, плюх;  Здравствуйте губки  Чмок, чмок, чмок; (Чмокание губами)  Здравствуйте зубки  Щелк, щелк, щелк; (Постукивание зубами)  Здравствуй носик  Бип, бип, бип. (Пальчиком нажимать на кончик носа)  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Грибы". Цель: развивать двигательную активность. Ход:  - Гриша шел-шел-шел (шагать на месте),  Белый гриб нашел (хлопки в ладоши),  Раз – грибок, (наклоны вперед),  Два - грибок,  Три — грибок,  Положил их в кузовок (шагать на месте). (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Игра "Колечко".  Цель: Формировать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть. Ход игры:  Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игра "Летите птички".  Цель: Формировать длительный направленный, плавный, ротовой выдох.  Оборудование: 2-3 разноцветные птички, сложенные из бумаги (оригами).  Ход игры: Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз).  – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Игры-упражнения по лепке: «Листочек»  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы,  развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочек". (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика)  Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Ход:  - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонить от себя),  И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди),  В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |  | | Пальчиковая гимнастика "Наши ручки" Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Где же наши ручки? (вытягивать ручки перед собой),  Где же наши ручки?  Где же, где же наши ручки? (показывать ручки),  Нет тут наших ручек (спрятать ручки за спину),  Вот, вот наши ручки,  Вот наши ручки (показать ручки). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Игры-упражнения по лепке: «Листочек»  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы,  развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочек". (ознакомление с окружающим миром,лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа. Игровое упражнение "Здравствуйте ладошки".  Цель: Формировать умения слушать стихотворную речь, эмоционально регагировать на нее, двигаться в соответствии с текстом. Ход игры:  Здравствуйте ладошки  Хлоп, хлоп, хлоп; (Хлопки в ладоши)  Здравствуйте ножки  Топ, топ, топ; (Топаем ногами)  Здравствуйте щечки  Плюх, плюх, плюх; (Сдувание щек руками)  Пухленькие щечки  Плюх, плюх, плюх;  Здравствуйте губки  Чмок, чмок, чмок; (Чмокание губами)  Здравствуйте зубки  Щелк, щелк, щелк; (Постукивание зубами)  Здравствуй носик  Бип, бип, бип. (Пальчиком нажимать на кончик носа)  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Выразительное чтение стихотворения «Наступают холода»  Цель: Формировать слуховое внимание, представления о птицах, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Ход:  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают:  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика) Игры-упражнения по лепке: «Корм для птиц»  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы,  развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусочки примерно одинакового размера от пластилина, делать "корм для птиц".  (ознакомление с окружающим миром, лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа. Словесно-речевая игра "Надуваем воздушный шарик".  Цель: Формировать речевое дыхание у детей как базу для развития правильного звукопроизношения.Ход игры:  - Вот как шарик надуваем!  И рукою проверяем. (делать вдох),  Шарик лопнул – выдыхаем.  Наши мышцы расслабляем!  Дышим легко…ровно…глубоко…(физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Утренник «Осень в гости к нам пришла»  Цель:Поднять эмоциональное радостное настроение детей; совершенствовать движения под музыку выполняя простые движения с предметами (листочками) сопровождать их соответствующими движениями по показу взрослого.  Вызвать интереса к пению , подражая окружающие звуки.  (музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература,  сенсорика)  Игры-упражнения по лепке: «Листочек»  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы,  развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "листочек". (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика)  Индивидуальная работа. Игра "Летите птички".  Цель: Формировать длительный направленный, плавный, ротовой выдох.  Оборудование: 2-3 разноцветные птички, сложенные из бумаги (оригами).  Ход игры: Ребенок сидит за столом. Педагог предлагает ребенку подуть на птичку, чтобы она улетела как можно дальше (дуть можно один раз).  – Какая красивая у тебя птичка! А она умеет летать? Подуй так, чтобы птичка улетела далеко! Дуть можно один раз. Вдохни и набери побольше воздуха. Полетела птичка! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Научить детей отличать деревья от других растений. Описать их: высокое, красивое, много листочков разного цвета (зеленого, желтого, красного).  – Почему к зиме деревья  Раздеваются кругом?  А деревьям тоже нужно  Раздеваться перед сном!  (В. Орлов) (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Игра "Листопад".  Цель: закрепить знания о цвете, величине осенних листьев; учить передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие "листопад".  - Дети! Все вы будете листочками. Выберите листочек, который вам понравится: кто желтый, кто красный, кто большой, кто маленький.  - Листья легкие, они медленно летят по воздуху (дети бегают и взмахивают руками),  Листопад! Листопад!  Листья желтые летят!  Кружатся красивые желтые листочки.  (действия выполняют дети с желтыми  листочками),  Кружатся красивые красные листочки.  (действия выполняют дети с красными  листочками),  Покружились и уселись на землю. (дети приседают),  Сели! Уселись и замерли.  (дети не шевелятся),  Прилетел легкий ветерок, подул.  (дует взрослый, за ним – дети), Поднялись листья, разлетелись в разные стороны. (дети разбегаются по площадке), Затих ветерок, и вновь медленно опускаются на землю листья… (дети приседают).  (ознакомление с окружающим миром,  физическая культура) | | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Неоценимое значение маминой песни в жизни малыша" | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):31.10.-04.11.2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  31.10 | Вторник  01.11 | Среда  02.11 | Четверг  03.11 | Пятница  04.11 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
|  | Беседа: «Ребёнок плохо ест. Что делать?» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи и художественная литература) | Обратить внимание на игрушки, стоящие в игровом уголке, назвать их, держать в руках, гладить, после игры убирать на место. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показывать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Показывать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Игровое упражнение "Ручки хлоп – хлоп – хлоп"  Цель: Упражнять в выполнении ритмических упражнений согласно текста; развивать слуховое внимание, двигательные умения, координацию, положительные эмоции.  Ход игры: Ручки хлоп – хлоп – хлоп! (Хлопают в ладоши)  Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики")  Да! (Ладошками по коленям)  Ножки топ – топ – топ (Топают ногами)  Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики")  Да! (Ладошками по коленям)  Прыгай прыг – прыг – прыг! (Прыгают на месте)  Ля – ля – ля – ля – ля – ля (Выполняют "фонарики")  Да! (Ладошками по коленям) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры с игрушками-конструкторами (пирамиды), игрушками-вкладышами, игрушками-шнуровками.  Цель: развивать восприятие, мелкую моторику рук. (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  сенсорика,музыка ) | Динамическое упражнение "На огород мы пойдем"  Цель: Развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки. Ход:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.  (Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения «Ёжик»  Цель: развивать слуховое внимание, представления о ежах, интерес к художественному слову, развивать положительные эмоции.Ход: "Ежик".  Быстро бегают иголки.  А на них грибы и шишки,  Их, пожалуй, много слишком.  Это ежик деловой.  Он еду несет домой.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая игра "Овощи  Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук, интерес к художественному слову.Ход игры:  У девочки Ариночки,  Овощи в корзиночке. (Сложить ладони «корзиночкой»)  Вот пузатый кабачок,  Положила на бочок,  Перец и морковку  Уложила ловко.  Помидор и огурец. (Сгибать пальчики, начиная с большого)  Вот Арина — молодец! (Показать большой палец) (физическая культура, ознакомление с окружающим  миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".  Цель: Расширять мировоззрение  ребенка, побуждать называть предметы.  Ход игры: Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.  - Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  - Дети, что привез нам грузовик? (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Динамическое упражнение "На огород мы пойдем". Цель: развивать фонематический слух, внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.Ход:  На огород мы пойдем,  Овощей там наберем. (Дети шагают на месте)  Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопают в ладоши)  Что мы будем собирать?  Картошку, морковку, (Загибание пальцев сначала на левой, а потом на правой руке)  Репу и свеклу,  Помидоры, огурец,  И капусту, наконец!  В огороде мы старались –  Низко к грядке нагибались.(Наклоны)  Весь собрали урожай (Выпрямиться, показывая перед собой, развести руками в стороны)  Вот он, видишь? Получай! (Показывая перед собой, протягивать ладони рук вперед) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Фрукты"  Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук, формировать понятие "фрукты".  Ход: Жёлтый-жёлтый наш лимон, (одинаковые пальцы на разных руках соединяются подушечками – показывать лимон),  Кислым соком брызжет он, (пальцы резко развести в стороны),  В чай его положим (соединить большой, указательный и средний пальцы одной руки и "опустить лимон в чай"),  Вместе с жёлтой кожей (пальцы в том же положении, делать вращательные движения, "помешивать чай").(физическая культура, развитие речи речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Художественное слово "Кто колечко найдёт?" С.Маршак.  Цель: вызывать интерес к художественному слову, к играм, развивать слуховое внимание.Ход:  Покатилось Олино колечко,  Покатилось, покатилось  С нашего крылечка.  Кто с крылечка сойдёт?  Кто колечко найдёт? (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение "Собери грибочки". Цель: побуждать к игровым действиям,  развивать мышление, положительные эмоции, побуждать к называнию количества словом "много". Ход игры:  Ножка у меня одна,  У меня нет сапожка,  На одной ножке стою  И вас я очень жду.  - Ребята, нужно собрать грибочки в эти красивые корзинки.  Дети собирают грибочки.  - Весело поиграли  И грибочки мы собирали. (физическая культура, развитие речи и художественная литература ,музыка  ознакомление сокружающим миром,сенсорика,  лепка) |
| Утренняя гимнастика | 1. "Выше мяч". ИП.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.  2. "Вот он". ИП: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.  3. "Веселый мяч". ИП: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.  4. "Подпрыгивание". ИП: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  5."К себе и вниз". ИП : то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.  (физическая культура, музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  (культурно- гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  Подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формировать у детей позитивный настрой. Включение детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Собрались все дети в круг,  Я – твой друг и ты – мой друг.  Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся!  (развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по "Чтение стихотворения "Грузовик" А.Барто".  Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения А. Барто "Грузовик", поощрять желание рассказывать стихотворение вместе с педагогом; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь. Развивать внимание, мышление детей. Воспитывать доброжелательное отношение к игрушке.Ход:  Чтение стихотворения.  Физкультминутка "По дорожке мы шагаем".  Игровая ситуация "Покатаем грузовик". (развитие речи и художественная литература) | Музыка- "Как поют птицы?".  Цель: формировать умения узнавать колыбельную песню и реагировать на ее спокойный характер; углублять представления об окружающем посредством музыкально-ритмической деятельности;  развивать инициативу и самостоятельность детей.  Игра "Маленькие птички". | Физическая культура - "Давайте бросать мячи".  Цель: отрабатывать умение энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить метать на дальность из-за головы; совершенствовать умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди, развивать метательные способности; развивать мышцы тела, рук и пальцев; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Игра "Соберем яблочки в грузовик".  Упражнение "Урожай собирай". | Физическая культура- "Есть у нас грузовик".  Цель: развивать умения ребенка энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; учить метать на дальность из-за головы; совершенствовать умение бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди, развивать метательные способности; воспитывать навыки ловкости и точности при метании.  Подвижная игра "Забросим выкатившиеся мячи в грузовик" .  Игра малой подвижности "Кто тише?". | Физическая культура-"Паровоз".  Цель: учить детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра в парах с мячом.  Игра на восстановление дыхания "Паровоз". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи.  "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.  Проглотил -довольно вкусно.  До конца докушать нужно". Д. Ахметова  (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить "мой", "шкафчик"; мотивировать стремление просовывать ноги в штанины, руки - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой.  Цель: формировать первичные представления об осени, обратить внимание на то, что погода осенью пасмурная, небо темное, серое, стало прохладно, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.Ход наблюдения:  Осень, осень во дворе.  Что же делать детворе?  Не бояться стужи,  Прыгать через лужи.  Листья в кучу собирать,  На лужайке играть.  Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Звоночек".  Цель: упражнять детей в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.Ход игры: Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говорит: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит в звонок и отдает воспитателю. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (социально-эмоциональное развитие)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за тополем осенью.  Цель: формировать представления о деревьях, тополе, о сбрасывании листвы; воспитывать интерес к окружающим изменениям.Ход наблюдения:  Обращается внимание на дерево, тополь.  - Посмотрите, это тополь. Тополь - дерево. У тополя есть ствол, ветки и листья.  - Посмотрите, как листья шелестят.  Ай да листья!  Шелестят,  Листья желтые  На солнышке блестят,  Радуют ребят.  - Осенью у тополя листья желтые по цвету, падают на землю. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Огуречик". Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; воспитывать умение играть в подвижную игру с простым содержанием и несложными движениями. Ход игры: На одной стороне зала – педагог, на другой стороне – дети. Они приближаются к педагогу прыжками на двух ногах. Педагог говорит:  - Огуречик, огуречик,  Не ходи на тот конечик,  Там мышка живет,  Тебе хвостик отгрызет.  Дети бегут за условную черту, а педагог их догоняет. Педагог произносит текст в таком ритме, чтобы дети смогли на каждое слово подпрыгнуть два раза.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор листьев в корзину.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (социально-эмоциональное развитие)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за машиной (грузовик).  Цель: формировать первичные представления о машинах, грузовике, умение следить за движущимся транспортом, зачечать особенности строения, звков, исходящих от машины. Ход наблюдения:  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер. У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  - Грузы возит грузовик -  Он лениться не привык.  Погрузил, везет, гудит:  "Прочь с дороги! Отойди!" ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: Научить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова.Ход:  - Мой веселый звонкий мяч,  Ты куда помчался вскачь?  Красный, желтый, голубой,  Не угнаться за тобой!  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (социально-эмоциональное развитие)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за кошкой.  Цель: формировать представление о кошке, умения наблюдать за двигащющимся живым объектом; развивать внимание, восприятие, мышление, позитивное отношение к домашним животным. Ход наблюдения:  Педагог предусматривает безопасное расстояние от объекта.  - Кошка добрая, ласковая, спокойная, говорит "Мяу-Мяу". У кошки есть ушки, лапки, голова, хвостик, шерстка. Вместе с педагогом дети показывают и называют все, что есть у кошки. Кошка спит, умывается, пьет молоко.  - Из ворот выходит кот,  Сладко песенку поёт:  Я доволен, я не хмур,  Солнце встало, мур-мур-мур! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кот и мыши".  Цель: Учить детей бегать на носочках, подражая мышкам. Действовать по сигналу, различать форму предметов.  Ход игры: Дети-мышки сидят в норках на корточках. Кот Васька-педагог прогуливается перед ними, нюхает, мяукает.  - Ходит Васька беленький,  Хвост у Васьки серенький,  А бежит стрелой,  Только мыши заскребут, (дети-мышки бегают в разных направлениях),  Серый Васька тут как тут.  Всех поймает он!  Мыши убегают в свою норку, а кот догоняет их. . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Спрячемся от солнышка".  Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор листьев в корзину.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (социально-эмоциональное развитие)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать первичные представления о ветре; учить замечать ветер, следя за колыханием флагов, качанием веток растений. Ход наблюдения:  Ветер сильный, холодный, качает деревья. Дует на листики и отрывает их. Ветер дует на вертушку, она крутится. Педагог предлагает детям подуть на вертушку, как ветерок.  - Дует свежий ветерок,  Дует прямо на восток,  Гонит облака по небу,  Будет дождичек к обеду. ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Поезд". Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.Ход:  Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.Ход игры:  Педагог может использовать игрушку-колобок либо раздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.  (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Колыбельная песня «Баю –баюшки, баю» ( развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Полдник | Привлекать внимание детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Дидактическая игра "Что как звучит?". Цель: Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Ход игры: Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам.  При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз ("ту-ту-ту"), автомобиль ("бип-бип"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Дыхательная гимнастика "Ветерок”  Цель: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости. Ход: Педагог призывает выполнить упражнение, подуть как ветер, показывает упражнение.  Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...  Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дуст сильный ветерок — ф-ф-ф...  И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения "Би-би-би! Поехали!".  Цель: познакомить детей с наземным видом транспорта (легковой, грузовой), учить узнавать, называть в ближайшем окружении и на картинке, знать его назначение и какую пользу приносит транспорт людям. Развивать внимание, память, речь. Прививать интерес к изучению различного вида транспорта. Ход игры:  Беседа "Вот, какая машина".  Физкультминутка "Машина".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Дидактическая игра "Соберем листья".  Цель: учить детей различать листья по цвету; учить складывать красные, желтые и оранжевые листья в три ведра.Оборудование: желтые, красные и оранжевые листья, три разных по цвету ведра (или три разных по объему ведра). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Игровое упражнение "Собери грибочки".  Цель: побуждать к игровым действиям, развивать мышление, положительные эмоции, побуждать к называнию количества словом "много". Ход:  Ножка у меня одна,  У меня нет сапожка,  На одной ножке стою  И вас я очень жду.  - Ребята, нужно собрать грибочки в эти красивые корзинки.  Дети собирают грибочки.  - Весело поиграли  И грибочки мы собирали. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.  Ход: Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто "убежал". Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: "Саша, позови собачку, скажи: "Иди, иди ко мне". Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах /  Индивидуальная работа с детьми | Развивающая игра "Дорожка из фигур»  "Красный треугольник" + "Синий треугольник " + "Желтый треугольник " + "Зеленый треугольник".". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по лепке: «Печенька»  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы ,развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "круглая печенька". (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика) Индивидуальная работа. Дыхательная гимнастика "Ветерок”  Цель: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости. Ход: Педагог призывает выполнить упражнение, подуть как ветер, показывает упражнение.  Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...  Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дуст сильный ветерок — ф-ф-ф...  И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Что как звучит?". Цель: Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Ход игры: Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам.  При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз ("ту-ту-ту"), автомобиль ("бип-бип"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика) | Игры-упражнения по лепке: «Оладушки»  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы ,развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "оладушки". (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика) Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.  Ход: Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто "убежал". Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: "Саша, позови собачку, скажи: "Иди, иди ко мне". Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика)  Индивидуальная работа. Развивающая игра "Дорожка из фигур»  "Красный треугольник" + "Синий треугольник " + "Желтый треугольник " + "Зеленый треугольник".". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Дождик, дождик,  Кап да кап, кап…  Мокрые дорожки.  Все равно пойду гулять,  Пусть промокнут ножки.  Дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя, повторяют за взрослым: "Кап,.кап,кап.". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по лепке:  Цель: развивать умения лепить круглые формы ,развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "шарик". (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика)  Индивидуальная работа. Игровое упражнение "Собери грибочки".  Цель: побуждать к игровым действиям, развивать мышление, положительные эмоции, побуждать к называнию количества словом "много". Ход:  Ножка у меня одна,  У меня нет сапожка,  На одной ножке стою  И вас я очень жду.  - Ребята, нужно собрать грибочки в эти красивые корзинки.  Дети собирают грибочки.  - Весело поиграли  И грибочки мы собирали. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика) | Игры-упражнения по лепке:  Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы ,развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении раскатывать пластилин круговыми движениями руки, делать "пряники".  (лепка,ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дыхательная гимнастика "Ветерок".  Цель: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости.Ход:  Педагог призывает выполнить упражнение, подуть как ветер, показывает упражнение.  Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...  Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дуст сильный ветерок — ф-ф-ф...  И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) ". (развитие речи и художественная литература,физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа. Дидактическая игра "Что как звучит?". Цель: Стимулировать детей к произношению, подражанию звукам, которые издают машины; учить различать транспорт; вызывать положительные эмоции. Ход игры: Дети слушают звуки, которые издают автомобиль и паровоз, подражают их звукам.  При прослушивании аудиозаписи, дети произносят звуки, которые издает паровоз ("ту-ту-ту"), автомобиль ("бип-бип"). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, сенсорика) | Подвижная игра « Я паровозик "Чух-чух"» Цель: развивать двигательную активность. Ход:  По рельсам я стучу,  Сначала я вперед бегу,  Потом назад качусь,  Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",  Теперь в свисток свищу: "Ту-туу",  Ой! Неужели это я  Такой наделал шум? ". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Игры-упражнения по лепке: «Оладушки»  Цель развивать умения лепить круглые формы ,развивать мелкую моторику рук. Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого,делать «оладушки»  целого, делать "шарик". (ознакомление с окружающим миром,лепка, сенсорика) Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика "Дождик, дождик". Цель: развивать мелкую моторику рук. Ход:  - Дождик, дождик,  Кап да кап, кап…  Мокрые дорожки.  Все равно пойду гулять,  Пусть промокнут ножки.  Дети поворачивают ладошку вверх и указательным пальцем имитируют капельки дождя, повторяют за взрослым: "Кап,.кап,кап.". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за дождем (за окном).  Цель: формировать представления о дожде, обращать внимание на то, что "дождик капает из тучи"; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения. Ход наблюдения:  Художественное слово. К. Жанабаев "Дождик".  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательнеы навыки, положительные эмоции. Ход игры:  Дети присаживаются на корточки, педагог говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по площадке, по сигналу: "Дождик! Скорее домой!" - дети бегут к педагогу, у которого в руках большой зонтик. (физическая культура)  Игра повторяется.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Ребёнок плохо ест. Что делать?" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 07.11.-11.11. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  07.11 | Вторник  08.11 | Среда  09.11 | Четверг  10.11 | Пятница  11.11 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Формирование навыков кормления и одевания" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на комнатные растениям в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья;отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять о необходимости соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми ; объяснять о соблюдении чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять о необходимости соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, как питается; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Пальчиковая гимнастика "Пароход"  Цель: Развивать мелкую моторику рук детей, развивать речь, слуховое внимание.Ход:  - Пароход плывет по речке,  И пыхтит он словно печка:  Пых, пых…  Дети поворачивают обе сложенные ладони влево и вправо, повторяют за взрослым: "Пых". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".  Цель: Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы.Ход игры:  Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.  - Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  - Дети, что привез нам грузовик? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Дидактическая игра "Угадай, кто кричит".  Цель: Воспитывать у детей умение сосредоточить слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие животных, которые уже изверстны детям: корову, собаку, козу, кошку и др. Ход игры:  Пелагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Паровоз". Цель: Развитие речевого дыхания.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Ход игры:  Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком", ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Пальчиковая гимнастика "Пароход". Цель: Развивать мелкую моторику рук детей, развивать речь, слуховое внимание. Ход:  - Пароход плывет по речке,  И пыхтит он словно печка:  Пых, пых…  Дети пооврачивают обе сложенные ладони влево и вправо, повторяют за взрослым: "Пых..". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра "Подбери колеса машине". Цель: Упражнять в умении подбирать колеса в соответствии с размерами различных видов транспорта; развивать мелкую моторику рук, глазомер, восприятие, мышление.  Условие: подбирать колеса по размеру для каждого транспорта. Ход:  - Колеса,  Колеса,  Послушный народ,  Берете вы дружно  Любой поворот  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Игра "Качели".  Цель: Улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики, упражнять в умении производить через нос, делать вдох и выдох.  Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей. Ход игры:  Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку:  - Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра "Давайте поможем игрушкам перейти улицу". Цель: Формировать представления детей о правилах дорожного движения, пешеходных переходах; учить овладевать элементарными социальными навыками.  Условие: когда педагог показывает зеленый круг, нужно перевести игрушку, которую он держит в руках через пешеходную дорожку, произносит "топ-топ-топ". Ход:  Педагог показывает детям цвета светофора красный, желтый, зеленый круг.  Педагог объясняет детям, что можно пройти через дорогу, когда горит зеленый.  Каждый ребенок пропускает выбранную игрушку по пешеходному переходу.  - Свет зеленый говорит  Проходите, путь открыт. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Настольная игра "Светофор". Цель: Упражнять в умении составлять светофор, используя круги красного, желтого, зеленого цвета одинаковых по размеру, развивать мелкую моторику рук, восприятия цвета, мышление. Ход:  - Выполняй закон простой: (ходьба на месте),  Красный свет зажегся – стой! (стоя руки в стороны),  Желтый вспыхнул – подожди! (руки на пояс),  А зеленый свет – иди.  Педагог может предложить детям круги из картона или пластика; каждому ребенку педагог раздает по три круга. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра-имитация "Птичка". Цель: Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать уско​ренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми. Ход:  Дети изображают птичек, сидя на корточ​ках. Педагог поет:  - Села птичка на окошко.  Посиди, не улетай,  Посиди у нас немножко,  Улетела птичка — аи!  После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка​ми-руками. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) |
| Утренняя гимнастика | 1. "Выше мяч". ИП.: ноги слегка расставить, мяч опущен. Мяч вверх, посмотреть, опустить, сказать «вниз». Повторить 4—5 раз.  2. "Вот он". ИП: ноги врозь, мяч перед грудью. Наклон вперед, мяч вперед, сказать «вот он». Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз. Ноги в коленях не сгибать.  3. "Веселый мяч". ИП: ноги слегка расставить, мяч перед ногами, руки за спину. Присесть, катать мяч от руки к руке, остановить и быстро выпрямиться. Повторить 4—5 раз.  4. "Подпрыгивание". ИП: ноги слегка расставить, мяч на земле, около ног, руки на пояс. Подпрыгивание вокруг мяча — круг и 8—10 шагов со взмахом рук. Дыхание произвольное. Повторить 3 раза.  5."К себе и вниз". ИП : то же, мяч опущен. Мяч к себе, носом — вдох. Мяч опустить, на выдохе произнести: «вни-и-из». Повторить 3—4 раза.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка перед и во время приёма пищи.  Каша вкусная дымится,  Леша кашу есть садится,  Очень каша хороша,  Ели кашу неспеша.  Ложка за ложкой,  Ели по немножку.  (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература,ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Научится мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Формировать у детей позитивного настроения. Включать детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Встань, как только солнце встанет  И тихонечко к окошку руку луч к тебе протянет  Ты подставь скорей ладошку  Пусть тебя увидит мама и одетым и обутым  Пусть твой день весёлым, звонким будет.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения "В гости к лесным жителям".  Цель: обогащать представления детей о животных, отмечать характерные признаки представителей диких животных, развивать умения вслушиваться в речь, понимать ее содержание, учить четко ясно, громко проговаривать слова, побуждать к подражанию повадкам животных.Ход игры:  Расссказ о лесных жителях с опорой на наглядный материал.  Упражнение на развитие речевого дыхания "Снежинки".  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением.  Пальчиковая игра "Зимняя прогулка"  (развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Музыка "Осень дарит нам подарки".  Цель: в игровой форме учить осваивать топающий и спокойный шаг, двигаться врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, легко, без напряжения; вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер.  Игра "Солнышко и дождик". | Физическая культура"Чух-чух, паровозик".  Цель: закреплять умения детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра в парах с мячом.  Игра на восстановление дыхания "Паровоз". | Физическая культура  "Самолет в небе".  Цель: формировать умения детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть.  Подвижная игра "Догоните меня!".  Игра на восстановление дыхания "Паровоз". | Физическая культура "Зайки на лужайке".  Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений; правильно выполнять упражнения, учить принимать исходное положение, обучать детей пролезанию в обруч, перелезанию и переползанию через лежащие предметы.  Подвижная игра "Зайчики и волки".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова  (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить "мой", "шкафчик"; мотивировать стремление просовывать ноги в штанины, руки - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке (за воробьем)  Цель: побуждать детей наблюдать за птицами, прилетающими на деревья на участке, обратить внимание на их движения; вызывать положительный эмоциональный отклик. Ход наблюдения:  - Наступают холода,  Криком птицы сообщают.  Мы летим не навсегда.  Мы вернёмся, обещаем.  До свиданья, край родной:  Улетаем! Улетаем! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".  Цель: упражнять в беге врассыпную; обучать начинать движения по сигналу взрослого. Ход игры:  Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения. Ход:  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за машиной (грузовик).  Цель: формировать представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; учить называть основные части грузовика; воспитывать любознательность. Ход наблюдения:  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.  Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.  У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  Он лениться не привык.  Погрузил, везет, гудит:  "Прочь с дороги! Отойди!" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Машины".  Ход: Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. (физическая культура)  Подвижная игра "Перешагни через палки". Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать вестибулярный аппарат.  На землю педагог кладет 2-3 палки на расстоянии 1 м одна от другой. Ребенок становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. На противоположной стороне лежит флажок или погремушка. По указанию ребенок идет, перешагивая через палки, поднимает флажок и машет им, затем кладет флажок и возвращается обратно. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за легковой машиной.  Цель: способствовать заострению внимания на транспорте, легковой машине (стоит, заводится, едет); развивать желание называть словом "машина", называть части машины (салон, колеса, руль); восптывать наблюдательность.  Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность). Ход наблюдения:  Мы с ребятами решили  Познакомиться с машиной.  Но машина не одна,  На дороге кутерьма.  Вот подъехала большая,  Машина эта грузовая.  А поменьше - заводная,  Как у папы легковая.  (Едет белая, смотрите,  Пропустите, пропустите...  На капоте у нее  Красный крестик нанесен.)  Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Ручки хлоп – хлоп – хлоп".  Цель: Упражнять в выполнении ритмических упражнений согласно текста; развивать слуховое внимание, двигательные умения, координацию, положительные эмоции.Ход:  Ручки хлоп – хлоп – хлоп! (Хлопают в ладоши)  Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики")  Да! (Ладошками по коленям)  Ножки топ – топ – топ (Топают ногами)  Ля – ля – ля – ля – ля – ля! (Выполняют "фонарики")  Да! (Ладошками по коленям)  Прыгай прыг – прыг – прыг! (Прыгают на месте)  Ля – ля – ля – ля – ля – ля (Выполняют "фонарики")  Да! (Ладошками по коленям) (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Ход: Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. (развтите речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (развитие речи и художественная литература, музыка,ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за транспортом.  Цель: продолжать формировать и закреплять представления детей о транспортных средствах. Обратить внимание детей на стоящий поблизости транспорт, на звуки, исходящие от транспорта. Ход наблюдения:  По шоссе спешат машины.  Ш-ш-ш! – шуршат спокойно шины.  И шипеть со злом уже:  Не спе-ши-ши на вираже.  Еж с мешком и посошком  По шоссе идет пешком.  Активизировать детей к описанию строения машины: кабина, кузов, колеса; помочь определить звук машины: "гудит".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (социально-эмоциональное развитие, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто дальше бросит?". Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Ход: Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура)  Игровое упражнение “Самолёты”. Ход:  Самолёты загудели,  Самолёты полетели,  На поляну тихо сели  Да и снова полетели. Дети бегают по всей группе, изображая самолет. Далее предстоит движение самолета с препятствиями и заданиям. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за солнцем.  Цель: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, побуждать выражать положительные эмоции; формировать первые представления о солнце. Ход наблюдения:  Педагог показывает детям движения, дети повторяют.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор камушков на участке, складывание в сосуд для обработки.  Цель: побуждать детей к сбору камушков по показу педагога, вызывать интерес, эмоциональный отклик от выполнения трудовых действий. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Солнечные зайчики".  Цель: развивать двигательные навыки, желание следить за плавно движущимся объектом (солнечным зайчиков), бегать.  Художественное слово "Солнечные зайчики" Кайрат Жанабаев  Задрожали на окне  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые!  Педагог предлагает найти "солнечный зайчик", двигаться за ним в одном направлении. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга; после одного круга игры, можно повторить, поменяв направление вдижения детей. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции.Ход:  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. (развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.(культурно-гигиенические навыки,ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (физическая культура, культурно-гигиенические навыки,ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение.  (музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки,ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, навыки самообслуживания) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Паровоз". Цель: Развивать речевое дыхание.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза. Ход: Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком", и ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чу-у-у!  Я далеко укачу-у-у! (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение сказки "Теремок". Цель: Познакомить детей со сказкой, вызвать эмоциональные отклики на действия героев. Оборудование: настольный (или пальчиковый) театр по сказке, изображения персонажей (пальчиковые игрушки), подставка -ширма. ( развитие речи и художественная литература)  Игра "Выложи дорожки". Цель: учить детей самостоятельно выполнять игровые действия.  Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки.  Описание игры. Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Рыбалка". Цель: Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук.  Ход: Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.  На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Поезд» Цель: Побуждать детей к игре, имитируя звуки, издаваемые поездом, двигаясь по столу, развивать внимание, культуру звуковой речи.  Условие: расставить предметы в один ряд, двигать их слева или справа, повторять за педагогом подражательный звук "Чух-чух".  - Я паровозик "Чух-чух",  По рельсам я стучу,  Сначала я вперед бегу,  Потом назад качусь,  Теперь звоню в звонок: "Дзинь-дзинь!",  Теперь в свисток свищу:  "Ту-туу",  Ой! Неужели это я  Такой наделал шум? (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке: Цель: развивать умения лепить формы по собственному желанию,  развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого.  (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика) Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".  Цель: Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы.Ход игры:  Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.  - Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  - Дети, что привез нам грузовик? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игры-упражнения по лепке: «Камешки» Цель развивать умения лепить круглые плоские формы,  развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "камешки".  (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика) Индивидуальная работа.  Игровое упражнение “Самолёты”. Ход:  Самолёты загудели,  Самолёты полетели,  На поляну тихо сели  Да и снова полетели. Дети бегают по всей группе, изображая самолет. Далее предстоит движение самолета с препятствиями и заданиям. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке: «Пряники»  Цель развивать умения лепить круглые плоские формы по собственному желанию,  развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого.  (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика) Индивидуальная работа.  Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".  Цель: Расширять мировоззрение ребенка, побуждать называть предметы.  Ход: Педагог приносит различные предметы в игрушечном грузовике, ребенок называет предмет, отмечает его цвет и берет в руки для игры.  - Разноцветный грузовик  По дороге напрямик  Целый день всё едет-едет  И везёт игрушки детям.  - Дети, что привез нам грузовик? (развитие речи художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры- упражнения по лепке: «Пряники» Цель развивать умения лепить круглые плоские формы по собственному желанию,  развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями рук "пряники". (лепка, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Спрячь кубик". Цель: побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой), развивать внимание, мышление, тактильные навыки.  Ход: Педагог показывает игрушку, предлагает расмотреть ее, погладить. Затем от имени игрушки педагог предлагает спрятать игрушку, кубик.  Дети по указанию взрослого (игрушки) поочередно прячут за спину большой и маленький кубики и при возможности называют (показывают: "во-от такой") величину спрятанного кубика. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика) | Игры-упражнения по лепке: «Лепёшки» Цель: развивать умения лепить круглые плоские формы,  развивать мелкую моторику рук.  Ход: Упражнять в умении отщипывать кусок пластилина от целого, делать "лепёшки".  (ознакомление с окружающим миром,лепка сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Ежик»  Ход:- Колкий с головы до ножек -  Кто же это?  Это ежик!  "Что несёте вы, сосед?"  "Две салфетки и обед!". ". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей узнавать, называть свою одежду, находить свой шкаф по маркировке (картинке) .  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за небом.  Цель: формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солненая погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции.  Ход: Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое).  - Вот, какое небо. Небо голубое (серое).  - Голубое небо - погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода.  - Небо серое - закрыто тучами. Это пасмурная погода.  Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Поезд". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". Педагог готворит: "Поезд подъезжает к станции". Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движение поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место.  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Уход детей домой | Беседа: "Воспитываем культурно-гигиенические навыки у детей раннего возраста" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):14.11-18.11 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  14.11 | Вторник  15.11 | Среда  16.11 | Четверг  17.11 | Пятница  18.11 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, которые стоят в игровом уголке, правильно называть их, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить их на свое место. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать пример кормления рыб в уголке природы; обратить внимание на внешний вид, движения, на то, как питаются рыбы; проявлять наблюдательность. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Обратить внимание на комнатные растениям в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Дидактическая игра "Разложи по коробочкам".  Цель: Учить находить предмет определенного цвета по образцу; закреплять знания цветов.  Материалы: небольшие предметы разных цветов (шарики, кубики, детали мозаики и др.); маленькие коробочки или мисочки, большая коробка.  Ход игры: педагог ставит перед ребенком несколько маленьких коробочек и большую коробку, в которой перемешаны предметы разных цветов, предлагает детям разложить предметы по коробочкам в соответствии с цветом. Педагог начинает выполнять задание сам, положив по одному предмету в каждую из маленьких коробочек.  Сначала предлагает детям предметы 2-4 цветов (по 4-8 штук одного цвета). Со временем количество цветов и предметов можно увеличить. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика «Заяц и еж»  Цель:  Воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом.Ход:  - Заяц и ёжик навстречу друг другу (указательные и средние пальцы обеих рук "идут" навстречу друг другу),  Шли по дорожке по полю, по лугу.  Встретились и испугались они (стукнуть кулачками),  Быстро бежали – поди догони! (снова пальцы "идут", но теперь в разные стороны).  (сенсорика, ознакомление с окружающим миром ,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Игра "Подуй в дудочку!".  Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.Ход:  Педагог раздает детям дудочки и предлагает поиграть на них: сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, педагог следит, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (музыка, ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Курочка - рябушечка".  Цель: Развивать мелкую моторику рук, внимание, память.Ход:  - Курочка - рябушечка (не спеша "пройтись" указательным и средним пальцем по столу),  По двору гуляла,  По двору гуляла,  Цыпляток считала.  Раз, два, три, четыре, пять! (загибать пальчики на одной руке),  Посчитаю их опять: (грозить указательным пальцем),  Раз, два, три, четыре, пять! (загибають пальчики на другой руке). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свой домик".  Цель: Продолжать учит детей соотносить предметы по величине: большую матрёшку к большому дому, маленькую матрёшку к маленькому дому.  Материалы: матрёшки и домики разной величины. Ход:- Матрёшки танцуют,  Матрёшки смеются  И радостно просят  Тебя улыбнуться! (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз - "дует сильный ветер". Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз.  2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - "детки спрятались" (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - "вот наши детки" (воспитатель называет несколько детей по имени) - 4-6 раз.  3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой.  4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-30 с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Формировать у детей позитивное настроение. Включать детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Здравствуй, небо голубое,  Здравствуй, солнышко родное,  Здравствуй, матушка-Земля,  Здравствуй, ты и здравствуй, я!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения "Рассказывание сказки "Курочка ряба".  Цель: продолжать приучать, слушать и способствовать пониманию содержания сказки "Курочка ряба", вызвать желание прослушать ее еще раз; вовлекать детей в разговор во время показа сказки. Развивать речевую активность, звукоподражание, внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к сказкам, отзывчивость, создавать радостную атмосферу в группе.Ход:  Рассказывание сказки. Настольный театр.  Беседа по содержанию сказки.  Игра "Вышла курочка гулять".  Дидактическая игра "Где мышонок?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Музыка "Мы едем да едем".  Цель: в игровой форме научить осваивать топающий и спокойный шаг, двигаться врассыпную, не сталкиваясь друг с другом, легко, без напряжения. Вызвать желание слушать музыку и живо реагировать на ее характер.  Игра "Будем ездить по дорожкам".  Игра "Солнышко и дождик". | Физическая культура "Зверюшки рады детворе".  Цель: закреплять умения детей принимать правильное исходное положение при метании вдаль малого мяча (мешочка) правой и левой рукой, развивать двигательные умения в прыжках на месте (подскоки), отрабатывать навык ползания по гимнастической дорожке.  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | Физическая культура "В гости к лесным зверятам".  Цель: учить детей принимать правильное исходное положение при метании вдаль малого мяча (мешочка) правой и левой рукой, развивать двигательные умения в прыжках на месте (подскоки), отрабатывать навык ползания по гимнастической дорожке с опорой на ладони и колени.  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!"  Рефлексия "Встанем друг за другом". | Физическая культура"Раз, два, три – беги!".  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем; продолжать упражнять детей в ходьбе по гимнастическойдорожке, сохраняя равновесие, преодолевая робость; продолжать развивать умение согласовывать движения с движениями других детей.  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!"  Рефлексия. "Все мы весело играли". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.  Проглотил -довольно вкусно.  До конца докушать нужно". Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить "мой", "шкафчик"; мотивировать стремление просовывать ноги в штанины, руки - в рукава; вызывать радость от процесса одевания.  "Наши детки улыбаются, потому что одеваются.  Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за березой позней осенью. Цель: формировать представления о разнообрзии деревьев, о березе, о том, что осенью холодно, деревья сбрасывают листву, снег не поломает ветки; воспитывать интерес к природе, вызывать положительные эмоции.Ход наблюдения:  Художественное слово  У березы платье белое,  Косы тонкие свисают до земли  И летят как птицы смелые  Желтые листочки, посморти.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево.  Так же предлагается описать листья березы (если еще осталась неубранная листва), которые напоминают маленькие сердечки.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб.  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Бегите к названному дереву". Цель: упражнять детей в беге в одном направлении по названному дереву, в умении находить деревья по названию (например, тополь, береза); развивать положительные эмоции.Ход:  При организации игры педагог должен следить за безопасным размещением детей у дерева (отсутствие сучков, разметка места, расстояния), а также предусматривать возможность избежания сталкивания детей друг с другом. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Малоподвижная игра "В лес отправимся гулять» Цель: развивать у детей умение ходить за взрослым, выполнять движения по показу, развивать вестбулярный аппарат.Ход:  Наши ручки хлопают  Вот так, вот так!  Наши ножки топают  Вот так, вот так!  Раз, два, три!  Деток, ветер, покружи!  Четыре, пять -  Будем мы в лесу гулять! ". (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. ". (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за птицами. Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя. Ход наблюдения:  Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины.  - Протянула я ладошку,  На ладони хлеба крошки.  Прилетали голубки,  Смело брали хлеб с руки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ,ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Маленькие птички".  Цель: Развивать представления о птицах, слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные  навыки.  Педагог приглашает детей к себе, говорит стихотворные слова, побуждая к повторению движений, характерным птицам; дети выполняют действия в соответствии со словами.  Маленькие птички,  Птички невелички  По лесу летают,  Семена собирают.  Вот буйный ветер налетел,  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло,  Там и сухо и тепло.  Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Цель: обучать детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.  По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за деревьями, кустарников на участке. Цель: формировать представление об особенностях ели, по которым ее можно выделить ее среди других деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Ход наблюдения:  На участке воспитатель предлагает детям найти дерево, послушав стихотворение.  - Ее всегда в лесу найдешь,  Пойдешь гулять и встретишь.  Стоит колючая, как еж,  Зимою в платье летнем.  Педагог подводит детей к ели, обращает их внимание на характерные особенности дерева. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор мелких коротких веточек, опавших с деревьев в короб. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к трудовым действиям, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Солнышко и дождик". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим)  Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательнеы навыки, положительные эмоции.  Дети присаживаются на корточки, педагог говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по площадке, по сигналу: "Дождик! Скорее домой!" - дети бегут к педагогу, у которого в руках большой зонтик.  Игра повторяется.  Подвижная игра "Целься точнее". (физическая культура)  Учить бросать мяч вперёд двумя руками снизу (из-за головы, от груди); развивать элементарные навыки попадания в цель, развивать глазомер, ловкость, координацию движений.  Ребенок держит в руке маленький мяч или мешочек с песком. Педагог ставит ящик или большую корзину . Педагог предлагает ребенку бросать мяч, который находится у него в руках, в ящик (корзину, сетку).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать представление о труде дворника; вызывать интерес, эмоциональный отклик; учить приходить на помощь окружающим. Ход наблюдения:  Предоставить детям самостоятельно поиграть на участке, обратить внимание на работу дворника: "Посмотрите, как он старается, подметает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действуя метлой и лопатой.  - Дворник напротив в доме живёт,  Утром пораньше дворы он метёт,  Вот он идет с метлой наперевес,  Листьев за день соберет целый лес!  Он терпеливый и любит детей,  И не найдешь ты на свете добрей! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор камушков на участке, складывание в сосуд для обработки.  Цель: побуждать детей к сбору камушков по показу педагога, вызывать интерес, эмоциональный отклик от выполнения трудовых действий.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Подвижная игра "Пузырь". Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.  Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок, выполняют соответствующие движения.  - Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой  Да не лопайся.  Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп!". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь!" двигаться к центру круга, держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - как будто воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Догоните меня". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками. Цель: формировать представление об инее, как об одном из состояний воды; развивать любознательность. Ход наблюдения:  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  - И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки". (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки.  Подвижная игра "Бегите ко мне". (физическая культура)  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (, физическая культура)  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место.  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение.  (музыка, физическая культура) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по лепке "Столик для Мишутки".  Цель: формировать у детей знание сказок; учить лепить мебель из нескольких деталей, закреплять приёма лепки: расплющивание двумя ладонями. Развивать мелкую моторику, вызывать желание лепить. (лепка)  Пальчиковая гимнастика "Замок".  Игра "Угадай, что делают". Учить детей определять действие по звуку. Воспитывать устойчивость слухового внимания.  Оборудование: стакан с водой, колокольчик, деревянный молоточек.  Ход: Педагог показывает детям приготовленные предметы и производит с ними различные действия: ударяет деревянным мо­лоточком по столу, звенит в колокольчик, переливает воду из стакана в стакан. Дети смотрят и слушают. Потом педагог уби­рает все за ширму и там повторяет эти действия, а дети по звуку угадывают, что он делает. Если дети затрудняются определить действие, нужно еще раз наглядно его продемонстрировать. Если же они легко справляются с заданием, можно увеличить количество предметов или взять предметы, близкие по звучанию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Подуй в дудочку!". Цель: Развивать сильный плавный выдох; активизировать губные мышцы.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Ход: Педагог раздает детям дудочки и предлагает поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, педагог следит, правильно ли дети дуют: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка)  Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Цель: развивать тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность. Ход: В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш, завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть ребенок попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!". Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, педагог может заменить их другими. (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение стихотворения. Цель: развивать слуховое внимание, представления о ежах, интерес к художественному слову, развивать положительные эмоции. Ход:  "Ежик".  Быстро бегают иголки.  А на них грибы и шишки,  Их, пожалуй, много слишком.  Это ежик деловой.  Он еду несет домой. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Дыхательная гимнастика "Ветерок". Цель: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости.  Ход: Педагог призывает выполнить упражнение, подуть как ветер, показывает упражнение.  Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...  Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дуст сильный ветерок — ф-ф-ф...  И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Игры- упражнения по лепке: «Столбики»  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями рук "столбики". (лепка,сенсорика, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Ход:  - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонить от себя),  И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди),  В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры- упражнения по лепке: «Палочки»  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями рук "палочки". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа  Чтение потешки "Петушок".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке.  Петушок, петушок.  Золотой гребешок.  Масляна головушка.  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь.  Деткам спать не даёшь?  Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  ( ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Игры – упражнения по лепке: «Конфеты»  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями руки, делать "конфеты". (лепка,сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика "Мяч".  Ход:Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединить одинаковые пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).  Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). | Игры- упражнения по лепке: «Конфеты»  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями рук "конфеты". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа. Пальчиковая гимнастика "Домашняя птица".  Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук. Ход:  - Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклонить от себя),  И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди),  В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры- упражнения по лепке: «Палочки»  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями рук "палочки". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа  Чтение потешки "Петушок".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке.  Петушок, петушок.  Золотой гребешок.  Масляна головушка.  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь.  Деткам спать не даёшь?  Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  ( ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за осенней погодой. Цель: формировать первичные представления об осени, обратить внимание на то, что погода осенью пасмурная, небо темное, серое, стало прохладно, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление.Ход наблюдения:  Осень, осень во дворе.  Что же делать детворе?  Не бояться стужи,  Прыгать через лужи.  Листья в кучу собирать,  На лужайке играть.  Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: приучать детей ходить и бегать врассыпную по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать двигательнеы навыки, положительные эмоции.  Дети присаживаются на корточки, педагог говорит: "На небе солнышко! Можно идти гулять". Дети бегают по площадке, по сигналу: "Дождик! Скорее домой!" - дети бегут к педагогу, у которого в руках большой зонтик.  Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (физическая культура)  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место. (физическая культура, ,ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за кустарником.  Цель: формировать первоначальное представление о кустарнике; развивать интерес к растениям. Ход наблюдения:  Показать, что кустарник ниже дерева.  Художественное слово "Кустарник".  Вы пройдите палисадник,  Посмотрите на кустарник.  Подойдите ближе, ближе,  Он не дерево,  Он ниже.  У него стволов охапка,  Крона круглая, как шапка.  Много времени пройдет,  Кустарник скоро зацветет.  Д. Ахметова  Подвижная игра «Раз, два, три – беги! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром , развитие речи и художественная литература)  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место. ( физическая культура) | Наблюдение за осенней погодой. Цель: формировать первичные представления об осени, обратить внимание на то, что погода осенью пасмурная, небо темное, серое, стало прохладно, люди одеваются тепло; развивать внимание, мышление. Ход наблюдения:  Осень, осень во дворе.  Что же делать детворе?  Не бояться стужи,  Прыгать через лужи.  Листья в кучу собирать,  На лужайке играть.  Д. Ахметова (развитие речи и  художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (физическая культура)  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за облаками. Цель: формировать понятия об облаках и тучах; развивать положительные эмоции. Ход наблюдения:  - Я в конец себя измучил,  Все никак не мог понять:  И откуда эти тучи  Появляются опять?  Но помог однажды случай:  Мы ходили по грибы,  У лесов сторожки тучи  Выползали из трубы.  Педагог обращает внимание детей на небо. Серые, темные облака движутся по нему, их называют тучами. Они низко плывут над землей, из них идет дождь или снег. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с  Окружающим миром)  Подвижная игра "Самолеты". Цель: обучать воспитанников ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу педагога.Ход:  Педагог вызывает двух-трех детей и предлагает им приготовиться к полету, показав предварительно, как заводить мотор и летать.  Вызванные дети выходят и становятся на одной стороне площадки или комнаты. Педагог говорит: "К полету приготовиться! Завести моторы!". Дети делают вращательные движения руками перед грудью и произносят звук "р-р-р". После сигнала педагога "Полетели!" разводят руки в стороны (как крылья у самолета) и летят – разбегаются в разные стороны. По сигналу "На посадку! " они направляются на свои места. Затем играет другая подгруппа. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (физическая культура)  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за елью. Цель: формировать представление о ели, дереве; обратить внимание на то, что ель зеленого цвета, у нее много зеленых иголок; воспитывать любозательность. Ход наблюдения:  Педагог показывает ель, рассказывает, что это дерево. Оно называется "ель", "елка", "елочка".  Подвести детей к ели, обратить внимание на характерные особенности:  - Кто в наш лес пойдет,  Елочку найдет.  Елочка зеленая,  Елочка с иголками.  Елочку нашу  Игрушками украсим.  Игра-имитация "Зайка серенький сидит". (физическая культура, ознакомление с  Окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Цель: способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки;  Педагог приглашает детей на площадку, дети присаживаются на корточки, имитируют движения согласно текста:  - Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит, (Имитация шевеления ушами зайки, руками у головы)  Вот так, вот так, и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, (Вставание на ноги, хлопки в ладоши)  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, (Прыжки, подражая зайке)  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Пальчиковые упражнения и развитие речи ребенка" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):21.11.-25.11. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  21.11 | Вторник  22.11 | Среда  23.11 | Четверг  24.11 | | Пятница  25.11 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Профилактика ОРВИ и гриппа" | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; учить проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты.  (ознакомление с окружающим, физическая культура) | | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты(ознакомление с окружающим, физическая культура). |
| Выразительное чтение потешки "Все котятки мыли лапки...".  Ход: Все котятки мыли лапки:  Вот так! Вот так!  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так! Вот так!  А потом они устали:  Вот так! Вот так!  Сладко-сладко засыпали:  Вот так! Вот так!  Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку.  Цель: закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность.  - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. (ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Упражнение "Обуваем ножки".  Цель: Учить детей делать движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, память. Ход: Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),  Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы),  Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),  В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),  И на ножки надевают  Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),  Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу).  Чтение потешки "Петушок".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке.Ход:  Петушок, петушок.  Золотой гребешок.  Масляна головушка.  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь.  Деткам спать не даёшь? Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!(ознакомление с окружающим миром,физическая культура, музыка,  развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Мяч".  Ход:Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединить одинаковые пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).  Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками).  Цель: Учить детей закреплять прищепки по изображению ежика (колючки); побуждать детей  выразительно произносить стихотворение вслед за созданным изображением ежика; развивать мелкую моторику рук. сенсорика, ознакомление с окружающим миром ,физическая культура, музыка,развитие речи и художественная литература) | Игра "Качели".  Цель: Улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики, упражнять в умении производить через нос вдох и выдох.  Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей. Ход:  Ребенку, находящемуся в положении лежа, педагог кладет на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку:  - Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись.  Развивающая игра "Ку-ку!".  Цель: развивать умение задерживать внимание на одном объекте; развивать положительные эмоции.Ход:  Педагог говорит "ку-ку", а потом прячется за полотенце. Дети какое-то время смотрят и ждут. Задача педагога: как можно дольше удержать внимание детей на полотенце. Какое то время ничего не происходит. Но дети удерживают внимание, потому что  ожидают, что снова появится педагог. Когда педагог появляется, это вызывает яркую эмоцию радости. Малыши и педагог вместе смеются. И это повторяется несколько раз подряд. Новизны нет, однако внимание к деятельности наблюдается  .(ознакомление с окружающим миром,физическая культура, музыка,развитие речи и художественная литература) | | Настольная игра "Рыбалка".  Цель: Развивать у ребенка глазомер, мелкую моторику рук. Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб.Ход:  На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, значит он поймал рыбу.  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.Ход:  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,физическая культура, музыка,развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | 1. ИП.: сидя, ноги врозь, платочек держать обеими руками за уголки. Взмахнуть руками вверх-вниз - "дует сильный ветер". Упражнение выполнять в быстром темпе 6-8 раз.  2. ИП: стоя, платочек держать за уголки обеими руками, руки внизу. Присесть и поднять платочек перед лицом - "детки спрятались" (воспитатель делает вид, что ищет детей, но при этом не замедляет темп упражнения), выпрямиться, опустить руки - "вот наши детки" (воспитатель называет несколько детей по имени) - 4-6 раз.  3. ИП: лежа на животе, прямые руки вытянуты вперед, платочек в одной руке. Взмахнуть платочком вверх, посмотреть на него, опустить руку на пол (3-4 раза). То же выполнить другой рукой.  4. Потанцевать с платочком кто как умеет (20-ЗО с). Ходьба в колонне по одному. Положить платочки.(физическая культура, музыка) | | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности | Формировать у детей позитивное настроение. Включать детей в организованную учебную деятельность через музыку.  - Маша варежку надела: "Ой, куда я пальчик дела?",  "Нет тут пальчика, пропал, в свой домишко не попал",  Маша варежку сняла: "Поглядите-ка, нашла!".  (развитие речи и хужожественная литература,ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи "Где снежинка?". Прослушивание стихотворения А. Барто".  Цель: учить слушать произведение, зрительно его воспринимать, эмоционально реагировать на содержание, учить детей выполнять движения, соответствующие тексту (собираться в кружок ; "вертеться как снежок"), развивать желание рассказывать стихи вместе с педагогом, умение повторять за взрослым слова; воспитывать внимание.  Исполнение песни "В лесу родилась елочка".  Игра-упражнение "Какая елочка?"  Пальчиковая игра "На нашей елке".  Подведение итога, рефлексия "Украсим елочку. | Музыка"Волшебные коробки".  Цель: учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы.  Развивать инициативу, побуждая к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках.  Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.  Игра с платочком.  Игра «Прятки!» | Физмческая культура "Найди свой цветок".  Цель: через знакомые детям сказки, совершенствовать двигательные умения и навыки; продолжать учить выполнять упражнения с мячами; развивать умения в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; вызвать у детей положительные эмоции при выполнении физических упражнений.  Подвижная игра "Найди свой цветок".  Рефлексия. "Поищем по дороге маленьких колобков. | Физическая культура"В гости к колобку".  Цель: совершенствовать умения детей бегать в строю; подлезать на четвереньках, под веревку высотой 40 см; совершенствовать скорость бега, обращать внимание на указания педагога, упражнять в ловкости выполнения упражнений.  Игра "Кто ходит тише всех".  Малоподвижная игра "Кошечка". | | Физическая культура"Мы катаем комья снега".  Цель: учить детей ходить и бегать небольшими группами за педагог; развивать ориентировку в пространстве, реагировать на сигнал; воспитывать интерес и желание участвовать в подвижных играх.  Подвижная игра "Рукавичка".  Дыхательная гимнастика "Снежинка". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение следовать в приемную для одевания, указывать на свой шкафчик, открывать его, говорить "мой", "шкафчик"; мотивировать стремление просовывать ноги в штанины, руки - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Наши детки улыбаются, потому что одеваются. Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за свежевыпавшим снегом. .  Цель: формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.Ход наблюдения:  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Веселые зайчата".  Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.Ход:  Дети-зайчата живут в домика, нарисованных на площадке. Педагог говорит:  - Маленькие домики в густом лесу стоят,  Беленькие зайчики в домиках сидят.  Мама-зайчиха по лесу бежала,  Лапкой в окошко ко всем постучала.  Педагог подходит к каждому домику стучит и приговаривает:  - Тук-тук, зайчата, пойдемте гулять,  Если волк появится, мы спрячемся опять.  Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу педагога "Волк" зайчата убегают в домики. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | Наблюдение за падающими снежинками. .  Цель: формировать первичные представления о снеге, как осадках; обратить внимание на то, что снег падает из тучи вниз, на землю, на скамейки, на крышу, на деревья; развивать интерес к природным явлениям зимой. Ход наблюдения:  Педагог объясняет детям, какой снег: белый, пушистый, холодный, почему сразу тает.  - Тихо – тихо снег идет,  Белый снег мохнатый.  Мы расчистим снег и лед  Во дворе лопатой.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Малоподвижная игра "Снег".  - Как на горке снег, снег, (вставать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) | Наблюдение за небом.  Цель: формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солненая погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Ход наблюдения:  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое).  - Вот, какое небо. Небо голубое (серое).  - Голубое небо - погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода.  - Небо серое - закрыто тучами. Это пасмурная погода.  Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб.  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик.  Упражнение "Зимушка-зима".  - Здравствуй Зимушка-зима! (сделать поклон),  Что в подарок принесла? (развести руки в стороны),  Белый снег пушистый, (приседать, провести руками по воображаемому снегу),  Иней серебристый (встать, поднимать руки вверх),  Лыжи, санки и коньки, (имитировать движения лыжников и конькобежцев),  И на ёлке огоньки! (поднимать руки вверх, крутить "фонарики").  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом. Ход наблюдения:  Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя.  Упражнение "Кто тише?".  Цель: учить детей ходить подгруппой (всей группой) друг за другом. Дети идут вместе с вами с одного конца площадки на другой. Вы предлагаете иь пройти тихо-тихо, так, чтобы не было слышно. Педагог объясняет, что по дорожке нужно идти осторожно. Педагог следит за правильной осанкой ребенка и за тем, чтобы он не утомился.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) | | Наблюдение за погодой в зимний период.  Цель: формировать у детей первичное представление о зиме, об ощущениях низкой температуры ("холодно", "ручки потираем"); развивать положительные эмоции. Ход наблюдения:  В солнечный день обратить внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима - лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Поезд".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение. (музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. | | | | | |
| Игры малой подвижности | Развивающая игра "Геометрические фигуры".  Цель: Побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.Ход:  - Дети, а сейчас вы посмотрите, как расположены фигуры на листе и выложите также, как у меня.  Педагог предлагает каждому ребенку отдельную последовательность фигур.  Красный треугольник + синий треугольник + желтый треугольник + зеленый треугольник;  красный круглый + синий круглый + желтый круглый + зеленый круглый;  красный квадрат + синий квадрат + желтый квадрат + зеленый квадрат. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика)  Игры-упражнения по сенсорик"Домик для Белочки".  Цель: учить различать кубики по величине; закрепить цвета (желтый, красный, зеленый), строить башенку; развивать моторику рук, логическое мышление, память, воспитывать желание познать новое, играть вместе.  Игровое упражнение имитация: «А у меня..»(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика)  Дидактическая игра "Спрячь кубик".  Упражнение "Покружимся".  Оборудование: два игрушечных мишки.  Ход:Педагог берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем педагог читает стихотворение и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.  - Я кружусь, кружусь, кружусь,  А потом остановлюсь.  Быстро - быстро покружусь,  Тихо - тихо покружусь,  Я кружусь, кружусь, кружусь.  И на землю повалюсь! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Игры- упражнения по лепке: «Шарики»  Ход: Упражнять в умении раскатывать круговыми движениями рук " шарики". (лепка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Индивидуальная работа  Чтение потешки "Петушок".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке.  Петушок, петушок.  Золотой гребешок.  Масляна головушка.  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь.  Деткам спать не даёшь?  Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  ( ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения по лепке: «Снежки»  Ход: Упражнять в умении раскатывать круговыми движениями рук "снежки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Упражнение. - Руки в стороны, в кулачок,  Разжимаем и на бочок.  Левую вверх!  Правую вверх!  В стороны, накрест,  В стороны, вниз.  Тук-тук, тук-тук-тук!  Сделаем большой круг. ( ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения по лепке: «Снежки»  Ход: Упражнять в умении раскатывать круговыми движениями рук "снежки". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Спрячь кубик".  Цель: побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой), развивать внимание, мышление, тактильные навыки.  Педагог показывает игрушку, предлагает расмотреть ее, погладить. Затем от имени игрушки педагог предлагает спрятать игрушку, кубик.  Дети по указанию взрослого (игрушки) поочередно прячут за спину большой и маленький кубики и при возможности называют (показывают: "во-от такой") величину спрятанного кубика. (сенсорика, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | - Игры- упражнения по лепке: «Палочки»  Ход: Упражнять в умении раскатывать прямыми движениями рук "палочки". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Подвижная игра  Как на горке — снег, снег,  И под горкой — снег, снег,  И на ёлке — снег, снег,  И под ёлкой — снег, снег.  А под снегом спит медведь.  Тише, тише… Не шуметь. (ознакомление с окружающим,  физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения по лепке: «Снежки»  Ход: упражнять в умении отщиывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снежки".". (лепка, сенсорика,  ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Чтение потешки "Петушок".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании потешки о петушке.  Петушок, петушок.  Золотой гребешок.  Масляна головушка.  Шелкова бородушка  Что ты рано встаешь.  Деткам спать не даёшь?  Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!  ( ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. (навыки самообслуживания) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за прохожими.  Цель: формировать и развивать умение следить за прохожими, подмечать, указывать на зимнюю одежду, говорить "вон шуба", "вот шапка", "вон сапожки"; формировать объективные представления об окружающем.Ход наблюдения:  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло.  Педагог предлагает указывать на названные виды одежды: щуба, куртка, шапка, сапоги.  Предложить поигать с перчатками.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Малоподвижная игра "Петух".  Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),  Лапой землю разгребает (имитируют движения),  Если зернышко найдет –  Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз),  Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки),  Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),  Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею),  Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление. Ход наблюдения:  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей.Выполнять ать простейшие игровые навыки пр  Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают.  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется.  (сенсорика, ознакомление с окружающим миром,физическая культура, музыка,развитие  речи и художественная литература)  . | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: учить детей следить за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "машина", "едет", "би-би"; развивать наблюдательность. Ход наблюдения:  Художественное слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки  ( ознакомление с окружающим миром,физическое развитие. развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за снегом на кустарнике.  Цель: побуждать к наблюдению снегом, лежащем на кустарнике; продолжать формировать первоначальные представления о снеге, кустарнике; развивать интерес к окружающему. Ход наблюдения:  Показать, что кустарник ниже дерева.  Игра-имитация "Зайка серенький сидит".  Цель: способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки;  Педагог приглашает детей на площадку, дети присаживаются на корточки, имитируют движения согласно текста:  - Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит, (Имитация шевеления ушами зайки, руками у головы)  Вот так, вот так, и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, (Вставание на ноги, хлопки в ладоши)  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, (Прыжки, подражая зайке)  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать.  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература) | | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу. Ход наблюдения:  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо раздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны).  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  (ознакомление с окружающим миром,физическая культура, развитие речи и художественная литература) |
| Уход детей домой | Беседа: "Как соблюдать режима дня в выходные дни". | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):28.11.-02.12. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  28.11 | Вторник  29.11 | Среда  30.11 | Четверг  01.12 | | Пятница  02.12 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Закаливание ребенка" | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку.(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, учить находить свое полотенце  .( навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты.  (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  . | Обратить внимание на растения в уголке природы, обратить внимание на то, что, если почва сухая, нужно полить растения, используя лейку. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | | Обратить внимание на растения в уголке природы, наблюдать, какие листья бывают у фикуса (крупные, гладкие). (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Выразительное чтение потешки "Все котятки мыли лапки...". Ход:  Все котятки мыли лапки:  Вот так! Вот так!  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так! Вот так!  А потом они устали:  Вот так! Вот так!  Сладко-сладко засыпали:  Вот так! Вот так!  Выразительное чтение стихотворения "Зима".  Формировать представления детей о зиме, желание наблюдать за снегопадом, побуждать выразительно произносить стихотворение о зиме.  - Всюду снег, в снегу дома —  Привезла его зима.  К нам спешила поскорей,  Привезла нам снегирей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Зимние забавы".  Цель:Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.  - Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши!); (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка) | Игра "Горячий чай".  Цель:Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).  Оборудование: чашка с блюдцем наклеивается на картон, "пар" вырезается из голубого полиэтиленового мешочка и прикрепляется к чашке с помощью скотча.  Педагог предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует на “пар”. Если ребенок дует правильно, то “пар” отклоняется от чашки. Демонстрация действия сопровождается словами: “Наберу воздуха и подую на чай”.  Пальчиковая гимнастика "Зима".  Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;  - Снег ложится на дома, (развести руки в стороны, ладонями вниз),  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слшим (рука за ухом) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Настольная игра "Рыбалка".  Цель:Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук.  Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, он поймал рыбу.  Игра-имитация "Зайка серенький сидит".  Цель: способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки;  Педагог приглашает детей на площадку, дети присаживаются на корточки, имитируют движения согласно текста:  - Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит, (Имитация шевеления ушами зайки, руками у головы)  Вот так, вот так, и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, (Вставание на ноги, хлопки в ладоши)  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, (Прыжки, подражая зайке)  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать. (сенсорика, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Дидактическая игра "Где зайчик".  Цель:Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.  Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?"  Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке".  - Зайка, заинька косой,  Зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать,  Надо тапочки связать.  Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, при неверных действиях детей отворачивается.  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка) |
| Утренняя гимнастика | 1. "Зверушки здороваются с нами". ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону)  2. " Волчата". ИП: стоя в упоре на ладони и колено. 1-поднять вперед правую(левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2-и.п. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку.  3. "Белочка кладет орешек в лукошко". ИП: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 - подняться на носки, руки вверх (вдох); 2-опуститься на всю ступню (выдох); 3 - наклониться, положить орешек в корзину; 4-выпрямится. (4раза, темп умеренный.)  4. "Сильные медвежата". ИП: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 - поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 - вернуться в исходное положение. (5 раз.)  5. "Зверушки рады детворе". ИП: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой (физическая культура, музыка) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись!(музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе  "Инсценировка. Колыбельная "Альди, альди"".  Цель: познакомить детей с одним из видов народного творчества – колыбельной песней, побуждать детей вступать в диалог с педагогом, обратить внимание на то, что колыбельные песни поются тихим голосом. Развивать эмоциональную отзывчивость на колыбельные песни. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.  Пение колыбельной.  Физкультминутка "Это я".  Инсценировка "Покачаем куклу". | Музыка  "Наш платочек".  Цель: учить переходить от движения к движению, ориентируясь на динамику музыкальной фразы.  Развивать инициативу, побуждая к самостоятельному варьированию несложных мелодических оборотов, построенных на нескольких звуках.  Добиваться ровного звучания голоса, не допуская крикливого пения.  Игра с платочками.  Игра-импровизация "Ты, собачка, не лай". | Физическая культура культура  "Учимся ходить по зимним тропинкам".  Цель: закреплять умение ходить и бегать в колонне друг за другом; ходить на носочках; продолжать учить детей ходить по гимнастической скамейке; упражнять в ползании на четвереньках, подлезании под дугу; воспитывать устойчивый интерес к физическим упражнениям и подвижным играм.  Подвижная игра "Морковка".  Упражнение "Под кустиками, по мосточку". | Физическая культура  "Путешествие в зимний лес".  Цель: упражнять в умении ходить и бегать друг за другом; формировать умение правильно выполнять прыжки через 2 параллельные линии, отталкиваясь двумя ногами и мягко приземляясь; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по гимнастической скамье; закреплять умение подлезать под дугу и выпрямляться.  Подвижная игра "Зайка серенький сидит".  Рефлексия "Все мы весело играли". | | Физическая культура  "Вперед Казахстан!".  Цель: учить детей выполнять ходьбу по гимнастической скамейке, сохраняя равновесие; корректировать координационные способности, ловкость и быстроту; корректировать и развивать внимание, слух, зрение, пространственную ориентацию, координацию движений, равновесие через выполнение ходьбы и бега; воспитывать любовь к родине.  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". |
| Витаминный завтрак | Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съедать все до конца.  "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.  Проглотил -довольно вкусно.  До конца докушать нужно". Д. Ахметова(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания.  "Наши детки улыбаются, потому что одеваются.  Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.(ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами зимой.  Цель: формировать, закреплять представления о жизни птиц в зимний период; вызывать положительный отклик от процесса наблюдения за птицами. Ход наблюдения:  Птичьи гнезда опустели,  Птицы к югу улетели.  Оказался всех храбрей  Наш дворовый воробей.  Холода не испугался,  - Дети, надо ли помогать птицам? Почему?  - Чем мы будем их кормить?  - Что интересного можно наблюдать у кормушки?  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Упражнение "Все котятки мыли лапки...".  Жестовые игры стимулируют умственное и физическое развитие  Время от времени педагог показывает ребенку на его животик, ручки, называет их. Поет песенку-потешку и показывает движения лапками мягкой игрушки, а затем руками ребенка:  - Все котятки мыли лапки:  Вот так! Вот так!  Мыли ушки, мыли брюшки:  Вот так! Вот так!  А потом они устали:  Вот так! Вот так!  Сладко-сладко засыпали:  Вот так! Вот так!  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за растительностью в зимний период.  Цель: формировать простейшие знания о жизни растений зимой; развивать интерес к оркужающей природе. Ход наблюдения:  После снегопада обойти деревья и кустарники. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало,  Снег лежит, как одеяло.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: перекладывание собранных мелких веточек, опавших с деревьев, в короб.  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать к подражанию показа, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "День - ночь".  Педагог объясняет, что дети должны бегать аккуратно, не наталкиваясь друг на друга. Приучать быть внимательными, слушать сигнал. Сидеть на корточках, не шевелясь. Когда педагог говорит "День" - детям можно двигаться, ходить, топать, хлопать. "Ночь" - все останавливаются и стараются не двигаться.  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за одеждой прохожих.  Цель: формировать представления о людях, об особенностях внешнего вида ("люди надели теплую одежду"); развивать интерес к окружающему. Ход наблюдения:  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, люди одели: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло. Предложить детям рассказать о своей одежде, во что они одеты.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Начинаем вслух считать:  "Раз, два, три, четыре, пять!"  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Топ, топ, топ — стоп!".  Совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры, развивать выдержку, координацию движений и силу крупных мышц.  - Топ, топ, топ, топ, топ — стоп!  На слове "стоп!" останавливайтесь.  А теперь пуститесь вприпрыжку:  Оп-оп, оп-оп, оп-стоп!  На слове "стоп!" дети останавливаются. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Гаражи".  Цель: развивать внимание, умение бегать по сигналу, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, положительные эмоции.  Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление. Ход наблюдения:  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах.  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Наблюдение за небом.  Цель: формировать первичные представления о состоянии погоды на основе наблюдения за небом: ясное, солненая погода, покрыто тучами, пасмурная погода.; развивать наблюдательность, вызывать положительные эмоции. Ход наблюдения:  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно (чистое, голубое).  - Вот, какое небо. Небо голубое (серое).  - Голубое небо - погода ясная, светит солнышко. Это солнечная погода.  - Небо серое - закрыто тучами. Это пасмурная погода.  Небо грустное с утра,  Черной тучей хмурится,  Но не боится детвора,  Вновь бежит на улицу.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Машины".  Каждый ребенок получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок), дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется.  Игра малой подвижности "Флажок  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно, снимать одежду размещать одежду на полках шкафа, мыть руки. (ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение. (музыка) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (ознакомление с окружающим миром,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Зима".  Цель: Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук. Ход:  - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слышим… (ладони на ушах). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура).  Пальчиковая гимнастика "Дом". (сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим  "Наша Родина - Казахстан".  Цель: формировать представления у детей о родном крае, о явлениях живой и неживой природы; познакомить с символикой Республики Казахстан (флаг, гимн, герб), расширять представление о ценности и красоте родной земли;воспитывать патриотические чувства к своей Родине. Ход: Беседа по иллюстрациям.  Игра "Строим башенку (домик, гараж)".  Цель: побуждать к складыванию кубиков друг на друга кубики в высоту, сверху ставить призму как крышу; мотивировать у обыгрыванию постройки, используя игрушку-зверушку. Ход:  Игра сопровождается художественным словом.  Художественное слово  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать -  Можно из шкафа варенье достать! (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".  Цель: Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты: широкая, узкая.  (ознакомление с окружающим,физическая культура,развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Игра "Горячий чай".  Цель: Развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).  Оборудование: чашка с блюдцем наклеивается на картон, "пар" вырезается из голубого полиэтиленового мешочка и прикрепляется к чашке с помощью скотча.  Ход: Педагог предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует на “пар”. Если ребенок дует правильно, то “пар” отклоняется от чашки. Демонстрация действия сопровождается словами: “Наберу воздуха и подую на чай”. (физическая культура)  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.  Ход: Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто "убежал". Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: "Саша, позови собачку, скажи: "Иди, иди ко мне". Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками. (ознакомление с окружающим миром ,физическая культура,развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Игры с пластилином «Снежок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "снежок". (сенсорика, ознакомление с окружающим,физическое развитие. музыка,развитие речи,художественная литература, лепка) Индивидуальная работа  Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).  - Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),  Отпускаю полетать.  Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко.  Подули тихонько − снежинка лежит, (дуют потихоньку),  Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно).. (ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература) | Игры с пластилином «Лепешка»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "лепешку". (сенсорика, ознакомление с окружающим,физическое развитие. музыка,развитие речи,художественная литература, лепка)  Индивидуальная работа  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.  Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто "убежал". Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: "Саша, позови собачку, скажи: "Иди, иди ко мне". Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры с пластилином «Снежок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "снежок". сенсорика, ознакомление с окружающим,физическое развитие. музыка,развитие речи,художественная литература, лепка) Индивидуальная работа  Игра "Холодно – тепло".  Дети сидят на ковре, сложив ноги по-турецки.  Педагог говорит: "Подул северный ветер. Стало холодно-холодно".  Дети сжимаются в комочки, скрестив руки на груди.  На слова педагога: "Но выглянуло солнышко. Стало тепло-тепло" дети расслабляются, обмахиваются платочками.  Педагог выполняет действия, а дети подражают (ознакомление с окружающим,физическая культура, развитие речи и художественная литература) | | Игры с пластилином «Снежок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "снежок". (сенсорика, ознакомление с окружающим,физическое развитие. музыка,развитие речи,художественная литература, лепка) Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Зима".  Цель: упражнять детей в умении выполнять упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  Снег ложится на дома, (Руки развести в стороны, ладонями вниз)  Улицы и крыши (Сделать руки "домиком")  Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки)  Мы её не слышим… (Ладошки положить на уши) (сенсорика, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игры с пластилином «Снежок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "снежок". (сенсорика, ознакомление с окружающим,физическое развитие. музыка,развитие речи,художественная литература, лепка) Индивидуальная работа Пальчиковая гимнастика "Зимние забавы". Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.  - Что зимой мы любим делать? (поочерёдно соединять большой палец с остальными),  В снежки играть,  На лыжах бегать,  На коньках по льду кататься,  Вниз с горы на санках мчаться.(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания. | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу. Ход наблюдения:  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-имитация "Зайка серенький сидит".  Цель: способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки;  Педагог приглашает детей на площадку, дети присаживаются на корточки, имитируют движения согласно текста:  - Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит, (Имитация шевеления ушами зайки, руками у головы)  Вот так, вот так, и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, (Вставание на ноги, хлопки в ладоши)  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, (Прыжки, подражая зайке)  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: учить детей следить за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "машина", "едет", "би-би"; развивать наблюдательность. Ход наблюдения:  Художественное слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль.  Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  . | Наблюдение за снегом на деревьях.  Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу. Ход наблюдения:  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление. Ход наблюдения:  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах.  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Наблюдение за прохожими.  Цель: формировать и развивать умение следить за прохожими, подмечать, указывать на зимнюю одежду, говорить "вон шуба", "вот шапка", "вон сапожки"; формировать объективные представления об окружающем. Ход наблюдения:  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло.  Педагог предлагает указывать на названные виды одежды: щуба, куртка, шапка, сапоги.  Предложить поигать с перчатками.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа: "Закаливание ребенка" | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):05.12-09.12. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  05.12 | Вторник  06.12 | Среда  07.12 | Четверг  08.12 | Пятница  09.12 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Равноправная роль отца и матери в воспитании ребёнка", "Воспитание самостоятельности у детей раннего возраста в семье". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что листья зеленого цвета; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром,) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром) | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; вызывать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром) |
| Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".  Цель: Развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово,играть игрушкой, радоваться.  Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.  - Погремушку я возьму,  Пошумлю и погремлю,  И понятно всем родным,  Что я стал совсем большим!  Выразительное чтение потешки. "Ладушки, ладушки!" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Пальчиковая гимнастика " «Семья» Цель: развивать мелкую моторику рук, память, вызывать положитльные эмоции при назывании членов семьи.  Этот пальчик - дедушка (большой),  Этот пальчик - бабушка (указательный),  Этот пальчик - папочка (средний),  Этот пальчик - мамочка (безымянный),  Этот пальчик - я (мизинец),  Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши).  Чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать умение слышать, узнавать слово "Казахстан", эмоционально откликаться на слово, выражать радость.  Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром | Выразительное чтение потешки "Зайчик". Цель: Развивать связную речь, любовь к природе.  - Жил – был зайчик,  Длинные ушки (приставлять ладошки к голове),  Отморозил зайчик  Носик на опушке (прикрывать нос рукой),  Отморозил носик,  Отморозил хвостик (прикрывать попу),  И поехал греться (обнимать себя),  К ребятишкам в гости.  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем". (развитие речи речи и художественная литература, физическая культура)  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (развитие речи, ознакомление с окружающим миром | Упражнение "Зимняя пляска". Цель: Формировать оптимальную двигательную активность детей.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (10 раз).  Дидактическая игра "Спрячь кубик (мячик)". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Цель: побуждать к игровому взаимодействию со взрослым (игрушкой), развивать внимание, мышление, тактильные навыки.  Педагог показывает игрушку, предлагает расмотреть ее, погладить. Затем от имени игрушки педагог предлагает спрятать игрушку, кубик.  Дети по указанию взрослого (игрушки) поочередно прячут за спину большой и маленький кубики и при возможности называют (показывают: "во-от такой") величину спрятанного кубика. (развитие речи речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Как машины зверят катали". Цель:Продолжать учить детей соотносить предметы по величине: большие зверята на большой машине, маленькие зверята на маленькой. У зайца короткий хвост, у лисы длинный.  Материал: машины и игрушки разной величины.  Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку. (развитие речи речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром,)  Цель: закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность.  - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром |
| Утренняя гимнастика | 1. "Зверушки здороваются с нами". ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону)  2. " Волчата". ИП: стоя в упоре на ладони и колено. 1-поднять вперед правую(левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2-и.п. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку.  3. "Белочка кладет орешек в лукошко". ИП: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 - подняться на носки, руки вверх (вдох); 2-опуститься на всю ступню (выдох); 3 - наклониться, положить орешек в корзину; 4-выпрямится. (4раза, темп умеренный.)  4. "Сильные медвежата". ИП: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 - поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 - вернуться в исходное положение. (5 раз.)  5. "Зверушки рады детворе". ИП: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  (развитие речи, физическая культура, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет .  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи- "Новогодняя открытка".  Цель: познакомить детей с обычаями празднования нового года; научить находить признаки праздника на открытке. Научить устанавливать элементарные причинно-следственные связи; учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов; развивать слуховое внимание, побуждать детей к активным действиям с игрушками и диалогу.  "Установка елки.  На интерактивной доске- видео установки елки.  По возможности-нарядить живую елку.  В пресутствии детей в группу вносят елку. Можно предложить, посмореть, как ее устанавливают. Пока наблюдают, педагог предлагает дотронуться до колючек, заметить станет ли елка до потолка, спеть песню "В лесу родилась елочка".  Исполнение песни "В лесу родилась елочка".  Игра-упражнение "Какая елка?"  Пальчиковая игра "На нашей елке".  Рефлексия "Нарядим елку". | Музыка  "Здравствуй, зимушка-зима".  Цель: игровая деятельность. Развивать двигательную активность у детей. Использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей.  Игра с погремушкой.  Упражнение "Какие легкие снежинки". | Физическая культура  "Спортсмены Казахстана!".  Цель: упражнять детей в действиях с мячом: прокатывании, бросании вдаль, в горизонтальную цель двумя руками снизу; укреплять физическое здоровье детей путем использования закаливающих мероприятий, корригирующих упражнений.  Подвижная игра "Лиса и зайцы".  Рефлексия. "Мы – настоящие спортсмены!"  Мультфильм "Кто первый?" | Физическая культура  "Солдаты нашей Родины".  Цель: развивать умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; закреплять у детей умение ползать и подлезать под веревку, совершенствовать навык бросания на дальность из-за головы, выполнять бросок только по сигналу.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Дыхательная гимнастика "Воздушный шарик". | Физическая культура  "Снеговик".  Цель: совершенствовать навыки ходьбы и бега; упражнять в метании, прыжках; закреплять знания детей в назывании и определении времен года; развивать внимание; доставить детям чувство радости.  Подвижная игра "Снеговик".  Рефлексия. "До свидания, Снеговик!". |
| Витаминный завтрак | Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съедать все до конца.  "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек.  Проглотил -довольно вкусно.  До конца докушать нужно". Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания.  "Наши детки улыбаются, потому что одеваются.  Соберемся друг за другом, ходить на улицу мы любим". Д.Ахметова  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Ход наблюдения: Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги! Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за работой дворника зимой.  Цель: расширять знания о труде взрослых, дворника зимой; развивать интерес к труду, положительные эмоции. Ход наблюдения:  - Дворник дворник не ленись  За лопаточку берись,  На дорожку выходи,  Снежок весело греби.  Как устанешь нам скажи,  Придут в помощь малыши  - Посмотрите. Что в руках у дворника? (Метла, лопата).  - Что делает дворник зимой? (Чистит дорожки).  - Посмотрите, какой порядок кругом! Это дворник поработал. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Зайка беленький сидит".  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. Выполняют движения в соответствии с текстом.  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так!  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть  Надо лапочки погреть  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп!  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать  Скок, скок, скок, скок!  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал  Зайка прыг и ускакал. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за березой.  Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать положительные эмоции, интерес к природе. Ход наблюдения:  Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Сделать вывод, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  - Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра " Пузырь". Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.  Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова:  - Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за погодой в зимний период. Цель: формировать у детей первичные представления о зиме; вызывать положительные эмоции. Ход наблюдения:  В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Подвижная игра "Поезд". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за елью  Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей. Ход наблюдения:  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром,  развитие речи  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснять правила этикета.  (ознакомление с окружающим миром миром, культурно-гигиенические навыки ) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснять правила этикета.  (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по сенсорике  "Волшебные коробки".  Цель: учить детей открывать и закрывать коробки, правильно подбирая для каждой коробки крышку, закрывая и открывая коробку, показать пространственные закономерности: в большую коробку поместить маленькие предметы; закреплять знания цвета. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика)  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".)  Цель: Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика)  Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". Цйель: способствует развитию эмоций, выразительности движений.Ход:  - По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (бегать врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (сесть на корточки),  Роют лапкой корешок ("рыть" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах  Индивидуальная работа с детьми | Игры с пластилином «Кружочки»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "кружочки  большие и маленькие".  (включить фоновую музыку)  (ознакомление с окружающим, сенсорика, музыка, лепка) Индивидуальная работа  Чтения стихотворения.  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, «Новый год!»  Новый год! Новый год!  В гости елочка придет.  Дед Мороз и зайки  Принесут подарки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры с пластилином «Кружочки»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "кружочки  большие и маленькие".  . ".(включить фоновую музыку (сенсорика, ознакомление с окружающим, музыка, лепка) Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Мяч".  Ход:Мой весёлый круглый мяч, (одной рукой бить по воображаемому мячу),  Щёки круглые не прячь! (смена рук),  Я тебя поймаю, (двумя руками, соединить одинаковые пальцы, показать мяч),  В ручках покатаю! (покатать воображаемый мяч между ладоней).  Развивающее упражнение "Составим ежика" (упражнение с прищепками). | Игры с пластилином «Кружочки»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать  " кружочки  большие и маленькие".  (включить фоновую музыку (сенсорика, ознакомл ение с окружающим,физическое развитие. музыка,лепка) Индивидуальная работа  Выразительное чтение потешки. "Ладушки, ладушки!"  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры с пластилином «Снежок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "снежок".".(включить фоновую музыку (сенсорика, ознакомление с окружающим,.  музыка,лепка)  Индивидуальная работа Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку.  Цель: закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность.  - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. (развитие речи и ихудожественная литература,  ознакомление с окружающим миром) | Игры с пластилином «Снежок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями и сплющивать, делать "снежок". ".(включить фоновую музыку (сенсорика, ознакомление с окружающим, музыка,лепка) Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Семья".  Цель: развивать мелкую моторику рук, память, вызывать положитльные эмоции при назывании членов семьи.  Этот пальчик - дедушка (большой),  Этот пальчик - бабушка (указательный),  Этот пальчик - папочка (средний),  Этот пальчик - мамочка (безымянный),  Этот пальчик - я (мизинец),  Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.Ход наблюдения:  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за (легковой, грузовой) машиной. Цель: способствовать заострению внимания на транспорте, легковой (грузовой) машине (стоит, заводится, едет); развивать желание называть словом "машина", называть части машины (салон, колеса, руль; кабина, кузов); восптывать наблюдательность. Ход наблюдения:  Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность).  Мы с ребятами решили  Познакомиться с машиной.  Но машина не одна,  На дороге кутерьма.  Вот подъехала большая,  Машина эта грузовая.  А поменьше - заводная,  Как у папы легковая.  Едет белая, смотрите,  Пропустите, пропустите...  На капоте у нее  Красный крестик нанесен.  Д. Ахметова (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем". Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за прохожими. Цель: формировать и развивать умение следить за прохожими, подмечать, указывать на зимнюю одежду, говорить "вон шуба", "вот шапка", "вон сапожки"; формировать объективные представления об окружающем. Ход наблюдения:  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло.  Педагог предлагает указывать на названные виды одежды: щуба, куртка, шапка, сапоги. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Предложить поигать с перчатками.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки.  Подвижная игра «Раз, два, три – беги! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу. Ход наблюдения:  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова (физическая кудьтура,ознакомление с окружающим миром)  Динамическое  упражнение "По дорожке мы шагаем". (физическая культура, развитие речи)  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши!  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: учить детей следить за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "машина", "едет", "би-би"; развивать наблюдательность. Ход наблюдения:  Художественное слово  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Родительское собрание:"Растим детей здоровыми"  Цель:Познакомить родителей воспитанников с основными факторами, спосоствующих укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условия яслей сада.  План:  1.Вступительная беседа  2.Игра «Факторы ЗОЖ»  3.Технологии оздоровления в ясли саду  4.Создание нетрадиционных дорожек здоровья  5.Разное | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):12.12.-16.12. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  12.12 | Вторник  13.12 | Среда  14.12 | Четверг  15.12 | | Пятница  16.12 |
| Прием детей | Осмотр кожного, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Одежда малыша зимой", "Влияние соски на ребенка", "Речевое развитие детей от 1 года". | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять детям необходимость соблюдения чистоты, показать рисунок-маркировку полотенца. (ознакомление с окружающим миром) | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром) | |  |
| Игра "Снежный ком". Ход:Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  Оборудование: "снежный ком" из ваты, кубики.  Из кусочков ваты скатать шарик - "ком". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "ком", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра "Подуй в дудочку!". Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.Ход:  Педагог раздает детям дудочки и предлагает поиграть на них: сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, педагог следит, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Упражнение "Дед Мороз". Ход: Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполнять повороты),  Через дуб перерос (поворот корпуса вправо – влево),  Через дуб перерос, (протягивать вперед руки),  Прикатил подарков воз: (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),  Морозы трескучие, (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),  Снега сыпучие, (взмахи кистями сверху вниз),  Ветры завьюжные, (качать руками над головой),  Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка)  Настольная игра "Соберем елочку". Цель: Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).Ход:  Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.  - Елочка, елочка,  Вот она какая,  Стойная, красивая,  Яркая, большая. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика,развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Новогодний праздник". Цель: Развивать мелкую моторику, координацию движений пальцев рук.Ход:  - Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонью поглаживать подбородок – "бороду" Деда Мороза),  Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),  Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши),  Сладости, игрушки (вертеть кистями). (ознакомление с окружающим миром, физичесая культура)  Выразительное чтение стихотворения "Наша елка хороша".)  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Наша елка хороша  Вся сияет от огня —  Шарики, хлопушки,  Красивые игрушки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Ход: Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.Ход:  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | |  |
| Утренняя гимнастика | 1. "Стоит в поле теремок,  Он не низок не высок". И.П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2- подняли руки вверх, 3-4- вернулись в исходное положение (2-3 раза).  2. "Кто-кто в теремочке живет?" И.П.: то же. Повороты туловища вправо-влево (2-3р.)  3. "Кто-кто в невысоком живет?" И.П.: то же. 1-2- присесть; 3-4-встать (2-3р.)  4. "В теремке живут зверюшки,  Варят кашу, варят щи,  Вот какие молодцы…" И.П.: то же. Подскоки на месте, в чередовании с ходьбой.  5. Ходьба на носочках за педагогом.  (физическая культура,музыка, ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать детей самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Станем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень:  Всем "Привет !" и "Добрый день!"  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения «Заучивание отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка".»  Цель: побуждать детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать зрительное и слуховое восприятие, память, внимание. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.Ход:  Чтение стихотворения отрывка из стихотворения.  Физкультминутка "Снежок". | Музыка"Радостный праздник".  Цель: игровая деятельность. Развивать двигательную активность у детей. Использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Сохранять и укреплять психическое и физическое здоровье детей.  Игра "Согреем елочку". | Физическая культура  "Играем в футбол со снеговиком".  Цель: упражнять в ходьбе с перешагиванием через препятствие, в прыжках на двух ногах с продвижением вперёд; учить метать одной рукой развивать умение действовать по сигналу, воспитывать дружеские взаимоотношения, продолжать знакомить с приметами времени года "зима".  Подвижная игра "Снежинки и ветер".  Дыхательная гимнастика "Снежинка". | Физическая культура  "Давайте прокатим мяч".  Цель: учить детей прокатывать мяч сидя, в заданном направлениии с расстояния 1-1,5 м под различные предметы (ворота); закрепить умение катать мяч друг другу в прямом направлении, отталкивать его энергично; развивать координацию движения рук; умение ориентироваться в пространстве, активизировать прослеживающую функцию глаза.  Подвижная игра "Кто больше соберет мячей?".  Релаксация "Спасибо". | |  |
| Витаминный завтрак | Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съедать все до конца. "Ты откусывай кусочек, пожуй не торопясь, чуточек. Проглотил -довольно вкусно. До конца докушать нужно". Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания. "Зима пришла, холода принесла. Детки зиму не боятся, очень любят одеваться". (Д. Ахметова)  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; обращать внимание на то, что ветер дует в одну сторону. Ход наблюдения:  - Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  И весело деревьям  И каждому кусту,  Снежинки, как смешинки,  Танцуют на лету.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Маленькие – большие". Ход:Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.Ход:  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегопадом.  Цель: формировать представление о состоянии воды, осадках в виде снега; развивать положительные эмоции. Ход наблюдения:  Привлечь внимание детей к падающему снегу:  "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?" Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  - В декабре, в декабре  Много снега на дворе.  Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Дорожки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать впереди бегущего.  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.Ход:  Педагог может использовать игрушку-колобок либо рраздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,развитие речи художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за флагами. Цель: обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки. Ход наблюдения:  - Дети, что это?  - Какого цвета флаги?  - Что делают флаги? Правильно, флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "К флажку". Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом.  Дети стоят лицом к педагогу. Педагог берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флаг поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дети идут за ним. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра-имитация "Зайка серенький сидитЦель: способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки;  Педагог приглашает детей на площадку, дети присаживаются на корточки, имитируют движения согласно текста:  - Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит, (Имитация шевеления ушами зайки, руками у головы)  Вот так, вот так, и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, (Вставание на ноги, хлопки в ладоши)  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, (Прыжки, подражая зайке)  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать. ". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место. Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, вызывать эмоциональный отклик(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за воробьём. Цель: познакомить с внешним видом воробья.  Ход наблюдения:  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  Художественное слово  Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах.  Подвижная игра "Звоночек". (Цель: упражнять детей в беге в заданном направлении; действовать по сигналу педагога.  Дети стоят полукругом, педагог перед ними, за спиной у него звоночек (бубен, барабан, погремушка). Он показывает его детям и быстро прячет. Спрашивает, что они видели, затем перебегает на другую сторону, говорит: "Я бегу, бегу, бегу и в звоночек я звоню". Кладет звоночек сзади, широко разводит руки в стороны и говорит: "Все сюда скорей бегут и звоночек мой найдут". Дети бегут. Кто первый нашел, звонит в звонок и отдает воспитателю. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром) | |  |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.  (ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания) | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей, через музыкальное сопровождение.  (музыка, физическая культура) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по лепке "Игрушки для елочки".  Цель: учить различать желтый, красный, синий цвета, формировать знания о форме предметов, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, прививать интерес к лепке и к праздникам.  (лепка,сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Ёлочка".  Игра "Солнечные зайчики". (Оборудование: маленькое зеркальце.  Педагог зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:  - Солнечные зайчики.  Играют на стене.  Помани их пальчиком,  Пусть бегут к тебе!  По сигналу педагога: "Лови зайчика!", дети пытаются его поймать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игры-упражнения по лепке "Игрушки для елочки".  Цель: учить различать желтый, красный, синий цвета, формировать знания о форме предметов, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, прививать интерес к лепке и к праздникам. (лепка,сенсорика) Просмотр мультфильма "Погода". Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке "Игрушки для елочки".  Цель: учить различать желтый, красный, синий цвета, формировать знания о форме предметов, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, прививать интерес к лепке и к праздникам. (лепка,сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Зима". Учить детей делать упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук;  - Снег ложится на дома, (руки развести в стороны, ладонями вниз),  Улицы и крыши (руки "домиком"),  Тихо к нам идёт зима, (палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки),  Мы её не слышим… (ладони на ушах). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игры-упражнения по лепке "Игрушки для елочки".  Цель: учить различать желтый, красный, синий цвета, формировать знания о форме предметов, закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, прививать интерес к лепке и к праздникам. (лепка,сенсорика)  Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки". (музыка, развитие речи, физическая культура)  - Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки. Очень хорошо!  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки. Очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  У маленьких ребят.  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  А девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают фонарики). (развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Настольная игра "Соберем елочку". Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).  Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.  - Елочка, елочка,  Вот она какая,  Стойная, красивая,  Яркая, большая. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | |  |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Дед Мороз, Дед Мороз – (пружиня ногами, выполнять повороты),  Через дуб перерос (поворот корпуса вправо – влево),  Через дуб перерос, (протягивать вперед руки),  Прикатил подарков воз: (рисовать в воздухе обеими руками большой круг),  Морозы трескучие, (скрестив руки на груди, похлопывать ладонями по плечам),  Снега сыпучие, (взмахи кистями сверху вниз),  Ветры завьюжные, (качать руками над головой),  Метели дружные (постепенно опускать руки вниз, вращая кистями).  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа Дидактическая игра "Палочки цветные".  Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего.  Педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому-либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Снеговик". - Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки),  Кати по снегу свой снежок (показать руками, как лепить снежок),  Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук),  И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности).  Подвижная игра «Раз,два,три, четыре,пять»Дети выполняют движения в соответствии словам.  - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),  Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (руки вверх),  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку, (приссть на пол) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) Индивидуальная работа Дидактическая игра "Собери матрешку".  Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;  Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).  - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. (сенсорика, развитие речт и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Индивидуальная работа  Игра "Снежный ком".  Выработать более глубокий вдох и более длительный выдох.  Оборудование: "снежный ком" из ваты, кубики.  Из кусочков ваты скатать шарик - "ком". Ворота - 2 кубика. Ребенок дует на "ком", пытаясь "забить гол" - вата должна оказаться между кубиками. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Новый дом".  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),  Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять "крышей").  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) |  |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за украшенной елкой. Цель: формировать представления детей о новогоднем празднике, о том, что елка украшается игрушками, на ней горят фонарики, они "мигают"; вызывать эмоциональный отклик на процесс наблюдения елки.  Педагог предлагает посмотреть на елку, говорит о том, какая она нарядная, на ней висят игрушки (называет их: шарики, звездочки, бусы, фонарики, лошадки, мишки).  Педагог может предложить коснуться елки, потрогать кое-какие пластиковые игрушки, затем повесить на ветку.  "Елочка".  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени!  З. Александрова  Предусмотреть безопасное расстояние для рассматривания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Пляска под песенку "В лесу родилась елочка" Р. Кудашевой.  Цель: способствовать исполнению простых танцевальных движений под музыку и слова песенки, побуждать повторять по показу взрослого; развивать положительные эмоции.  В лесу родилась елочка,  В лесу она росла,  Зимой и летом стройная,  Зеленая была.  Метель ей пела песенку:  "Спи, елочка, бай-бай!"  Мороз снежком укутывал:  "Смотри, не замерзай!"  Трусишка-зайка серенький  Под елочкой скакал,  Порою волк, сердитый волк,  Рысцою пробегал. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за снегом на кустарнике.  Цель: побуждать к наблюдению снегом, лежащем на кустарнике; продолжать формировать первоначальные представления о снеге, кустарнике; развивать интерес к окружающему.  Показать, что кустарник ниже дерева. Художественное слово "Кустарник".  Вы пройдите палисадник,  Посмотрите на кустарник.  Подойдите ближе, ближе,  Он не дерево,  Он ниже.  У него стволов охапка,  Крона круглая, как шапка.  Много времени пройдет,  Кустарник скоро зацветет.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги! Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д.Ахметова(ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература,музыка) Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. .  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром | Наблюдение за украшенной елкой. Цель: продолжать формировать представления детей о новогоднем празднике, о том, что елка украшается игрушками, на ней горят фонарики, они "мигают"; вызывать эмоциональный отклик на процесс наблюдения елки.  Педагог предлагает посмотреть на елку, говорит о том, какая она нарядная, на ней висят игрушки (называет их: шарики, звездочки, бусы, фонарики, лошадки, мишки).  Педагог может предложить коснуться елки, потрогать кое-какие пластиковые игрушки, затем повесить на ветку.  "Елочка".  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени!  З. Александрова  Предусмотреть безопасное расстояние для рассматривания. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Подвижная игра "Колобок". Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо рраздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | |  |
| Уход детей домой | Беседа: "Одежда малыша зимой" | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):19.12.-23.12**. 2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  19.12 | Вторник  20.12 | Среда  21.12 | Четверг  22.12 | Пятница23.12 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Игровая деятельность ребенка раннего возраста" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на комнатные растения в уголке природы, удалять увядшие и пожелтевшие листья; отмечать, что растениям нужен уход; поливать растения, используя лейку. (ознакомление с окружающим миром) | Учить высказывать свое желание поиграть с одной из игрушек в игровом уголке, правильно называть, побуждать желание собирать игрушки после игры, ставить на свое место, хвалить. (ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. (ознакомление с окружающим миром) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить внимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Почини варежку".  Педагог предлагает детям варежки (из плотного цветного картона), которые "прохудились" (на каждой варежке вырезаны "дырки" в виде разных геометрических фигур).  Варежки надо "починить" - для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру и форме. (сеонсорика, ознакомление с окружающим миром)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки". Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература,музыка) | Пальчиковая гимнастика "Снеговик". - Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки),  Кати по снегу свой снежок (показать руками, как лепить снежок),  Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук),  И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности). (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Выразительное чтение стихотворения "Наша елка хороша".)  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Наша елка хороша  Вся сияет от огня —  Шарики, хлопушки,  Красивые игрушки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Упражнение "Будем прыгать и скакать!". Развивать речь детей, память, вызывать положительные эмоции;  - Раз, два, три, четыре, пять!  Будем прыгать и скакать! (прыжки на месте),  Наклонился правый бок (наклоны туловища влево-вправо),  Раз, два, три.  Наклонился левый бок.  Раз, два, три.  А сейчас поднимем ручки (руки вверх),  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку (присели на пол),  Разомнем мы ножки.  Согнем правую ножку (сгибаем ноги в колене),  Раз, два, три!  Согнем левую ножку,  Раз, два, три.  Ноги высоко подняли (подняли ноги вверх),  И немного подержали.  Головою покачали (движения головой),  И все дружно вместе встали (встали). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова «Елочка»  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Собери матрешку".  Учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;  Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).  - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. (сенсорика, развитие речт и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  Игра "Подуй в дудочку!". Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Педагог раздает детям дудочки и предлагает поиграть на них: сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, педагог следит, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Новогодний праздник". Развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук.  - Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонью поглаживать подбородок – "бороду" Деда Мороза),  Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),  Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши),  Сладости, игрушки (повороты кистями). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Пляска под песенку "В лесу родилась елочка" Р. Кудашевой.)  Цель: способствовать исполнению простых танцевальных движений под музыку и слова песенки, побуждать повторять по показу взрослого; развивать положительные эмоции.  В лесу родилась елочка,  В лесу она росла,  Зимой и летом стройная,  Зеленая была.  Метель ей пела песенку:  "Спи, елочка, бай-бай!"  Мороз снежком укутывал:  "Смотри, не замерзай!"  Трусишка-зайка серенький  Под елочкой скакал,  Порою волк, сердитый волк,  Рысцою пробегал. (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | 1. "Стоит в поле теремок,  Он не низок не высок". И.П.: ноги слегка расставлены, руки внизу. 1-2- подняли руки вверх, 3-4- вернулись в исходное положение (2-3 раза).  2. "Кто-кто в теремочке живет?" И.П.: то же. Повороты туловища вправо-влево (2-3р.)  3. "Кто-кто в невысоком живет?" И.П.: то же. 1-2- присесть; 3-4-встать (2-3р.)  4. "В теремке живут зверюшки,  Варят кашу, варят щи,  Вот какие молодцы…" И.П.: то же. Подскоки на месте, в чередовании с ходьбой.  5. Ходьба на носочках за педагогом.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи.  - Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет .  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи "Игры Зимушки-зимы".  Цель: закреплять представления о признаках зимы и играх детей зимой, активизировать и обогащать словарный запас детей, формировать умения с помощью наводящих вопросов составлять рассказ по картинкам из серии "Зимние забавы"; расширять представления о зиме.  Игровое упражнение "Не боимся мы мороза".  Рассматривание картины "Зимние забавы".  Звукоподражание: "Как воет метель".  Игра "На санках".  Рефлексия "Покружимся как снежинки". | Музыка "Динь-динь, звенит мой колокольчик".  Цель: игровая деятельность. Развивать двигательную активность у детей; использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений. Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей.  Игра-импровизация "Мишка, мишка, что ты долго спишь". | Физическая культура  "Поможем собрать подарки в мешок деду Морозу".  Цель: упражнять в ходьбе и беге, используя всю площадь зала; пролезать под дугу на четвереньках; закреплять умения правильно координировать движение рук и ног, метать; формировать правильную осанку у детей во время ходьбы, бега, упражнений и игры.  Подвижная игра "Снежинки и ветер".  Дыхательная гимнастика "Подуем на ладошки". | Физическая культура  "Ищем новогодние подарки".  Цель: упражнять в ходьбе и беге, используя всю площадь зала; пролезать под дугу на четвереньках; закреплять умения правильно координировать движение рук и ног, метать; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по скамейке; в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.  Подвижная игра "Снежинки и ветер".  Рефлексия."Будем сильными и смелыми". | Физическая культура  "Мой новогодний подарок".  Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  Подвижная игра "Снеговик".  Упражнение на релаксацию "Спасибо". |
| Витаминный завтрак | Развивать привычку благоприятно относиться к процессу приема пищи, поощрять съедать все до конца.  "Ты откусывай кусочек,  пожуй не торопясь, чуточек.  Проглотил -довольно вкусно.  До конца докушать нужно". Д. Ахметова.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять умение узнавать свой шкаф, одежду, говорить "мой", "шкафчик"; отрабатывать навыки просовывания ног в штанины, рук - в рукава; вызывать радость от процесса одевания.  "Зима пришла, холода принесла.  Детки зиму не боятся, очень любят одеваться". (Д. Ахметова)  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Упражнение "Подпрыгни до ладошки". Развитие ловкости, быстроты реакции и движений, формирование правильной осанки.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за свойствами снега.  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  - Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Вороны".  Дети изображают ворон, подражают педагога, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны,  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали,  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают,  Кар – кар – кар!" (тихо) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?  Цель: развивать умение останавливать внимание на прохожих, их одежду; развивать основы любознательности.  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить, как они были одеты летом.  - Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание детей, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. . (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Как на горке".  Цель: приучить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  - Как на горке - снег, снег, (встать с вытянутыми руками на носочки),  И под горкой - снег, снег, (приседать),  И на елке - снег, снег, (встать с вытянутыми руками на носочки),  И под елкой - снег, снег (приседать),  А под снегом спит медведь (склонять голову набок, подложив сложенные ладони под щеку),  Тише, тише. Не шуметь! (прикладывать палец к губам). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за свежевыпавшим снегом.  Цель: формировать простейшие представления о зиме; вызывать эмоциональный отклик от красоты зимней природы, радость от прогулки.  - На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  Всюду снега намело.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников. Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Веселые зайчата".  Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:  - Маленькие домики в густом лесу стоят,  Беленькие зайчики в домиках сидят.  Мама зайчиха по лесу бежала,  Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова),  Тук – тук, зайчата пойдемте гулять,  Если волк появится, мы спрячемся опять.  Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за льдом.  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды , формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. Развивать наблюдательность, память, речь, воспитывать любознательность.  Педагог объясняет, что вода на морозе замерзает. Воду можно заморозить в формочке. Если лед занести в комнату, он растает и снова получится вода. Лед прозрачный.  - Зима, зима на улицах бело!  И превратились лужицы  В прозрачное стекло!  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Дети и волк".  Упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.  - Дети по лесу гуляли,  Землянику собирали,  Много ягодок везде –  И на кочках и в траве.  Но вот сучья затрещали.  Дети, дети, не зевайте,  Волк за елью – убегайте! (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура,развитие речи и художественная литература) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Подуй в дудочку!". Цель: развитие сильного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Педагог раздает детям дудочки и предлагает поиграть на них: сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, педагог следит, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (ознакомление с окружающим миром,музыка)  Выразительное чтение стихотворения "Наша елка хороша".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Наша елка хороша  Вся сияет от огня —  Шарики, хлопушки,  Красивые игрушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по сенсорике  "Зимушка-зима".  Цель: сформировать чувственный опыт, совершенствуя ощущения и восприятия; расширять и обогащать знания об окружающем мире (снеге); закреплять знания детей о цвете и форме снега; развивать мелкую моторику; воспитывать добрые чувства к окружающим.  Пальчиковая игра "Снежки".  Игра "Флажок".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.  Оборудование: красный флажок.  - Посмотри-ка, мой дружок,  Вот какой у нас флажок!  Наш флажок прекрасный,  Ярко-ярко красный.  Педагог показывает правильное выполнение упражнения:сделать вдох носом, сложить губы трубочкой и долго дуть. Повторить 4-6 раз.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром). | Пальчиковая гимнастика "Снеговик". - Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки),  Кати по снегу свой снежок (показать руками, как лепить снежок),  Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук),  И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности).  Просмотр мультфильма "Где находится?". (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там","вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Кто что ест?".  Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о  домашних животных.  Материал:  предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.  Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение стихотворения "Наша елка хороша".  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Наша елка хороша  Вся сияет от огня —  Шарики, хлопушки,  Красивые игрушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Упражнение "Зимняя пляска".  Формировать оптимальную двигательную активность детей.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (10 раз)  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (10 раз)  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (10 раз)  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (10 раз) (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое  Игра "Строим башенку (домик, гараж)". Цель: побуждать к складыванию кубиков друг на друга кубики в высоту, сверху ставить призму как крышу; мотивировать у обыгрыванию постройки, используя игрушку-зверушку.  Игра сопровождается художественным словом.  Художественное слово  Можно из кубиков башню построить,  Можно гараж для машины устроить.  Если из кубиков горку собрать -  Можно из шкафа варенье достать! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,  ознакомление с окружающим миром) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах \  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке «Брусочки» Цель:Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "брусочки". (сенсорика,лепка)  Подвижная игра «Зайка»  Ход:Дети выполняют движения соответствии словам  - Зайке холодно сидеть,  Нужно лапочки погреть. Лапки вверх, лапки вниз.  На носочках подтянись,  Лапки ставим на бочок,  На носочках скок-скок-скок.  А затем вприсядку,  Чтоб не мёрзли лапки.  Прыгать заинька горазд,  Он подпрыгнул десять раз. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная Дидактическая игра "Палочки цветные".  Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего.  Педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому-либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке «Брусочки» Цель :Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "брусочки". (сенсорика,лепка)  Упражнение "Спрячем куклу".  Ход: Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называть девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу)  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа Пальчиковая игра «Кулачок»  Этот пальчик — маленький, (загибать мизинчик),  Этот пальчик — слабенький, (загибать безымянный пальчик),  Этот пальчик — длинненький, (загибать средний пальчик),  Этот пальчик — сильненький, (загибать указательный пальчик),  Этот пальчик — толстячок, (загибать большой пальчик),  Ну, а вместе кулачок! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке «Столбики» цель: Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "столбики". (сенсорика,лепка) Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Почини варежку".  Педагог предлагает детям варежки (из плотного цветного картона), которые "прохудились" (на каждой варежке вырезаны "дырки" в виде разных геометрических фигур).  Варежки надо "починить" - для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру. .ифиформе.  (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке «Столбики» Цель:Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "столбики". (сенсорика,лепка)  Выразительное чтение стихотворения отрывка стихотворения З. Александрова "Елочка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать слуховое внимание, вызывать положительные эмоции при слушании стихотворения о празднике.  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени!  З. Александрова  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа Дидактическая игра "Палочки цветные".  Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего.  Педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому-либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) | Игры-упражнения по лепке «Столбики» Цель:Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "столбики". (сенсорика,лепка)  Пальчиковая гимнастика "Снеговик". - Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки),  Кати по снегу свой снежок (показать руками, как лепить снежок),  Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук),  И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности).  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Кошка". - Кошка утречком проснулась,  Вверх изящно потянулась,  Вниз красиво наклонилась,  Вправо-влево покрутилась,  И тихонько удалилась! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за украшенной елкой. Цель: формировать представления детей о новогоднем празднике, о том, что елка украшается игрушками, на ней горят фонарики, они "мигают"; вызывать эмоциональный отклик на процесс наблюдения елки.  Педагог предлагает посмотреть на елку, говорит о том, какая она нарядная, на ней висят игрушки (называет их: шарики, звездочки, бусы, фонарики, лошадки, мишки).  Педагог может предложить коснуться елки, потрогать кое-какие пластиковые игрушки, затем повесить на ветку.  "Елочка".  Елочка, елочка,  Яркие огни!  Бусами, бусами,  Елочка, звени!  З. Александрова  Предусмотреть безопасное расстояние для рассматривания. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка,ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Бегите ко мне". Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за мандаринами в корзине.  Цель: формировать представления о мандаринах; обращать внимание на то, что мандарины круглые, оранжевые, пахнут вкусно, на вкус сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения.  Художественное слово. "Мандарины - это радость" (отрывок).  К нам под елку Дед Мороз  Мешок с подарками завез:  Для Амира, для Марины  Оранжевые мандарины.  Мандарины пахучие,  Круглые, прыгучие.  Д. Ахметова(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки". Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка,ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д.Ахметова  Пляска под песенку "В лесу родилась елочка" Р. Кудашевой.  Цель: способствовать исполнению простых танцевальных движений под музыку и слова песенки, побуждать повторять по показу взрослого; развивать положительные эмоции.  В лесу родилась елочка,  В лесу она росла,  Зимой и летом стройная,  Зеленая была.  Метель ей пела песенку:  "Спи, елочка, бай-бай!"  Мороз снежком укутывал:  "Смотри, не замерзай!"  Трусишка-зайка серенький  Под елочкой скакал,  Порою волк, сердитый волк,  Рысцою пробегал. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за яблоками в корзине. Цель: формировать представления о яблоках, фруктах; обращать внимание на то, что яблоки круглые, красные, желтые, пахнут вкусно, откусишь - сладкие; показать пример мытья фруктов; способствовать эмоциональному подъему в процессе наблюдения.  Художественное слово. "Яблоко".  Яблоко спелое, красное, сладкое,  Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою.  Яблоко я пополам разломлю,  Яблоко с другом своим разделю.  Я. Аким(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Игровая деятельность ребенка раннего возраста" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):26.12.-30.12. 2022учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  26.12 | Вторник  27.12 | | Среда  28.12 | Четверг  29.12 | | Пятница  30.12 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности развития внимания ребенка раннего возраста" | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Наблюдать с детьми за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать к кормлению рыб в уголке природы; побуждать интерес к наблюдению за подводной жизнью рыб; проявлять заботу. (ознакомление с окружающим миром) | | Показать правила умывания; помогать намыливать руки, следить за тем, чтобы руки были под струей воды; правильно вытирать руки полотенцем; объяснять о необходимости соблюдения чистоты, правильно находить свое полотенце. (ознакомление с окружающим миром,) | Вытирать пыль с полок в уголке настольных игр и показать пример складывания коробок с настольными играми; объяснять необходимость соблюдения чистоты. (ознакомление с окружающим миром,) | Наблюдение за трудом взрослого: "Мы расставим стулья по местам". Цель: вызывать желание наводить порядок. (ознакомление с окружающим миром,) | |
| Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  - Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Художественное слово "Кто колечко найдёт?" С.Маршак. Цель: вызывать интерес к художественному слову, к играм, развивать слуховое внимание.  Покатилось Олино колечко,  Покатилось, покатилось  С нашего крылечка.  Кто с крылечка сойдёт?  Кто колечко найдёт? (физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Снежинка".  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Позови".  Цель: формировать игровые навыки, память, внимание, положительные эмоции.  Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто "убежал". Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: "Саша, позови собачку, скажи: "Иди, иди ко мне". Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Дидактическая игра "Палочки цветные".  Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего.  Педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому-либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки". Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка,ознакомление с окружающим миром) | Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата)  - Маленькая снежинка села на ладошку (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (накрывать одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывать),  Отпускаю полетать.  Снежинка лежит на ладошке (держать снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко.  Подули тихонько − снежинка лежит, (дуть потихоньку),  Подули сильнее – снежинка летит (дуть сильно). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение потешки. "Ладушки, ладушки!" Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки! (физическая культура, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая игра «Кулачок»  Этот пальчик — маленький, (загибать мизинчик),  Этот пальчик — слабенький, (загибать безымянный пальчик),  Этот пальчик — длинненький, (загибать средний пальчик),  Этот пальчик — сильненький, (загибать указательный пальчик),  Этот пальчик — толстячок, (загибать большой пальчик),  Ну, а вместе кулачок! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Настольная игра "Соберем елочку". Упражнять детей в умении строить елочки с помощью треугольников; развивать мелкую моторику рук, умение ориентироваться на плоскости.  Оборудование: мелкие модели треугольников (пластик или твердая бумага).  Педагог показывает детям картинку с изображением елки и говорит, что нужно составить ее схему из треугольников. После того, как дети составили елки, педагог сравнивает образец с работами детей.  - Елочка, елочка,  Вот она какая,  Стойная, красивая,  Яркая, большая. (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | |
| Утренняя гимнастика | 1. "Зверушки здороваются с нами". ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону)  2. " Волчата". ИП: стоя в упоре на ладони и колено. 1-поднять вперед правую(левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2-и.п. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку.  3. "Белочка кладет орешек в лукошко". ИП: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 - подняться на носки, руки вверх (вдох); 2-опуститься на всю ступню (выдох); 3 - наклониться, положить орешек в корзину; 4-выпрямится. (4раза, темп умеренный.)  4. "Сильные медвежата". ИП: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 - поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 - вернуться в исходное положение. (5 раз.)  5. "Зверушки рады детворе". ИП: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  - Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Формировать у детей позитивного настроения. Включение в организованную организованную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет .  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки,музыка) | | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Художественная литература "Чтение потешки "Киска, киска, киска, брысь!..".  Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать сочувствие и желание помочь близким.  Чтение потешки (сопровождаем чтение игровыми действиями с киской и куклой в соответствии с текстом)  Физкультминутка "Кошка прятаться любила".  Беседа по содержанию: игра-задание "Что мы скажем киске?"  Повторное чтение потешки. | Музыка "Наши дети и подарки".  Цель: игровая деятельность. Развивать двигательную активность у детей; использовать музыкальные произведения с целью усиления эмоционального восприятия художественных произведений.  Сохранить и укрепить психическое и физическое здоровье детей.  Новогодний хоровод. | | Физическа культура  "Прыгаем как Кенгуру".  Цель: познакомить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах.  Научить метанию в горизонтальную цель, в определённом направлении.  Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга.  Подвижная игра "Мороз".  Малоподвижная игра "Мы шагаем по сугробам".  Дыхательное упражнение "Снежинки". | Физическая культура  "Играем в снежки".  Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей; упражнять в ходьбе и беге по одному, бросать шарик на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал, упражнять детей в ходьбе, закреплять умение не терять равновесие.  Подвижная игра "Мороз".  Малоподвижная игра "Мы шагаем по сугробам".  Дыхательное упражнение "Снежинки". | | Физическая культура "Прыгаем в сугроб".  Цель: учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера.  Подвижная игра "Снеговик".  Малоподвижная игра "Кошечка".  Рефлексия. Ходьба с остановкой по сигналу педагога. |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Откусили, пожевали. "Спасибо" сказали".  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Способоствовать желанию следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются.  Мы надели курточки, на ноги сапожки.  И теперь, вы, ножки,  идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова)  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за елью. Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Елочка". - У маленьких детишек ёлочка большая.  Огоньками и шариками ёлочка сверкает.  Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи),  Не коли нас, ёлочка,  Веточкой лохматой, (дети грозят пальчиком),  Убери иголочки  Дальше от ребяток.  Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево)  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Догоните меня". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за погодой в зимний период.  Цель: формировать у детей представление о зиме; учить останавливать внимание на описываемом объекте, эмоционально откликаться.  В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом. Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Наблюдение за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать зернышки. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.  Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бегите ко мне". Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за (легковой, грузовой) машиной.)  Цель: способствовать заострению внимания на транспорте, легковой (грузовой) машине (стоит, заводится, едет); развивать желание называть словом "машина", называть части машины (салон, колеса, руль; кабина, кузов); воспитывать наблюдательность.  Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность).  Мы с ребятами решили  Познакомиться с машиной.  Но машина не одна,  На дороге кутерьма.  Вот подъехала большая,  Машина эта грузовая.  А поменьше - заводная,  Как у папы легковая.  Едет белая, смотрите,  Пропустите, пропустите...  На капоте у нее  Красный крестик нанесен.  Д. Ахметова. (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. (физическая культура)  Игра "Кто ходит тише всех?".  Цель: упражнять в спокойной ходьбе в медленном темпе, не наталкиваясь друг на друга; регулировать дыхание детей, способствовать развитию дыхания.  Педагог:  - Ай, вы, детки, тише, тише!  Ходим тихо, словно мыши.  Кто может спокойно ходить?" (физическая культура,развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, вызывать эмоциональный отклик. . (ознакомление с окружающим миром) | | Наблюдение за работой дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: ыызывать интерес к процессу труда на участке зимой; формировать интерес к труду взрослого; обратить внимание на орудия труда имеются у дворника.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. Подвижная игра "Беги к колокольчику". (физическая культура, сенсорика)  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении. Самостоятельные игры: "Где Дед Мороз спрятал подарки?"  Подвижная игра "Колобок". (физическая культура, развитие речи, художественная литература)  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо рраздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Возвращение с прогулки | Приучать детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Обед | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  (музыка, физическая культура) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по лепке  "Слепим снеговика".  Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.(лепка,  сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Падает, кружится белый, белый снег".  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите!  (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | | Игры-упражнения по лепке  "Слепим снеговика".  Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.(лепка,  сенсорика)  Дыхательная гимнастика "Снежинка" (вата).  Маленькая снежинка села на ладошку – (дети показывают снежинку),  Я ее поймаю, посиди немножко (накрывают одну ладошку другой),  Раз, два, три, четыре, пять (медленно открывают),  Отпускаю полетать.  Снежинка лежит на ладошке (держат снежинку на ладошке),  На эту снежинку подуем немножко.  Подули тихонько − снежинка лежит, (дуют потихоньку),  Подули сильнее – снежинка летит (дуют сильно). (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим  "Белый снег".  Цель: расширять и закреплять представления об основных признаках зимы, наблюдать за явлениями природы, называнию их; учить наблюдать, делать вывод, развивать логическое мышление, речь, внимание. Воспитывать любовь к окружающему миру. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура) | Игры-упражнения по лепке  "Слепим снеговика".  Цель: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями, учить укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.(лепка,  сенсорика)  Выразительное чтение потешки. "Ладушки, ладушки!"  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки!  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, физическая культура)  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая. Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (сенсорика) | Игры-упражнения по лепке Цель:упражнять в умение отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка)  Дидактическая игра "Палочки цветные". (сенсорика, развитие речи)  Фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего.  Вначале педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому – либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, и положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. (сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая игра "Зимняя прогулка".  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Игры-упражнения по лепке Цель:упражнять в умение отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "снег". (лепка)  Настольная игра "Найди пару". (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Учить детей находить пару.  Игра предусматривает наличие большого количества двух одинаковых предметов, например, две синие крышки от бутылок, два кубика одного цвета, две  варежки, два шарика, две одинаковые детали от конструктора и т.д. Желательно иметь около 20 предметов (10 пар). Половину предметов складываем в мешочек, вторую половину расставляем на столе. Задача ребенка достать предмет из мешочка и найти ему пару из предметов, которые разложены на столе.  Упражнение "По ровненькой дорожке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке дети садятся.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах /Индивидуальная работа с детьми | Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".  Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции.  Индивидульная работа  Пальчиковая игра "Снежки".  Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости.  Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху в низ)  Всюду посветлело.  Лепим, лепим мы снежки,  Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками)  Слепим круглые снежки  И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Индивидульная работа  Пальчиковая гимнастика "Снежинки".  - С неба падают снежинки, (дети поднимают руки над головой),  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),  И покажем дома маме  А вокруг лежат сугробы, (потягивания — руки в стороны),  Снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте, колени высоко поднимаются),  Поднимаем выше ноги.  Вон лисица в поле скачет, (прыжки на месте),  Словно мягкий рыжий мячик.  Ну, а мы идём, идём (ходьба на месте),  И к себе приходим в дом (дети садятся). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Индивидульная работа  Пальчиковая Индивидуальная работа:  гимнастика "Зима".  Цель: упражнять детей в умении выполнять упражнения, произнося текст вслед за педагогом; развивать связную речь, мелкую моторику рук.  Снег ложится на дома, (Руки развести в стороны, ладонями вниз)  Улицы и крыши (Сделать руки "домиком")  Тихо к нам идёт зима, (Палец к губам, "идти" указательным и средним пальцами одной руки)  Мы её не слышим… (Ладошки положить на уши) (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Новогодний утренник «В гости к Снегурочке»  Цель:Создание радостного, праздничного настроения, положительных эмоций у детей. Развивать творческие способности через музыкально- двигательную и игровую деятельность детей. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) Индивидульная работа  Пальчиковая игра "Снежки".  Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости.  Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху в низ)  Всюду посветлело.  Лепим, лепим мы снежки,  Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками)  Слепим круглые снежки  И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | Индивидульная работа  Игра "Узоры из кубиков". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Развивать память, усидчивость. Предлагаем ребенку собрать одноцветную дорожку. Пусть он сам подберет кубики. Далее предлагаем собрать дорожку с чередующимися цветами, например, красно-синюю.Постепенно усложняйте задачу, используя кубики других цветов. У ребенка следует спрашивать какого цвета кубик он использует. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Учить детей находить свой шкаф по маркировке (картинке), узнавать, называть свою одежду, вытягивать руки, поднимать ноги и участвовать в процессе одевания.  Художественное слово для сопряженной речи.  - Раз, два, три, четыре, пять -  Собираемся гулять!  Если хочешь прогулятся,  Нужно быстро одеваться.  Дверцу шкафа открывай  И одежду доставай.  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за прохожими. Цель: формировать и развивать умение следить за прохожими, подмечать, указывать на зимнюю одежду, говорить "вон шуба", "вот шапка", "вон сапожки"; формировать объективные представления об окружающем.  Обратить внимание детей на то, что наступила зима, стало холодно, на то, как одеты люди: теплые шапки, пальто, сапоги. В такой одежде людям не холодно, а тепло.  Педагог предлагает указывать на названные виды одежды: щуба, куртка, шапка, сапоги.  Предложить поигать с перчатками.  Я перчатку надеваю,  Я в нее не попадаю!  Сосчитайте-ка, ребятки,  Сколько пальцев у перчатки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги! Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегом на кустарнике. Цель: побуждать к наблюдению снегом, лежащем на кустарнике; продолжать формировать первоначальные представления о снеге, кустарнике; развивать интерес к окружающему.  Показать, что кустарник ниже дерева.  Художественное слово "Кустарник".  Вы пройдите палисадник,  Посмотрите на кустарник.  Подойдите ближе, ближе,  Он не дерево,  Он ниже.  У него стволов охапка,  Крона круглая, как шапка.  Много времени пройдет,  Кустарник скоро зацветет.  Д. Ахметова  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка,ознакомление с окружающим миром) | | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра «Петух»  Цель: координация речи с движением, развитие двигательной подражательности.  - По двору петух гуляет, (дети ходят по помещению),  Лапой землю разгребает (имитируют движения),  Если зернышко найдет –  Сразу он его склюет (наклоняют головы вниз),  Крыльями замашет, (поднимают и опускают руки),  Весело запляшет, (попеременно поднимают ноги, согнутые в коленях),  Закричит: "Ку-ка-ре-ку!" (голова поднята, руки вытянуты назад, кричат "ку-ка-ре-ку", вытянув шею),  Ах, как вкусно петуху! (круговые поглаживания живота по часовой стрелке).  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать представление о том, что зимой ветер холодный; учить определять наличие ветра; обогащать словарь (мягкий, колючий, холодный, теплый).  Понаблюдать за верхушками деревьев. Если деревья качаются, значит есть ветер. Спросить, мерзнет ли у детей лицо, чувствуют ли они ветер. Когда ветер сильный, он кажется колючим, сильно мерзнут щеки. Обычно тогда на улице мороз. Понаблюдать как ветер поднимает снег.  - Где ночует ветерок?  У развилки трёх дорог  На высокой на сосне,  Часто падая во сне. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  Цель:  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка,ознакомление с окружающим миром) | | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова  ( развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем". Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Особенности развития внимания ребенка раннего возраста" | | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):02.01.-06.01.2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  02.01 | Вторник  03.01 | Среда  04.01 | Четверг  05.01 | Пятница  06.01 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Закаливание ребенка" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  |  | Побуждать детей к наблюдением за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. Предусмотреть с родителями, медииским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; развивать эстетическое восприятие мира, формировть первичные представления о морозе как явлении природы. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке; способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках.(ознакомление с окружающим миром) |
|  | , | Упражнение "Полет на шарике". Цель: развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, ритм и выразительность речи; умение сочетать речь с движениями.  Оборудование: разноцветные мячи.  Дети двигаются по кругу с мячами в руках и произносят стихотворный текст:  - Все дети во сне летают (дети поднимаются на носочки и тянут руки с мячом вверх),  К звездам полететь мечтают.  Мы подрастаем, пока летаем, (дети двигаются по кругу с мячами в руках),  Мы подрастаем, пока мечтаем (дети поднимаются на носочки, тянутся мячом вверх и делают вращения вокруг себя). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающаяся игра "Найди такой же шарик?" Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарику; развивать цветовосприятие, мышление.  Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.  Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: "Найди такой же".  Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: "Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?"  Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: "Найди красный маленький шарик. Покажи его".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Новый год".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма.  - Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда  Мороза),  Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),  Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши),  Сладости, игрушки (вертеть кистями). (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Где зайчик?".  Цель: развивать умени детей ориентироваться в пространстве, угадывать, указывать, называть игрушку, место, где она находится; совершенствовать понимание речи взрослого.  Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Вон. Вон зайчик. Под елочкой. Там".  Даже, если место игрушки будет меняться (под елкой, на елке, за елкой, перед елкой), принимаются ответы со словом "зайчик", а также указания пальцем на место расположения, слова "вон", "вот", "тут", там".  Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.  Можно заменить зайчика на другую игрушку. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Новый дом".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию мелкой моторики рук, чувство ритма.  - Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки "стены"),  Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять "крышей").(физическая культура, развитие речи и художественная  литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".  Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками (1-2) различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась.  После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! (физическая культура, развитие речи и художественная литература,  сенсорика) |
| Утренняя гимнастика | 1. "Зверушки здороваются с нами". ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Наклоны головой вниз-вверх, вправо-влево. (По 3 раза в каждую сторону) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  2. " Волчата". ИП: стоя в упоре на ладони и колено. 1-поднять вперед правую(левую) руку, потянуться за рукой, голова прямо; 2-и.п. (выдох). Необходимо сохранять равновесие, удерживая руку.  3. "Белочка кладет орешек в лукошко". ИП: стоя, ноги вместе, руки опущены. 1 - подняться на носки, руки вверх (вдох); 2-опуститься на всю ступню (выдох); 3 - наклониться, положить орешек в корзину; 4-выпрямится. (4раза, темп умеренный.)  4. "Сильные медвежата". ИП: лежа на спине, руки вверху над головой. 1 - поднять прямые ноги, пальцами рук достать пальцы ног; 2 - вернуться в исходное положение. (5 раз.)  5. "Зверушки рады детворе". ИП: ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на месте с чередованием с ходьбой.  ( ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Ты, мороз, мороз, мороз,  Не показывай свой нос!  Уходи скорей домой,  Стужу уводи с собой.  А мы саночки возьмём,  Мы на улицу пойдём,  Сядем в саночки -  Самокаточки.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования |  |  | Физическая культура  "Прыгаем как Кенгуру".  Цель: продолжать учить детей с выполнением прыжка вперёд на двух ногах.  Научить метанию в горизонтальную цель, в определённом направлении.  Упражнять в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга.  Подвижная игра "Мороз".  Малоподвижная игра "Мы шагаем по сугробам".  Дыхательное упражнение "Снежинки". | Физическая культура  "Играем в снежки".  Цель: создать условия для комфортной двигательной активности детей; упражнять в ходьбе и беге по одному, бросать шарик на дальность правой и левой рукой, быстро реагировать на сигнал, упражнять детей в ходьбе, закреплять умение не терять равновесие.  Подвижная игра "Мороз".  Малоподвижная игра "Мы шагаем по сугробам".  Дыхательное упражнение "Снежинки". | Физическая культура "Прыгаем в сугроб".  Цель: продолжать учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать развитию чувства равновесия и глазомера.  Подвижная игра "Снеговик".  Малоподвижная игра "Кошечка".  Рефлексия. Ходьба с остановкой по сигналу педагога. |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Рзвивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  "На прогулку наши детки собираются.  Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки.  И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова)  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка |  |  | Наблюдение за деревьями. Цель: продолжать формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу, не наезжать санками.  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня" . Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют.  (физическая культура)  . | Наблюдение "Следы на снегу".  Цель: продолжать учить определять следы: детские, взрослые, следы животных.  Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  - Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок. (ознакомление с  окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". (физическая культура)  Учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место.  Цель: побуждать детей к проявлению желания складывать игрушки в коробки, помогать взрослому, испытывать радость. (ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за елью. Цель: продолжать знакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  - Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко  лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Вороны". Цель: развивать слуховое внимание, умение следовать действиям и словам педагога; развивать мышечный тонус.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны  Кар-кар-кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали  Кар-кар-кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают  Кар-кар-кар! (тихо) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература  физическая культура)  Подвижная игра "Беги к колокольчику". (Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отживать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Обед | Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Мы гуляли, мы играли,  Мы сегодня так устали.  Ляжем в кроватку,  Поспим сладко-сладко.  (музыка,физическая культура) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны, умывание, одевание. Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм.  Малыши проснулись,  Открывают глазки.  Дружно улыбнулись,  Продолжаем сказку.  По дорожкам пойдем,  Умывальник найдем.  Помыться не забудем,  Одеваться будем. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета.  "Давайте послушаем, как мы кушаем.  Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". (ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности |  |  | Пальчиковая гимнастика "Елочка".  Побуждать детей повторять за педагогом, исполнятьдвижения в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности.  "Ёлочка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  - Перед нами ёлочка (пальцы переплетены, большие подняты вверх),  Шишечки, иголочки, (кулачки, "иголочки" - раздвинуть пальцы),  Шарики, фонарики, (ладошки держать "ковшиком"),  Зайки и свечки, ("зайчики" - указательные пальцы),  Звёзды, человечки (ладошка в виде звезды, "человечки" - походить пальчиками). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура)  Развивающая игра "Найди игрушку". (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на картинке игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине"  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) | Упражнение "Зимняя пляска)  Формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (10 раз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,музыка,  физическая культура)  Развивающаяся игра "Найди такой же шарик?" Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарику; развивать цветовосприятие, мышление.  Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.  Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: "Найди такой же".  Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: "Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?"  Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: "Найди красный маленький шарик. Покажи его".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  сенсорика,  физическая культура) | Дидактическая игра "Угадай, кто кричит".  Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-имитация «Птичка»  Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.  Дети изображают птичек, сидя на корточ​ках. Педагог поет:  - Села птичка на окошко.  Посиди, не улетай,  Посиди у нас немножко,  Улетела птичка — аи!  После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка​ми-руками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми |  |  | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Новый год".  - Здравствуй, Дедушка Мороз! (ладонь поглаживает подбородок – "бороду" Деда  Мороза),  Что в подарок нам принёс? (руки вперёд ладонями вверх),  Громкие хлопушки, (хлопнуть в ладоши),  Сладости, игрушки (вертеть кистями). Игры-упражнения по лепке «Ёлочные игрушки» Цель: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "елочные шарики". (лепка, сенсорика) | Игры-упражнения по лепке «Ёлочные игрушки» Цель: Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, сплющивать, делать "елочные шарики". (лепка, сенсорика) Индивидуальная работа  Развивающаяся игра "Найди такой же шарик?" Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарику; развивать цветовосприятие, мышление.  Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.  Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: "Найди такой же".  Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: "Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?"  Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: "Найди красный маленький шарик. Покажи его".(физическая культура, развитие речи и художественная литература, сенсорика,ознакомление с окружающим миром) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Снеговик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки),  Кати по снегу свой снежок - (показать руками, как лепим снежок),  Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук),  И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности).  Игры-упражнения по лепке «Ёлочные игрушки» Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "елочные шарики". (лепка, сенсорика) |
| Подготовка к прогулке | Рзвивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  "Вот, как здорово!  Наши детки одеваются, на прогулку собираются.  Одеваются, застегиваются, завязывают шарфики, надевают варежки".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка |  |  | Наблюдение за березой.  Цель: расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; развивать положительные эмоции, интерес к природе.  Подвести детей к березе. Рассмотреть ее ствол. Сделать вывод, что он белый, с черными полосками — похож на сарафан. Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  Улицей гуляет Дедушка Мороз,  Иней рассыпает по ветвям берез. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки". Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: складывание игрушек на свое место.  Цель: побуждать детей к проявлению желания складывать игрушки в коробки, помогать взрослому, испытывать радость. ( физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за елью.  Цель: познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно любоваться, она украшает участок. Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  Пляска под песенку "В лесу родилась елочка" Р. Кудашевой. Цель: способствовать исполнению простых танцевальных движений под музыку и слова песенки, побуждать повторять по показу взрослого; развивать положительные эмоции.  В лесу родилась елочка,  В лесу она росла,  Зимой и летом стройная,  Зеленая была.  Метель ей пела песенку:  "Спи, елочка, бай-бай!"  Мороз снежком укутывал:  "Смотри, не замерзай!"  Трусишка-зайка серенький  Под елочкой скакал,  Порою волк, сердитый волк,  Рысцою пробегал. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  . | Наблюдение за воробьем.  Цель: познакомить с внешним видом воробья.  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  Художественное слово  Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить? ( физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите!  (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  . |
| Уход детей домой | Беседа: "Закаливание ребенка" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 09.01.-13.01.2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  09.01 | Вторник  10.01 | Среда  11.01 | Четверг  12.01 | | | Пятница  13.01 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Учитывание потребностей ребенка" | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке; способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках.(ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдением за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. Предусмотреть с родителями, медииским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды; показывать место личного полотенца, показать способы вытирания рук полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. "Наши ручки чистенькие, маленькие, мягонькие". (ознакомление с окружающим миром) | Формировать простейшие представления о комнатных растениях в уголке природы, обратить внимание на листья аспидистры (длинные, узкие), показ протирания опрыскивания листьев, полива из лейки. (ознакомление с окружающим миром) | | | Побуждать детей к наблюдению за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; развивать эстетическое восприятие мира, формировть первичные представления о морозе как явлении природы. (ознакомление с окружающим миром) |
| Игра "Дразнилка" или "Изобрази животное".  Развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.  Педагог произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями:  - Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек.  Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу:  Кар-кар, гав-гав, жу-жу,  Бе-бе, ме-ме, ква-ква(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу под музыку, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Настольная игра "Собери снеговика".  Конструировать тело снеговика на поверхности стола; упражнять в умении различать круги разных размеров; развивать умение радоваться результату проделанной работы.  Педагог предлагает каждому ребенку собрать снеговика из трех кругов разных размером, глазки, носик из морковки, ведро.  - Раз – рука, два – рука (дети вытягивают одну руку, затем – другую),  Лепим мы снеговика (имитировать лепку снежков),  Мы скатаем снежный ком (ладонями делать круговые движения),  Вот такой, (разводить руки в стороны, показывая какой большой),  А потом поменьше ком (растирать ладонями грудную клетку),  Вот такой (показывать величину кома меньше),  А наверх поставим мы (поглаживать руками щечки),  Маленький комок (соединять пальцы рук вместе, показывать маленький ком),  Вот и вышел снеговик (ставить руки в бока, повороты влево – вправо). (физическая культура, сенсорика,ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дыхательная гимнастика "Ветерок".  Цель: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости.  Педагог призывает выполнить упражнение, подуть как ветер, показывает упражнение.  Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...  Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дуст сильный ветерок — ф-ф-ф...  И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох)  ( физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнение "Снежинки". Побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.  Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада.  - С неба падают снежинки, (дети поднимают руки над головой),  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),  И покажем дома маме  А вокруг лежат сугробы, (потягивания — руки в стороны),  Снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте, колени высоко),  Поднимаем выше ноги.  Вон лисица в поле скачет, (прыжки на месте),  Словно мягкий рыжий мячик.  Ну, а мы идём, идём – (ходьба на месте),  И к себе приходим в дом (дети садятся). (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Почини варежку".  Педагог предлагает детям варежки (из плотного цветного картона), которые "прохудились" (на каждой варежке вырезаны "дырки" в виде разных геометрических фигур).  Варежки надо "починить" - для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру и форме. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Пальчиковая игра "Снежки".  Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять по показу упражнения, испытывать чувство радости.  Выпал беленький снежок, (Пальчики – веером, и потрясти ручками сверху в низ)  Всюду посветлело.  Лепим, лепим мы снежки,  Ловко и умело. (Имитируют движения лепки – ладошками)  Слепим круглые снежки  И огромные комки. (Показывают, какие слепили большие воображаемые комки). ( физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающаяся игра "Найди такой же шарик.  Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарику; развивать цветовосприятие, мышление.  Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.  Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: "Найди такой же".  Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: "Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?"  Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: "Найди красный маленький шарик. Покажи его". (физическая культура, сенсорика,ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | Выразительное чтение стихотворения "Наша елка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель. развивать понимание речи, содержание стихотворения о елке, побуждать детей выразительно повторять слова за педагогом; вызывать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, музыка)  Наша елка велика,  Наша елка высока,  Выше мамы, выше папы,  Достает до потолка.  Будем весело плясать,  Будем песни распевать  Чтобы елка захотела  В гости к нам прийти опять!  Пальчиковая гимнастика "Дедушка Мороз". Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять упражнения по показу, испытывать чувство радости; формировать представления о морозе, как явлении природы зимнего периода.  Закрывайте окна,  Закрывайте двери  Соединяем ладошки вместе  Закрывайте уши,  Закрываем ушки  Закрывайте нос.  Закрываем нос  Ходит, бродит по дорогам  Старый дедушка Мороз!  Ходим указательным и средним пальцами  Щиплет уши, щиплет нос,  Щипаем названные части тела  Щиплет щёчки дед Мороз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений со снежинками. 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, снежинки в согнутых руках перед грудью; поднять снежинки вверх; и.п. Повторить 4 раза.  2. ИП: стоя, то же, снежинки в согнутых руках перед грудью; вытянуть руки вперед, наклониться вперед; и.п. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ноги расставлены, снежинки в согнутых руках перед грудью; присесть на корточки, спрятать лицо за снежинки (поднести снежинки на лицо); и.п. Повторить 4 раза.  4. ИП: стоя, ос, снежинки в согнутых руках перед грудью; прыжки (1-4) на месте чередуются с ходьбой (1-4). Повторить пару видов упражнений еще раз.  5. Ходьба под спокойную мелодию. (музыка, физическая культура) | | | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Формировать у детей устойчивый интерес к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали.  ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к организованной деятельности | Формировать у детей позитивное настроение. Включать детей в организованную учебную деятельность через музыку.  Я так люблю себя,  Что могу любить тебя,  И ты начнешь любить себя  И сможешь полюбить меня  (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи "Зимний лес полон сказок и чудес!".  Цель: познакомить детей с характерными признаками зимы; научить находить признаки зимы на картине; понимать простые по конструкции и содержанию фразы; формировать активный и пассивный словарь детей; развивать слуховое внимание, правильное речевое дыхание.  Упражнение "Лесные жители".  Комментированный рассказ "Жила была в лесу белочка".  Рефлексия "По заснеженной дорожке шагают наши ножки". | Музыка "На полянку, на лужок, тихо падает снежок".  Цель: учить детей легко бегать врассыпную, выполнять различные маховые движения руками. Развивать умение ориентироваться в пространстве. Знакомить детей с новой песней, беседовать о содержании, характере. Совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна.  Музыкально-дидактическая игра "Птица и птенчики".  Песня-игра "Сылдырмақ". | Физическая культура  "Вот, как хрустит снег".  Цель: учить детей ходьбе по наклонной доске, в метании на дальность правой и левой рукой, способствовать развитию ловкости, преодолению робости, учить дружно играть.  "Подвижная игра "Догоните меня!"  Ход игры: педагог подходит к детям, которые сидят на стульчиках с одной стороны площадки, и говорит: "Амир, Самина, Миша догоните меня!" Названые дети встают и догоняют педагога. Побегав немного, не очень быстро и не очень далеко, он дает себя поймать. При повторении игры количество детей, которые ловят педагога, увеличивается. Под конец игры педагога ловят уже все дети."  Малоподвижная игра "Мороз".  Упражнение на восстановление дыхания "Пойдем тихо, как мышки". | Физическая культура  "Ходим по зимней дорожке".  Цель: учить детей ползать по гимнастической скамейке и спрыгивать с нее, упражнять в катании мяча в цель, в ходьбе и беге не наталкиваясь друг на друга; совершенствовать умение реагировать на сигнал педагога; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию чувства равновесия и глазомера.  Малоподвижная игра "Мороз".  Рефлексия. Ходьба за педагогом со снежинкой в руках. | | | Физическая культура  "Далеко забросим снежок".  Цель: учить детей бросать и ловить мяч, упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, упражнять детей в разных видах ходьбы и бега, развивая быстроту, ловкость, внимание; воспитывать интерес к занятиям физическими упражнениями.  Подвижная игра "Перекинь снежки со своего поля".  Игра малой подвижности "Найди снежок и промолчи". |
| Витаминный завтрак | Обеспечение формирования и развития желания к аккуратному приему пищи. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! ". (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  "Девчонки и мальчишки, где наши штанишки?  Где наши кофточки, колготы, сапожки?  Сапожки надели, на ноги встали, шапки да куртки достали.  Достали варежки, завязали шарфики".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром,развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонным явлением — инеем.  Цель: формировать представление об инее, как об одном из состояний воды; развивать любознательность.  Обратить внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?  - И не снег, и не лед,  А серебром деревья уберет.  Стоят деревья в инее —  То белые, то синие.  Столбами синеватыми  Стоят дымки над хатами.  И все на свете в инее —  То белое, то синее. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бегите ко мне". Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за игрушкой зайцем.  Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца; Педагог показывает игрушку белого зайца.  - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?  - Это заяц.  - Какого цвета шубка зайца?  - Шубка зайца белая.  - Что еще есть у зайца?  - Длинные уши, короткий хвост, лапы.  - Где обитает заяц?  - Заяц живет в лесу.  - Белый цвет – спасительный,  Со снежком сливается,  Потому-то зайцев мех  Пред зимой меняется:  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайка беленький сидит".  Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога, выполняют движения в соответствии с текстом:  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал,  Зайка прыг и ускакал. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за снегом на деревьях. Цель: способствовать определению места нахождения снега: восприятие взором, указание пальцем, называние "вон", "там", "на ветках"; развивать интерес к явлениям природы зимой, снегу.  Загляните за ворота,  Там кипит зимы работа.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,  развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Снег кружится".  Учить соотносить собственные действия с действиями участников игры. Развивать слуховое внимание, двигательную активность. Воспитывать желание играть в подвижные игры.  - Снег, снег кружится, белая вся улица! (дети кружатся),  Собрались мы все в кружок, закружились как снежок (дети приближаются к воспитателю),  Спать легли снежинки, белые пушинки (дети приседают),  Подул холодный ветер, снежинки разлетелись (дети разбегаются по площадке). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Наблюдение за снегирем.  Цель: помочь рассмотреть снегиря; обратить внимание детей на красивые перья.  На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками.  Снегири! Снегири! До чего ж вы хороши! Грудки красные горят Привлекают всех ребят. Упражнение "Снегири". (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром)  Вот на ветках, посмотри (4 хлопка направо и налево),  В красных майках снегири (4 наклона головы в стороны),  Распушили перышки, (махи кистями рук),  Греются на солнышке, (хлопки направо и налево),  Головой вертят, (повороты головы),  Улететь хотят. Кыш! Кыш! (дети разбегаются по группе).  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Наблюдение за автобусом.  Цель: знакомить детей с названиями частей автбуса. Пройти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус, когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины И питается бензином. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Маленькие – большие". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,  сенсорика)  Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп.  Подвижная игра "Паровозик". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: научить детей двигаться в разном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  - Чух-чух! Чух-чух,  Мчится поезд во весь дух.  Загудел паровоз и вагончики повез;  Я пыхчу, пыхчу, пыхчу.  Сто вагонов я тащу.  Чух-чу! Чух-чу! Далеко я укачу!  Приехали!  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отживать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Мою ручки до локтей,  Я водой похолодней.  А потом лицо и шею  Я намылю поскорее.  Стану сразу чистый-чистый,  И веселый, и лучистый.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки). | | | | | | |
| Обед | Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета. А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Мы гуляли, мы играли,  Мы сегодня так устали.  Ляжем в кроватку,  Поспим сладко-сладко. (музыка, физическая культура) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны, умывание, одевание.Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм.  Малыши проснулись,  Открывают глазки.  Дружно улыбнулись,  Продолжаем сказку.  По дорожкам пойдем,  Умывальник найдем.  Помыться не забудем,  Одеваться будем.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература, культурно-гигиенические навыки) | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Упражнение "Снежинки".  Цель: побуждать детей к повторению отдельных слов, делая движения пальцами в соответствии с текстом; прививать положительные эмоции в результате выполнения упражнения.  Педагог может показать детям картинку или видеозапись снегопада.  - С неба падают снежинки, (дети поднимают руки над головой),  Как на сказочной картинке.  Будем их ловить руками (хватательные движения, словно ловят снежинки),  И покажем дома маме  А вокруг лежат сугробы, (потягивания — руки в стороны),  Снегом замело дороги.  Не завязнуть в поле чтобы, (ходьба на месте, колени высоко),  Поднимаем выше ноги.  Вон лисица в поле скачет, (прыжки на месте),  Словно мягкий рыжий мячик.  Ну, а мы идём, идём – (ходьба на месте),  И к себе приходим в дом (дети садятся). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка)  Игры-упражнения по сенсорике  "Здравствуй, Новый год!".  Цель: учить узнавать и группировать однородные предметы по одному из признаков: по форме, угадывать на ощупь какой шар - большой или маленький, развивать восприятие предметов по величине и пространственному положению, воспитывать положительное отношение к игре, дружелюбие. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Музыкальная игра "Зайчики и лисичка". Цель: способствовать развитию эмоций, музыкального слуха, выразительности движений.  - По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок. (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка)  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми. После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи"  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дыхательная гимнастика "Ветерок".  Цель: побуждать к выполнению дыхательных упражнений, развивать умение подражать показу взрослого, вызывать чувство радости.  Педагог призывает выполнить упражнение, подуть как ветер, показывает упражнение.  Дует легкий ветерок — ф-ф-ф...  Качает так листок — ф-ф-ф... (Выдох спокойный, ненапряженный)  Дуст сильный ветерок — ф-ф-ф...  И качает так листок — ф-ф-ф... (Активный выдох) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Просмотр мультфильма "Где находится?".  Цель: развивать у детей внимание; побуждать замечать месторасположения предметов, называть одним словом или показывать пальцем, использовать такие слова, как "там","вот"; закладывать основы пространственной ориентировки. (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка)  Пальчиковая гимнастика "Дедушка Мороз". Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять упражнения по показу, испытывать чувство радости; формировать представления о морозе, как явлении природы зимнего периода.  Закрывайте окна,  Закрывайте двери  Соединяем ладошки вместе  Закрывайте уши,  Закрываем ушки  Закрывайте нос.  Закрываем нос  Ходит, бродит по дорогам  Старый дедушка Мороз!  Ходим указательным и средним пальцами  Щиплет уши, щиплет нос,  Щипаем названные части тела  Щиплет щёчки дед Мороз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка)  Дидактическая игра "Собери матрешку". Цель: учить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  сенсорика)  Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке «Палочки» Цель: Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "палочки". (лепка,, ознакомление с окружающим миром)-  Подвижная игра «Зайки на лужайке» Цель : развивать двигательную активность.  Ход: Дети выполняют движения в соответствии слов.  По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок. (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.  Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке «Палочки» Цель:Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "палочки". (лепка,, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Игра "Подуй на шарик". (физическая культура)  Оборудование: воздушный шарик.  На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, педагог показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал и предлагает ребенку повторить свои действия. (физическая культура) | Игры-упражнения по лепке «Трубочки» Цель:Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "трубочки". (лепка,, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.  Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке «трубочки» Цель:Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать "трубочки". (лепка,, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра «Зайки на лужайке» Цель : развивать двигательную активность.  Ход:Дети выполняют движения в соответствии слов.  По лесной лужайке разбежались зайки. Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок. (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Кто что ест?". Закреплять знания детей о домашних животных (что они едят), развивать мышление, внимание, память, воспитывать желание заботиться о домашних животных.  Материал: предметные картинки с изображением домашних животных и пищи для них.  Педагог предлагает детям "покормить" животных во дворе у бабушки. Педагог вызывает детей парами. Один ребенок называет животное и выставляет его, а второй - ищет для нее пищу, ставит картину рядом с животным. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Игры-упражнения по лепке «Палочки» Цель: Упражнять в умении делить пластилин на 2 части, раскатывать прямыми движениями, делать палочки (лепка,, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Игровое упражнение "Не боимся мы мороза". Цель: развивать слуховое внимание, физические качества.  Мы погреемся немножко  И похлопаем в ладошки  Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!  Ножки тоже мы погреем,  И потопаем скорее:  Топ-топ-топ-топ-топ!  Топ-топ-топ-топ-топ!  А теперь мы согреть наше личико.  Чтоб согреться посмотри (потереть ладони одну о другую)  Все как следует, потри:  Щеки (потирают ладонями щеки,  Носик (потирают крылья носа,  Уши ( трогают и потирают уши) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,музыка) | |
| Подготовка к прогулке | Рзвивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  "Вот, как здорово!  Наши детки одеваются, на прогулку собираются.  Одеваются, застегиваются, завязывают шарфики, надевают варежки".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями, покрытыми снегом.  Цель: формировать простейшие знания о растениях зимой; обратить внимание на снег, лежащий на втеках; развивать устойчивый интерес снегу, деревьям во дворе.  Вот, как трудится зима:  Все дорожки замела;  Снег лежит на нашей крыше,  На деревьях ниже, выше;  Снег на лавочку прилег,  Завалился на порог.  Д. Ахметова  - Посмотрите, как красиво. А где лежит снег? (педагог указывает на деревья) Покажите. Скажите, где?  Дети могут указать пальцами, сказать: "Вон там. Вон лежит".  - Снег лежит на елках, на деревьях. Снег белый, пушистый, мягкий. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Подвижная игра "Маленькие – большие". Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (физическая культура, сенсорика,ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Беги к колокольчику".  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за снегопадом.  Цель: формировать представление об осадках зимой в виде снега; развивать положительные эмоции.  Привлечь внимание детей к падающему снегу:  - Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?  Если наблюдением ведется из комнаты, то можно следить без тактильного контанкта.  Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую.  - Снега много, он падает и падает. Падает тихо-тихо. Снег легкий, пушистый, серебристый. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить спрыгивать с предметов высотой 5-10 см, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга. Дети встают на предметы (скамейки, бруски), расположенные на одной площадке. Педагог: "На улице светит солнышко, птички вылетают из гнезд, ищут зернышки". Дети спрыгивают, бегают по площадке, "машут крыльями, клюют зернышки". По сигналу "Ночь" птички возвращаются в гнезда. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить определять направление ветра.  Кружится и хохочет  Метель под Новый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  Обратить внимание детей: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Беги к колокольчику".  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | Наблюдение за проходящим транспортом.  Цель: учить детей следить за проходящим транспортом; развивать умение называть части машины, называть "машина", "едет", "би-би"; развивать наблюдательность.  В машине, в машине  Шофер сидит.  Машина, машина  Идет, гудит.  Би-би-би! Би-би-би!  В машине, в машине  Детей полно.  Поехали дети.  Глядят в окно.  Би-би-би! Би-би-би!  Н. Найденова  Педагог предлагает детям рассмотреть проходящие автомобили, назвать части: кабина, кузов, колеса, двери, руль(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  .  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!" (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи)  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Уход детей домой | Беседа: ""Гигиенические навыки – залог здоровья" | | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 16.01.-20.01.2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  16.01 | | Вторник  17.01 | Среда  18.01 | Четверг  19.01 | | Пятница  20.01 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах", "Значение нравственного воспитания". | | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Побуждать детей к наблюдением за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. Предусмотреть с родителями, медииским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | | Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке; способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках.(ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды; показывать место личного полотенца, показать способы вытирания рук полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. "Наши ручки чистенькие, маленькие, мягонькие". (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за морозными узорами на стекле окна; обратить нимание на то, что узоры напоминают цветы, листья, птиц; развивать эстетическое восприятие мира, формировть первичные представления о морозе как явлении природы. (ознакомление с окружающим миром) | | Формировать простейшие представления о комнатных растениях в уголке природы, наблюдать за тем, какие листья бывают у фикуса (крупные, гладкие), показать способы ухода: протирание листьев, полив почвы лейкой. (ознакомление с окружающим миром) |
| Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Покажи то же".  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление, координацию движений.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение.  Пример цикличных движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево - вправо; наклоны туловища влево-вправо, выполнение "пружинок" (руки так же на поясе).  Игра повторяется в серии следующих движений. (ознакомление с окружающим миром физическая культура) | | Упражнение "Ветер тихо клен качает". Цель: развивать двигательные навыки, понимание речи, умение выполнять упражнения по показу; развивать положительные эмоции, чувство радости от выполнения движений..  Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет: (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон, (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественна  литература,  физическая культура) | Пальчиковая гимнастика "Дедушка Мороз". Цель: развивать мелкую моторику рук, побуждать выполнять упражнения по показу, испытывать чувство радости; формировать представления о морозе, как явлении природы зимнего периода.  Закрывайте окна,  Закрывайте двери  Соединяем ладошки вместе  Закрывайте уши,  Закрываем ушки  Закрывайте нос.  Закрываем нос  Ходит, бродит по дорогам. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная  литература)  Старый дедушка Мороз!  Ходим указательным и средним пальцами  Щиплет уши, щиплет нос,  Щипаем названные части тела  Щиплет щёчки дед Мороз. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура)  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми. После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) | Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".  Цель: способствовать развитию эмоций, музыкального слуха, выразительности движений.  По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (дети садятся на корточки),  Роют лапкой корешок. (дети "роют" пальчиками),  Вот какие зайки, зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо).  Игра "Как мыши пищат?". ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  Оборудование: игрушка мышки.  Мышка вылезла из норки,  Мышка очень хочет есть.  Нет ли где засохшей корки,  Может, в кухне корка есть?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: "Пи-пи-пи-пи!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, музыка,  физическая культура) | | Пальчиковая игра "Зимняя прогулка". Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять, (Загибаем пальчики по одному)  Мы во двор пришли гулять. ("Идём" по столу указательным и средним пальчиками)  Бабу снежную лепили, ("Лепим" комочек двумя ладонями)  Птичек крошками кормили, (Крошащие движения всеми  пальцами)  С горки мы потом катались, (Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)  А ещё в снегу валялись. (Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,физическая культура, музыка)  Дидактическая игра "Угадай, кто кричит". Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений со снежинками.  1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, снежинки в согнутых руках перед грудью; поднять снежинки вверх; и.п. Повторить 4 раза.  2. ИП: стоя, то же, снежинки в согнутых руках перед грудью; вытянуть руки вперед, наклониться вперед; и.п. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ноги расставлены, снежинки в согнутых руках перед грудью; присесть на корточки, спрятать лицо за снежинки (поднести снежинки на лицо); и.п. Повторить 4 раза.  4. ИП: стоя, ос, снежинки в согнутых руках перед грудью; прыжки (1-4) на месте чередуются с ходьбой (1-4). Повторить пару видов упражнений еще раз.  5. Ходьба под спокойную мелодию.  (физическая культура,музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Создание эмоциональной благоприятной среды, поддерживающей ребёнка во время приёма пищи.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | | |
| Гигиенические процедуры,  подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку  - Доброе утро, глазки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ушки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ручки!  Вы проснулись?  Доброе утро, ножки!  Вы проснулись?  Доброе утро, дети!  Мы проснулись!  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,физическая культура) | | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе "Рассказывание Е. И. Чарушина "Курочка".  Цель: учить слушать и понимать содержание текста. Развивать артикуляционный аппарат, развивать эмоциональное восприятие художественной литературы. Воспитывать доброжелательность, чуткость, бережное отношение к птицам.  Чтение рассказа сопорой на картинку.  Беседа по содержанию произведения с музыкальным сопровождением. Песня "Вышла курочка гулять".  Рефлексия "Какая курочка? Какие цыплята?". | | Музыка "Вот зима, кругом бело".  Цель: учить детей согласовывать движения с музыкой, формировать у детей умение слышать и слушать музыку, эмоционально на нее отзываться. Петь в одном темпе. Выполнять движение, глядя на педагога. Совершенствовать тембровый слух детей: различать звучание погремушки, барабана, бубна.  Музыкально-дидактическая игра "Игра с бубном".  Песня-игра "Сылдырмақ". | Физическая культура"Мы умеем водить хороводы".  Цель: учить детей ходьбе по кругу, взявшись за руки, упражнять в ползании на четвереньках, переступании через препятствия, катании мяча, учить ходить на носочках, приучать соблюдать определенное направление.  Музыкальная игра "Снег руками нагребаем".  Дыхательная гимнастика "Снежинка". | Физическая культура "По лесной тропинке".  Цель: упражнять в различных видах ходьбы (обычная, на носках, с высоким подниманием колен, с имитацией ходьбы на лыжах, беге друг за другом; закреплять, умение переходить из обруча в обруч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (руки на поясе), в ходьбе змейкой, с подлезанием под дугу; развивать силу, быстроту, ловкость, уверенность в себе.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Упражнение "мы идем домой". | | Физическая культура "Ровным кругом".  Цель: закрепить умение детей ходить по кругу, взявшись за руки; стоять в кругу; обучать правильному выполнению физических упражнений; упражнять в ползании на четвереньках, переступая через препятствия; развивать ловкость, самостоятельность.  Игра "Пройдемся по кругу".  Подвижная игра "Пчелки и медведь".  Спокойная игра "Кто тише?". |
| Витаминный завтрак | Создавать мотивацию для развития желания аккуратно пережевывать пищу. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Пережевываем - вкусная пища, пережевываем тише, тише". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Девчонки и мальчишки, где наши штанишки? Где наши кофточки, колготы, сапожки? Сапожки надели, на ноги встали, шапки да куртки достали. Достали варежки, завязали шарфики".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за березой зимой.  Цель: формировать представления о березе зимой; способствовать умению различать березу по внешним признакам; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает рассмотреть дерево, называет его:  - Дети, посмотрите, это береза.  Художественное слово  С. Есенин "Береза"  Белая береза  Под моим окном  Принакрылась снегом,  Точно серебром.  - Посмотрите, у березы ствол белого цвета, много веток, ветки свисают. Зимой на березе нет листьев. Но береза зимой не замерзает, береза застывает. Придет весна - появятся листочки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Догоните меня". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру. (физическая культура)  Упражнение "Подпрыгни до ладошки". Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура). | | Наблюдение за работой дворника. Цель: формировать умение следить за действиями взрослого, наблюдать за трудом взрослого; вызывать желание приходить на помощь окружающим.  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат,  веников. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Мишка бурый".  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, произносить текст за воспитателем. Перебегать из одного угла в другой, не наталкиваясь друг на друга.  - Мишка бурый,  Мишка бурый,  Отчего такой ты хмурый?  Я медом не угостился,  Вот на всех и рассердился!  Раз, два, три, четыре, пять!  Начинаю мед искать!  Дети изображают зайцев, прыгают весело под звуки бубна. Неожиданно появляется медведь. Дети разбегаются в разные направления. Медведь-педагог старается поймать зайцев. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Беги к колокольчику".  Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении. Самостоятельные игры: "Где Дед Мороз спрятал подарки?"  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; катание санок.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура). | Наблюдение "Следы на снегу". Цель: учить определять следы: детские, взрослые, следы животных. Свежевыпавший снег белый и пушистый, на нем хорошо видны любые следы. По ним можно узнать, кто ходил, ездил, прилетали птицы или бегали зверьки. Определить, чьи следы видят дети, и предложить им оставить свои следы на снегу. Сравнить следы взрослого со следом ребенка.  Снег, снег кружится,  Белая вся улица!  Собралися мы в кружок,  Завертелись, как снежок. (развитие речи и художественная литература,  ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка)  Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?". Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом; катание санок.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентерем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). | | Наблюдение за снегом.  Цель: продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  Предложить детям походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он "возмущается", что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать ответы детей.  - Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною,  Для осинок — кружевною пелериною,  Для зайчишек стал подушкой пуховою,  Для детишек — их любимою игрой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Маленькие – большие". Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поезд". Цель: пазвивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за птицами.  Цель: закреплять желание детей заботиться о птицах;изучать их повадки и особенности.  Вынести елку на участок, воткнуть ее в горку снега, залить водой, чтобы держалась крепче.. Вокруг елки посыпать песок, смешанный с зерном. Наблюдать, какие птицы корм будут клевать.  Покормите птиц зимой,  Пусть со всех концов  К вам слетятся, как домой,  Стайки на крыльцо.  В. Степанов(физическая культура, ознакомление с окружающим миром,  , развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: посыпание снега на скользкие дорожки.  Цель: вызывать интерес к процессу наведения порядка, побуждать выполнять посильные простейшие поручения по показу взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: учить бегать стайкой врассыпную по сигналу, развивать быстроту реакции, действовать по сигналу.  В роли кота может быть сам педагог, дети - воробушки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто бросит дальше снежный ком?" Упражнять в метании, развивать силу рук, воспитывать желание выполнять физические упражнения. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материаломЦель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отживать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку – посмелей!  Будет умываться веселей! (культурно-гигиенические навыки, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | | | |
| Обед | Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Вот наша спаленка,  Ждет деток маленьких,  Чтобы уложить в кровать,  Побаюкать, покачать  И сказать нам: Спать, спать ...".  Д. Ахметова(развитие речи и художественная литература, музыка, физическая культура) | | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание. Продолжать упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм.  Малыши проснулись,  Открывают глазки.  Дружно улыбнулись,  Продолжаем сказку.  По дорожкам пойдем,  Умывальник найдем.  «Водичка»  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". (ознакомление с окружающим миром) | | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по лепке "Ягоды для птичек".  Цель: учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, формировать желание работать с пластилином.(лепка,  сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Птички".  Дидактическая игра "Отзовись". Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  Педагог: Это коза (показ картинки). Она как кричит? Кто ее детеныш? Как он кричит? Это овца (показ картинки). Как она блеет? А ее детеныш – ягненок как кричит?  Воспитатель раздает детям картинки с изображением домашних животных. Детеныши гуляют (дети выходят из-за столов), травку едят. Чья мама или чей папа позовет детеныша, тот должен покричать, ответить им и побежать – поставить картинку рядом с ними.  Педагог произносит звуки, которые издает животное. Ребенок, у которого изображен детеныш произносит звуки и ставит картинку . (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Игры-упражнения по лепке "Ягоды для птичек".  Цель: учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, формировать желание работать с пластилином.(лепка,  сенсорика)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Птички на кормушке".  Цель: формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы; учить детей наблюдать за зимующими птицами, прилетевшими на участок к кормушке, узнавать на картинках птиц и называть их. Воспитывать заботливое отношение к птицам, помогать им в трудных зимних условиях.  Рассматривание картины "Зима. Зимующие птицы".  Динамическая пауза "Птичья кормушка"". Подвижная игра "Птицы в кормушке" (звучит медленная музыка). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Упражнение "Зимняя пляска". Цель: формирование оптимальной двигательной активности детей, доставление детям радости от игры.  - Мы погреемся немножко,  Мы похлопаем в ладошки.  Хлоп! (10 раз),  Рукавички мы надели,  Не боимся мы метели.  Да! (10 раз),  Ножки тоже мы погреем,  Мы попрыгаем скорее.  Прыг! (10 раз),  Мы с морозом подружились,  Как снежинки закружились.  Так! (10 раз). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка) | Игры-упражнения по лепке "Зернышки для птичек".  Цель: учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, формировать желание работать с пластилином.(лепка,  сенсорика)  Игра «Накорми птиц»Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.  В ворота нужно задувать вату или другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит птиц). Педагог показывает правильное выполнение упражнения: сделать вдох носом, сложить губы трубочкой и долго дуть на ватный шарик, как ветерок. ". (ознакомление с окружающим миром,физическая культура)  Дидактическая игра "Где зайчик?". Цель: развивать умени детей ориентироваться в пространстве, угадывать, указывать, называть игрушку, место, где она находится; совершенствовать понимание речи взрослого.  Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? Дети отвечают: "Вон. Вон зайчик. Под елочкой. Там".  Даже, если место игрушки будет меняться (под елкой, на елке, за елкой, перед елкой), принимаются ответы со словом "зайчик", а также указания пальцем на место расположения, слова "вон", "вот", "тут", там".  Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать. ". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке "Зёрнышки для птичек".  Цель: учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, формировать желание работать с пластилином.(лепка,  сенсорика)  Развивающая игра "Покажи то же".  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение.  Пример цикличных движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево - вправо; наклоны туловища влево-вправо, выполнение "пружинок" (руки так же на поясе).  Игра повторяется в серии следующих движений. (ознакомление с окружающим миром физическая культура)  Дидактическая игра "Вместе с мишкой". Цель: формировать умения играть с игрушками, развивать коммуникативные, социальные навыки.  Оборудование: игрушечный мишка.  Педагог беседует "на равных" с мишкой и ребенком, например: "Асия, тебе нравится пить из чашки?", "Миша, тебе нравится пить из чашки?". Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Игры-упражнения по лепке "Зёрнышки для птичек".  Цель: учить различать и называть красный цвет, закреплять знания о форме предметов, закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями, формировать желание работать с пластилином.(лепка,  сенсорика)  Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки". Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки. Очень хорошо!  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки. Очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  У маленьких ребят.  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  А девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают фонарики). (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Игра "Дразнилка" или "Изобрази животное".  Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.  Педагог произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями:  - Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек.  Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу:  Кар-кар, гав-гав, жу-жу,  Бе-бе, ме-ме, ква-ква.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  . |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Дятел".  Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия".Учить детей сравнивать предметы по форме.  Оборудование: коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.  Педагог показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий. Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в соответствующее окошко. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика) | Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  - Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Дятел".  Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия".Учить детей сравнивать предметы по форме.  Оборудование: коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.  Педагог показывает детям коробку с отверстиями, обращая их внимание на форму отверстий. Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в соответствующее окошко. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Подготовка к прогулке | Рзвивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Вот, как здорово! Наши детки одеваются, на прогулку собираются. Одеваются, застегиваются, завязывают шарфики, надевают варежки".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за зимними деревьями. Цель: продолжать развивать представление о деревьях в зимнее время года, учить замечать, лежащийй на ветках; развивать наблюдательность.  Падал снег, падал снег,  На землю, крыши, лавочки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-имитация "Зайка серенький сидит".  Цель: способствовать выполнению физических движений, подражать действиям педагога, имитировать движения зайки;  Педагог приглашает детей на площадку, дети присаживаются на корточки, имитируют движения согласно текста:  - Зайка беленький сидит,  И ушами шевелит, (Имитация шевеления ушами зайки, руками у головы)  Вот так, вот так, и ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть, (Вставание на ноги, хлопки в ладоши)  Надо лапочки погреть,  Вот так, вот так, надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять, (Прыжки, подражая зайке)  Надо зайке поскакать,  Вот так, вот так,  Надо зайке поскакать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Подпрыгни до ладошки". Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  . | | Наблюдение за флагами.  Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен праздничными флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на своё имя.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Подвижная игра "Беги к флажку".  Цель: развивать у детей умение бегать по сигналу, упражнять в беге в одном направлении, в умении различать основные цвета.  Педагог на одной части площадки устанавливает флажок того или иного цвета, затем обращает внимание на названный флажок.  - Дети, где синий флажок? Бегите в синему флажку!  Цвета флажков и место расположения меняется. Игра может быть повторена несколько раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,сенсорика) | Наблюдение за прохожими в зимний период.  Цель: обращать внимание на прохожих, на зимнюю одежду; показывать зависимость одевания теплой одежды от низкой температуры (одеваются тепло - на улице зима, холодно).  - Посмортите, дети, кто это ходит мимо нашего двора? Это люди, ходят туда - сюда. Посмотрите, люди надели теплые сапоги, теплые шапки, шубы. Оделись тепло, на улице холодно мороз. У-у-ух... Холодно. Мы тоже оденемся тепло, наши руки не замерзнут, наши ручки не замерзнут.  Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня!  Пальчиковая гимнастика "Снежинка".  Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму, и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки мои горячи! (потереть ладошки друг о друга).  Подвижная игра "По ровненькой дорожке". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Цель: развивать мышечный тонус, чувство равновесия, двигательные навыки детей, умения двигаться согласно текста, воспитывать дружелюбие.  Вместе с ребенком педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке педагог предлагает детям присесть. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за елью. Цель: развивать простейшие представления о ели, как дереве, умение детей находить ель среди других деревьев.  "Ели"  А внучата — елочки,  Тонкие иголочки —  У лесных ворот  Водят хоровод.  И. Токмакова  Педагог предлагает рассмотреть ель, назвать ее, сказать, что есть на ели (ствол, ветки, иголки; на макушке ели ветки короткие, внизу длинные), назвать цвет хвои (иголки зеленые).  Педагог оглядеться вокруг, отметить: у деревьев листья желтые, у ели нет листьев, есть зеленые иголки. Эту особененость предлагается запомнить: ель хоть и дерево, но не сбрасывает иголки.  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите!  Подвижная игра "Беги к флажку". (физическая культура, сенсорика)  Цель: развивать у детей умение бегать по сигналу, упражнять в беге в одном направлении, в умении различать основные цвета.  Педагог на одной части площадки устанавливает флажок того или иного цвета, затем обращает внимание на названный флажок.  - Дети, где синий флажок? Бегите в синему флажку!  Цвета флажков и место расположения меняется. Игра может быть повторена несколько раз.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Топ, топ, топ — стоп!". Совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры, развивать выдержку, координацию движений и силу крупных мышц.  Топ, топ, топ, топ, топ — стоп!  На слове "стоп!" останавливайтесь.  А теперь пуститесь вприпрыжку:  Оп-оп, оп-оп, оп-стоп!  На слове "стоп!" дети останавливаются.  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа: "Развитие у ребенка чувства заботы о животных и птицах" | | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 23.01.-27.01.2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  23.01 | Вторник  24.01 | Среда  25.01 | Четверг  26.01 | | Пятница  27.01 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка" | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Побуждать детей к наблюдением за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. Предусмотреть с родителями, медииским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, лего; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами "вот", "закрыл(а)", "все", "поиграл(а)", а также жестом); показывать образцы протирания полок, игрушек от пыли. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать, мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке; способствовать развитию умения правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место, высказывать поощрение; показать, как протирается пыль на полках. (ознакомление с окружающим миром) | Показать правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды; показывать место личного полотенца, показать способы вытирания рук полотенцем; объяснять необходимость соблюдения чистоты. "Наши ручки чистенькие, маленькие, мягонькие". (ознакомление с окружающим миром) | | Формировать простейшие представления о комнатных растениях в уголке природы, наблюдать за тем, какие бывают цветы у бальзамина ("ваньки мокрого"), розовые, красные; показать способы ухода: опрыскивание листьев и цветов, полив почвы лейкой. (ознакомление с окружающим миром,) |
|  | Пальчиковая гимнастика "Дятел". Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать понимание речи, слуховое внимание, мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучите о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура, музыка)  Дидактическая игра "Угадай, кто кричит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Выразительное чтение потешки "Сорока - сорока".  Цель: развивать речевой слух ребенка, активизировать мыслительную деятельность детей, моторику рук  Сорока-белобока.  Кашу варила,  Деток кормила.  Этому дала, этому дала,  Этому дала, этому дала.  А этому не дала:  Ты воды не носил,  Дров не рубил,  Каши не варил —  Ничего тебе не дам! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки)  Игра "Где позвонили?" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. | Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура)  Цель: побуждать к выполнению упражнения по показу, развивать понимание речи, чувство ритма, слуховое внимание, положительные эмоци  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки, очень хорошо!  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  Похлопаем в ладошки, очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  У маленьких ребят.  и пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  а девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают фонарики).  Дидактическая игра "Кто как поёт?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: учить детей перечислять домашних, расширить знания о том, какие звуки издает та или иная птица.  Петушок кукарекает: ку-ка-ре-ку; курица-кудахчет: ко-ко-ко; гусь-гогочет: гага-га; утка- крякает: кря-кря-кря. | Игра "Накорми птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Цель: развивать умение сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц; воспитывать дружелюбие.  В ворота нужно задувать – вату или другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит птиц). Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, сложить губы трубочкой и долго дуть на ватный шарик, как ветерок.  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки". (музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! | | Дидактическая игра "Проталкивание предметов разной формы в соответствующие отверстия". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура)  Цель: учить детей сравнивать предметы по форме, проталкивать предметы разной формы в соответствующие отверстия; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: коробка с отверстиями разной формы, размер отверстий в коробке соответствует размерам кубика и шара. Важно, чтобы шар не мог проходить в отверстие для кубика, а куб в круглое отверстие.  Педагог показывает детям коробку с отверстиями, обращая внимание на форму отверстий. Обводя рукой круглое отверстие, взрослый поясняет детям, что есть такое окошко, обводя квадратное отверстие, говорит, что есть еще и вот такое окошко. Затем воспитатель предлагает детям поочередно опустить по одному шарику в соответствующее окошко.  Развивающая игра "Что это? Скажи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи". |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений без предмета, «птички»  1. ИП: стоя, ос, руки внизу вдоль туловища; покачивания головой вниз. Повторить 4 раза.  2. ИП: стоя, ос, руки внизу вдоль туловища; вытянуть руки в стороны, помахать; и.п. Повторить 4 раза.  3. ИП: стоя, ос, руки внизу вдоль туловища; поднять руки, помахать; и.п. Повторить 4 раза.  4. ИП: лечь на спину, поднять руки, ноги, помахать;  5. ИП: встать прямо, на носки, поднять руки вверх, потянуться. (музыка,ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Формирование у детей устойчивого интереса к приему пищи, приучать самостоятельно кушать.  Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Всю кашу съели,  Ложки облизали,  Спасибо сказали. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  - Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет . (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура,музыка) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи "Что в корзинке?".  Цель: учить прислушиваться к речи взрослых, отвечать на простейшие вопросы "Что ты делаешь?"; развивать сообразительность, внимание, пополнять словарь за счет употребления глаголов; упражнять в звукопроизношении, воспитывать любовь к животным.  Игра-беседа о кошке.  Звукоподражание "Шарик лает".  Игра "Что делает?".  Пальчиковая гимнастика. "Вот наш Шарик, славный пес!".  Рефлексия. "Поиграем с кошкой и собакой". | Музыка "Спать не хочет бурый мишка".  Цель: учить детей самостоятельно менять движения. Приобщать детей к слушанию простых песен. Передавать веселый характер песни. Эмоционально откликаться на музыку, повторять движения вместе с музыкальный руководителем.  Музыкально-дидактическая игра "Игра с бубном".  Игра "Медведь". | Физическая культура "Покормим птичек".  Цель: закреплять умения бросать мяч вниз и вперед двумя руками от груди; совершенствовать технику метания мяча из-за головы; совершенствовать навык метания правой и левой рукой; расширять умения детей энергично отталкивать или бросать предмет в заданном направлении; пополнять знания о зимующих птицах.  Подвижная игра "Воробьи и кот".  Упражнение "Погреем руки на солнышке".  Дыхательные упражнения игры "Голубь".  Упражния "Птички машут крыльями", "Птички пьют воду", "Птички полетели". | Физическая культура  "Вот летали птички, птички-невелечки".  Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления организма детей раннего возраста; закрепить умение детей ходить в прямом направлении, в ходьбе по ребристой дорожке, повторить ползание и пролезание в обруч; развивать умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие, умение играть сообща.  Музыкальная игра "Вот летали птички".  Рефлексия. Спокойная ходьба врассыпную вместе с педагогом. | | Физическая культура  "Голоса леса".  Цель: развивать у детей ловкость и внимание при выполнении общеразвивающих упражнений с мячами; умение ходить и бегать друг за другом; передвигаться в парах, по цепочке и по 2-3 ребенка в строю; совершенствовать метание мяча высоко над головой.  Подвижная игра "Птички летят".  Упражния "Птички машут крыльями", "Птички пьют воду", "Птички полетели". |
| Витаминный завтрак | Создавать мотивацию для развития желания аккуратно пережевывать пищу. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Пережевываем - вкусная пища, пережевываем тише, тише". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова)  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Продолжать знакомство с природными явлениями; показать, что солнце светит во все времена года, формировать представление о том, что нельзя смотреть на солнце. Педагог объясняет детям, что светит солнце, значит день солнечный. Снег красиво блестит на солнце. Солнце не светит- пасмурно. Светит солнце, но на улице мороз. Зимой солнце светит, но не греет. Мороз щиплет нос и уши.  Где ты, солнце, в самом деле?  Мы совсем окоченели.  Без тебя вода замерзла,  Без тебя земля промерзла.  Выйди солнышко скорей.  Приласкай и обогрей! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Дед Мороз".  Цель: учить выполнять характерные движения, развивать бег, быстроту, воспитывать внимательное отношение к сверстникам.  Я - Мороз, Красный нос  Бородою зарос.  Я ищу в лесу зверей.  Выходите поскорей!  Выходите зайчики! (дети прыгают),  Заморожу! (убегают),  Педагог называет разных зверей, а дети имитируют движения. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места или немного разбежавшись. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за синицей.  Цель: познакомить с синицей, обратить внимание на ее внешние признаки, особенности ее движений; развивать наблюдательность, устойчивый интерес к птицам.  Посмотрите-ка, детишки,  На окошко села птичка.  Птичка-невиличка,  Шустрая синичка.  Д. Ахметова. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички, раз! Птички, два!".  Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц, развивать внимание, двигательную активность.  - Птички, раз! (выдвигать вперед одну ногу),  Птички два! (выдвигать другую ногу),  Скок-скок-скок! (прыжки),  Птички, раз! (поднимать крылышко),  Птички, два! (поднимать второе),  Хлоп! Хлоп! Хлоп!  Птички, раз! (закрывать один глаз),  Птички, два! (закрывать второй),  Птички полетели (бегать, махать крылышками, чирикать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто дальше бросит снежок?".  Цель: учить правилам очередности в игре, требующим одинаковых действий с одним общим предметом.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  . | Наблюдение за воробьем.  Цель: познакомить с внешним видом воробья.  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  Художественное слово  Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Упражнение "Подпрыгни до ладошки". (физическая культура)  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за небом. Цель: формировать представление о небе.  Предложить детям понаблюдать за облаками, напомнив, что облака состоят из капелек воды. Всегда ли облака бывают одинаковыми? Чем отличаются облака в солнечную погоду от облаков перед снегопадом? Быстро двигаются облака или медленно? Предложить каждому выбрать понравившееся облако и проследить, куда оно плывет.  - Облака, белокрылые лошадки,  Облака, куда вы мчитесь без оглядки?  Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,  А по небу прокатите нас, облака. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Снег". - Как на горке снег, снег, (встать на носочки, руки вверх),  И под горкой снег, снег (приседать),  И на елке снег, снег, (встать, руки в стороны),  И под елкой снег, снег (обхватывать себя руками),  А под снегом спит медведь, (покачаться из стороны в сторону, руки согнутые в локтях, перед грудью, ладони от себя),  Тише, тише, не шуметь (пальчик к губам, шепотом). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Догоните меня". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, двигаться в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; вызывать эмоциональный отклик.  Дети сидят на скамейке на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. После двух раз дети садятся на стулья и отдыхают, затем продолжают игру.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за игрушкой зайцем.  Цель: обратить внимание детей на игрушку зайца; формировать первичные первоначальные представления о зайце зимой.  Педагог показывает игрушку белого зайца.  - Дети, вы узнали нашего гостя? Кто это?  - Это заяц.  - Какого цвета шубка зайца?  - Шубка зайца белая.  - Что еще есть у зайца?  - Длинные уши, короткий хвост, лапы.  - Где живет заяц?  - Заяц живет в лесу.  - Белый цвет – спасительный,  Со снежком сливается,  Потому-то зайцев мех  Перед зимой меняется:  Подвижная игра "Зайка беленький сидит". Цель: приучать детей с текстом, учить подпрыгивать, хлопать в ладоши, убегать, услышав последнее слово текста, доставить детям радость.  Педагог предлагает детям выбежать на полянку. Дети садятся на корточки вокруг педагога. Дети выполняют движения в соответствии с текстом:  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок,  Надо зайке поскакать.  Мишка зайку испугал,  Зайка прыг и ускакал  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Бегите ко мне".  стайкой  Цель: учить бегать воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отживать воду, находить свое полотенце, вытирать. Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку – посмелей!  Будет умываться веселей! (ознакомление с окружающим миром, культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Обед | Последовательно вырабатывать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве. (ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Вот наша спаленка,  Ждет деток маленьких,  Чтобы уложить в кровать,  Побаюкать, покачать  И сказать нам: Спать, спать ...".  Д. Ахметова(музыка, физическая культура) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны, профилактика плоскостопия (ходьба по ребристой доске), умывание, одевание. Продолжать упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков, закаливать организм.  Малыши проснулись,  Открывают глазки.  Дружно улыбнулись,  Продолжаем сказку.  По дорожкам пойдем,  Умывальник найдем.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная  литература,культурно-гигиенические навыки) | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". (ознакомление с окружающим миром, ) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Мы пришли в зимний лес".  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту". (сенсорика, ознакомление с окружающим)  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая.  Игра "Где позвонили?" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. | Игры-упражнения по сенсорике-"Снеговичок-круглый бочок!".  Цель: учить различать два свойства одновременно: цвет и величину, составлять элеменарные конструкции при помощи взрослого, развивать мелкую моторику, воспитывать добрые чувства к окружающим, усидчивость, умение доводить начатое дело до конца.  Пальчиковая гимнастика "Выпал беленький снежок".(развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая  культура)  Игра-имитация "Птичка".  Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.  Дети изображают птичек, сидя на корточ​ках. Педагог поет:  - Села птичка на окошко.  Посиди, не улетай,  Посиди у нас немножко,  Улетела птичка — аи!  После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка​ми-руками. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Стою и снежинки в ладошку ловлю (ритмичные удары пальцами левой руки по ладони правой),  Я зиму и снег, и снежинки люблю (ритмичные удары пальцами правой руки по ладони левой),  Но, где же снежинки? (сжать кулачки),  В ладошке вода (разжать),  Куда же исчезли снежинки? (сжать кулачки),  Куда? (разжать),  Растаяли хрупкие льдинки – лучи (мелкие потряхивания расслабленными ладонями),  Как видно ладошки  мои горячи! (потереть ладошки друг о друга). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культур)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную картинку игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(развитие речи и художественная литература, сенсорика,  ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Развивающаяся игра "Найди такой же шарик?" Цель: развивать у детей умение различать основные цвета, видеть разницу между двумя размерами (большой и маленький), побуждать находить среди множества шариков разного цвета и размера соответствующий показанному шарику; развивать цветовосприятие, мышление.  Оборудование: две группы шариков двух размеров, четырех цветов; одна предназначена для педагога, другая - для детей.  Педагог прячет свою группу шариков, по очереди вынимает одну из группы, спрашивая: "Найди такой же".  Когда ребенок покажет соответствующий по цвету и размеру шарик, спрашивает: "Какого цвета шарик? Он большой (маленький)?"  Если ребенок еще не говорит, то можно задавать вопросы по другому, например: "Найди красный маленький шарик. Покажи его".(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Настольная игра "Рыбалка". Развивать у детей глазомер, мелкую моторику рук.  Педагог вырезает из плотной бумаги озеро овальной формы и выкладывает на стол перед ребенком, распределяя на его поверхности изображения различных рыб. На теле каждой рыбы имеется выемка любой геометрической формы. У детей набор геометрических фигур. Если ребенок правильно подобрал геометрическую фигуру, он поймал рыбу. (сенсорика, ознакомление с окружающим) | | Выразительное чтение "Курочка-рябушечка". художественная литература)  Цель: обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  - Курочка – рябушечка. Куда пошла?  На речку.  Курочка-рябушечка, Зачем пошла?  За водичкой.  Курочка-рябушечка, Зачем тебе водичка?  Цыпляточек поить.  Курочка-рябушечка, Как цыплята просят пить?  Пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи-пи!  Игра "Где позвонили?" (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке- "Палочки для крыши".  Цель: закреплять умение работать с пластилином, способствовать освоению приемов лепки раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием, воспитывать уважение к труду человека.(сенсорика,лепка,ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа  Упражнение "Ветер тихо клен качает".  - Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет: (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон, (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- "Столбики для заборчика".  Цель: закреплять умение работать с пластилином, способствовать освоению приемов лепки раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием, воспитывать уважение к труду человека.(сенсорика,лепка,ознакомление с окружающим миром)Просмотр фрагмента мультфильма "Акула малыш".  Цель: Запоминать имена главных героев, повторять слова песни; развить положительные эмоции. (физическая культура,ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- "Лучики для солнышка".  Цель: закреплять умение работать с пластилином, способствовать освоению приемов лепки раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием, воспитывать уважение к труду человека.(сенсорика,лепка,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа Дидактическая игра "Тонет, не тонет". (ознакомление с окружающим, развитие речи, сенсорика)  Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движения рук. Оборудование: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.  Педагог вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: "тонет","не тонет", "плавает".  (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- "Брусочки".  Цель: закреплять умение работать с пластилином, способствовать освоению приемов лепки раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, любоваться готовым изделием, воспитывать уважение к труду человека.(сенсорика,лепка,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Дятел".  Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел", кулачком стучать о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | | Игры-упражнения по лепке «Рыбка» Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "рыбку". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Упражнение "Ветер тихо клен качает".  - Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет: (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон, (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Рзвивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "Вот, как здорово! Наши детки одеваются, на прогулку собираются. Одеваются, застегиваются, завязывают шарфики, надевают варежки".  В холодный период времени желательно предлагать родителям надевать ребенку варежки (не перчатки); варежки быстрее надеваются, умение находить один большой палец - посильное умение для ребенка.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение на участке за растительностью. Цель: формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  Обратить внимание детей на обилие снега. Он и на земле, и на деревьях, и даже кажется, что он в воздухе.  - Деревья зимою пронизаны ветром,  И стужей самою,  И старые сосны, и острые ели,  Встают, как солдаты,  Навстречу метели.  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бегите ко мне".)  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за сорокой (либо звуками, издаваемыми ею)  Цель: формировать первичные представления о сороке; развивать умение узнавать сороку по голосу; называть ее; воспитывать любознательность.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  Можно показать фотографию птицы, братить внимание на бело-черное оперение, длинный хвост.  Рассказать о том, что сорока - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  Словесная игра "Сорока белобока". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  - Сорока-белобока,  Где была? – Далеко!  Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  "Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки!  Подвижная игра "Беги к колокольчику".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении  (физическая культура, ознакомление с окружающим) | Наблюдение за вороной (либо звуками, издаваемыми ею).  Цель: развивать представления о вороне; развивать умение узнавать ворону по голосу, повторять звукоподражательные слова ("кар - кар"), называть ее; воспитывать любознательность.  Носит серенький жилет,  Но у крыльев - черный цвет.  Видишь, кружат двадцать пар  И кричат: "Кар! Кар! Кар!".  - Кто это? (Ворона.)  - Найдите ворону по голосу.  Рассказать о том, что ворона - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком.  Упражнение "Вороны". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, желание подражать словам, способствовать развитию двигательных навыков.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны,  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали,  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают,  Кар – кар – кар! (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке" Цель: развивать мышечный тонус, чувство равновесия, двигательные навыки детей, умения двигаться согласно текста, воспитывать дружелюбие.  Вместе с ребенком педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке педагог предлагает детям присесть. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) | Наблюдение за свойствами снега.  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий). Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички.  Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  Раз шажок, два шажок,  Под ногой скрипит снежок. (физическая культура, ознакомление с  окружающим, развитие речи и художественная литература)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература,музыка)  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура, ознакомление с окружающим) | | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами. Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить  звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают". Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется.  Подвижная игра "Топ, топ, топ — стоп.  Совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры, развивать выдержку, координацию движений и силу крупных мышц.  - Топ, топ, топ, топ, топ — стоп!  На слове "стоп!" останавливайтесь.  А теперь пуститесь вприпрыжку:  Оп-оп, оп-оп, оп-стоп!  На слове "стоп!" дети останавливаются. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература) |
| Уход детей домой | Беседа: "Режим дня и воспитание ребенка" | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 30.01.-03.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  30.01 | Вторник  31.01 | Среда  01.02 | Четверг  02.02 | Пятница  03.02 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию", "Какие задания может выполнить ребенок раннего возраста?", "Воспитывать у ребенка радостное отношение к результату того, что он сделал своими руками". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| Дидактическая игра "Игра с куклой".  Цель: вызывать интерес к игрушке-персонажу, показать возможности обследования игрушки, манипуляции с ней; развивать восприятие, внимание, мышление, положительные эмоции.  Оборудование: кукла.  Педагог дает ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку, просит показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.  Игра-ситуация "Строим забор".  Педагог говорит детям, которые играют со строительным материалом: "Это стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? Правильно, домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. Дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку. Посмотрим, какие будут заборчики".  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Пришел Петрушка".  Цель: вызывать интерес к игрушке-персонажу, погремушке, ее издаваемым звукам, возможностям манипуляции с игрушками; развивать восприятие, внимание, мышление, положительные эмоции.  Оборудование: Петрушка, погремушка.  Педагог приносит Петрушку, рассматривает его с детьми. Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Теленок".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, чувство ритма, желание проговаривать часто повторяющиеся открытые слоги, слова; формировать простейшие представления о домашнем животном; вызывать радость от игры.  Бу-бу, я рогатый. (Покачивание головой, пальцы в "рожки" к голове)  Бу-бу, я хвостатый. (Переминание с ноги на ногу, небольшое покачивание, руки за спину в рожки)  Бу-бу, я ушастый. (Покачивание головой, ладоши у голове)  Бу-бу, я глазастый. (Поднять брови, поморгать)  С детками (имя ребенка) поиграю,  Забодаю, забодаю.  ( Показ пальцами "бодания")  В ходе упражнения педагог (предусмотрев безопасность восприятия образа ребенком) понижает тон голоса, но речь остается неспешной, спокойной, мимика выражает добродушие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Найди одинаковые рукавички".  Цель: учить находить парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами.  Оборудование: карточки с изображением разных парных рукавичек с разными узорами, разного цвета.  Правила игры: необходимо найти парные рукавички по цвету, рисунку, расположенными на них геометрическими фигурами. Определить их местоположение (вверху, внизу, справа, слева). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат.  - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота".  Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи; побужадть эмоционально откликаться на персонажа, кота.  Как у нашего кота  Как у нашего кота,  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы,  Глаза смелые,  Зубки белые. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Игра "Подуй на шарик".  Цель: развивать органы дыхания детей; вызывать эмоциональный отклик.  Оборудование: воздушный шарик. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, педагог показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал и предлагает ребенку повторить свои действия. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-имитация "Бычок".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, двигательные умения, чувство ритма, желание проговаривать часто повторяющиеся открытые слоги, слова; формировать простейшие представления о домашнем животном; вызывать радость от игры.  Маленький бычок, (Руки на поясе, пружинки (либо присесть, встать)  Желтенький бочок, (Наклоны в сторону)  Ножками ступает, (Поочередное поднимание ног (либо переступание)  Головой мотает, ("Мотание" головой)  Где же стадо? Му-у-у! (Поворот туловища направо, правую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону, выпрямиться, встать на носки)  Скучно одному-у-у-! (Наклониться вниз, вперед, покачать опущенными руками) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений без предмета, "мишка".  1. И.п. свободное - руки поднять вверх, потянуться. И.п. 3-4р  2. И.п. ноги раставлены, руки на поясе. Наклон вниз, руки опустить "зачерпнуть водички". И.п. 3-4р  3. И.п. лежа на спине, упор на предплечье. "Велосипед". 3-4р  4. И.п. сидя на полу, руки на поясе. Повороты в стороны. И.п. 3-4р  5. Бег. До 8р.  6. И.п. свободное. Руки вперед, потряхивая кистями вверх-вниз. И.п. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, продолжать приучать держать ложку, самостоятельно кушать.  Глубоко и мелко,  Корабли в тарелке,  Вот кораблик плывет,  Заплывает прямо в рот. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиеничкские процедуры, подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет . (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественная литературе "Заучивание стихотворения А. Барто "Лошадка" (с использованием игровых действий)".  Цель: учить детей внимательно слушать и понимать содержание стихотворения; формировать у детей умение выполнять игровые движения в соответствии с текстом, помочь детям запомнить стихотворение А.Барто. Развивать у детей активную речь за счёт звукоподражания и использования облегчённых слов.  Чтение стихотворения.  Физкультминутка "Лошадки".  Повторное чтение стихотворения (чтение сопровождается игровыми действиями) "Лошадка послушает, как мы рассказываем стихотворение". | Музыка "Птичка - синичка, прилетела к нам".  Цель: учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Побуждать детей слушать песни, понимать их содержание. Выполнять танцевальные движения в кругу, врассыпную; менять движения с изменением содержания песни.  Музыкально-дидактическая игра "Разбудим Таню".  Игра "Найди игрушку". | Физическая культура  "В гости к Мишутке".  Цель: учить детей ходить по ограниченной поверхности, ползать и катать мяч (ползать на четвереньках по прямой, чередуя движения рук и ног; прокатывать мяч вперед, энергично отталкивая его от себя) вместе с педагогом в игровой форме, упражнять в ходьбе, способствовать развитию умений действовать по сигналу.  Игровое упражение "Прокати мяч".  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. | Физическая культура  "Выпал снег - всюду шум, всюду смех".  Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке, ползании на четвереньках и подлезании под веревку (рейку), учить становиться в круг, развивать чувства равновесия и координации движений, помогать преодолевать робость.  Подвижная игра "Пузырь". ( игры с ходьбой)  Релаксация. "Тихо, тихо стало вдруг". | Физическая культура  "Наш Мишка заболел".  Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей, отрабатывать раннее изученные основные виды движений; упражнять детей действовать по сигналу; побуждать участвовать в подвижных играх; воспитывать желание прийти на помощь.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. |
| Витаминный завтрак | Вызывать чувство радости, интереса к приему пищи; поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно!". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать представление об одном из признаков зимы — метели; учить замечать ветер, эмоционально откликаться на наличие снега.  Кружится и хохочет  Метель под повый год.  Снег опуститься хочет,  А ветер не дает.  Обратить внимание: ветер переносит снег с одного места на другое, не дает ему опуститься на землю — это метель. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Веселые зайчата".  Цель: упражнять детей в беге, прыжках, развивать ловкость. Побуждать к самостоятельности. Вызвать чувство радости от взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  Дети-зайчата живут в домиках, нарисованных на площадке. Педагог говорит:  - Маленькие домики в густом лесу стоят,  Беленькие зайчики в домиках сидят.  Мама зайчиха по лесу бежала,  Лапкой в окошко ко всем постучала (подходит к каждому домику, стучит и говорит слова),  Тук – тук, зайчата пойдемте гулять,  Если волк появится, мы спрячемся опять.  Зайчата выбегают из домиков, прыгают, резвятся. По сигналу "Волк" зайчата убегают в домики. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Целься вернее".  Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снегопадом.  Цель: формировать представление о состоянии воды. Привлечь внимание детей к падающему снегу: "Посмотрите, дети, как идет снег, как тихо падает он на землю. Куда он еще падает?" Предложить протянуть руки, посмотреть, как на них ложится снег. Обратить внимание на красоту снежинок, на то, что они не похожи одна на другую. Предложить найти самую красивую снежинку — большую и маленькую. Что происходит со снежинкой, когда они попадают на руки?  - Покружилась звездочка  В воздухе немножко,  Села и растаяла на моей ладошке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Дорожки".  Цель: научить детей бегу друг за другом, делая сложные повороты, сохранять равновесие, не мешать друг другу и не толкать бегущего впереди. (физическая культура)  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо рраздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно поднимается по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи? Как греет солнце? (Солнце светит, но не греет.)  - Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайка беленький".  Цель: приучать слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом , упражнять в прыжках, развивать двигательные навыки, воспитывать желание играть в подвижные игры  - Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Вот так, вот так,  Он ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать,  Скок, скок, скок, скок,  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку испугал, зайка прыг... и ускакал. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать знакомить с внешним видом воробья, его повадками (прыгает, машет крыльями, летает, чирикает, зернышки клюет); поддерживать интерес к жизни птиц.  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  - Покажите, как машет крыльями воробей. Покажите, как воробей клюет зернышки. Покажите, как воробей поет, чирикает.  Воробьи-воробушки,  Серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах; следить за безопасностью. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра "Ұшты-ұшты" ("Полетели, полетели")  Цель: отрабатывать умение слушать педагога, следовать показу движений, развивать вестибулярный аппарат, восприятие, понимание простых слов на казахском языке, обозначающих свойства: "летает" (птицы, воздушный транспорт, насекомое), "не летает"; продолжать формировать представления об окружающих предметах, живых объектах.  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Торғай ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Доп ұшты! (Приседание, руки согнуть в локтях, прижать кисти к груди)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Қарға ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Пирамида ұшты! (Приседание, руки согнуть в локтях, прижать кисти к груди)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Сауысқан ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  - Жарайсыңдар, балалар! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: развивать у детей умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу, бегать врассыпную; развивать положительные эмоции.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку.  На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за вороной.  Цель: расширять представление о зимующих птицах, учить различать их по внешнему виду; воспитывать любовь и бережное отношение к зимующим птицам.  Педагог загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.  - Шапочка серенькая,  Жилеточка нетканая,  Кафтанчик рябенький,  А ходит босиком. (Ворона). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ворона и собачка".  Цель: учить подражать движениям и звукам птиц, двигаться, не мешая друг другу.  - Возле елочки зеленой,  Скачут, каркают вороны:  Кар! Кар! Кар!  Тут собачка прибежала,  И ворон всех распугала:  Ав! Ав! Ав! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке"  Цель: развивать мышечный тонус, чувство равновесия, двигательные навыки детей, умения двигаться согласно текста, воспитывать дружелюбие.  Вместе с ребенком педагог водит хоровод со словами:  - По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке педагог предлагает детям присесть. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, художественное слово, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Мы хотим умыться  Чистенькой водицей.  Водица чистенькая -  Ручки чистенькие,  Личико чистенькое,  Глазки миленькие.) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Мы гуляли, мы играли,  Мы сегодня так устали.  Ляжем в кроватку,  Поспим сладко-сладко. (музыка, физическая культура) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Запеканка, каша, нет пищи вкуснее и слаще". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Теремок".  Дидактическая игра "Вместе с мишкой".  Цель: формировать умения играть с игрушками, развивать коммуникативные, социальные навыки.  Оборудование: игрушечный мишка.  Педагог беседует "на равных" с мишкой и ребенком, например: "Асия, тебе нравится пить из чашки?", "Миша, тебе нравится пить из чашки?". Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Полечим куклу Дану".  Цель: формировать элементарные представления о конкретных ситуациях общественной жизни, познакомить детей с профессиями врача и повара, с их трудовыми действиями, с орудиями труда, которые нужны людям этих профессий; воспитывать интерес и основы уважения к труду взрослых.  Дидактическая игра "Кому что нужно?".  Физкультминутка "Если хочешь...".  Дидактическая игра "Разложи по кастрюлям".  Дидактическая игра "Тонет, не тонет".  Обогащать сенсорные ощущения детей, создать радостное настроение, развивать мелкую моторику, координацию движений руки.  Оборудование: ёмкости с водой, шарики стеклянные, пластмассовые, деревянные, металлические.  Педагог вместе с ребёнком бросает в воду шарики из разных материалов или другие игрушки. Упражняет в понимании слов: "тонет","не тонет", "плавает".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по сенсорике  "Путешествие в зимний лес".  Цель: научить детей выполнять действия, показанные воспитателем, закреплять знания о величине (большой, маленький); формировать умения детей группировать однородные предметы по одному из признаков (величина); развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей чувство отзывчивости, желание помочь диким животным.  Дидактическая игра "Большой – маленький".  Динамическая пауза "Зайка серенький сидит".  Дидактическая игра "Кто как поет?".  Цель: учить детей откликаться на звукоподражательные слова, названия домашней птицы, побуждать узнавать утку, гуся, курицу, петуха на картинке; способствовать различению птиц по звукоподражательным словам, отражающих издаваемые звуки той или иной птицы.  Оборудование: картинки с изображением домашней птицы, аудиозаписи со звуками птиц.  Петушок кукарекает: ку-ка-ре-ку; курица кудахчет: ко-ко-ко; гусь гогочет: гага-га; утка крякает: кря-кря-кря. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Снеговик".  Давай, дружок, смелей, дружок (хлопки),  Кати по снегу свой снежок - (показать руками, как лепим снежок),  Он превратится в толстый ком (сомкнуть и округлить кисти рук),  И станет ком снеговиком (обвести руками в воздухе две окружности). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".  Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками (1-2) различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась.  После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! (сенсорика, конструирование, физическая культура)  Игра малой подвижности "Через ручеек".  Упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие.  Оборудование: доска шириной 25-30 см, длинной 2-2,5 м.  На полу лежит доска (ширина 25 – 30 см, длина 2 – 2,5 м). Это мостик через ручеек. На одном берегу ручейка растут пестрые цветы : маки, васильки, ромашки (на ковре разбросаны разноцветные лоскутки). Дети переходят на ту сторону ручейка, собирают цветы (приседают, наклоняются), затем возвращаются домой. Педагог объясняет: "Ручеек быстрый, глубокий, надо идти осторожно, не замочить ноги".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Как мыши пищат?".  Тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  Оборудование: игрушка мышки.  Мышка вылезла из норки,  Мышка очень хочет есть.  Нет ли где засохшей корки,  Может, в кухне корка есть?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: "Пи-пи-пи-пи!" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке- « Мячик» Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "мячик". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Упражнение "Автобус".  Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),  И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево),  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),  И автобус побежал (бежать по кругу, в руках "руль").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- «Шарик»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "шарик". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Чтение потешки.  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, эмоции.  Как у нашего кота  Как у нашего кота  Шубка очень хороша,  Как у котика усы  Удивительной красы,  Глаза смелые,  Зубки белые. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- «Яблоко» Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "яблоко". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Части тела".  Цель: азвивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук.  У меня есть голова, (слушать стихотворение и указывать на соответствующие части тела),  Грудь, живот, а там – спина,  Ножки – чтобы поскакать,  Ручки – чтобы поиграть.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- «Яблоко» Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "апельсин". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Части тела".  Цель: азвивать мелкую моторику, координации движений пальцев рук.  У меня есть голова, (слушать стихотворение и указывать на соответствующие части тела),  Грудь, живот, а там – спина,  Ножки – чтобы поскакать,  Ручки – чтобы поиграть.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке- «Колобок»  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать круговыми движениями, делать "колобок". (лепка, сенсорика,ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички, (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло, (приседать на корточки, закрываем голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: продолжать формировать первичные знания о жизни растений в холодный период времени года, о деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу.  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Обратить внимание на то, что на деревьях нет листьев. Указать на то, что скоро, как наступит тепло, на ветках появятся зеленые листья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Большие и маленькие ножки".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать зернышки. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.  Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах; следить за безопасностью. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра "Ұшты-ұшты" ("Полетели, полетели")  Цель: отрабатывать умение слушать педагога, следовать показу движений, развивать вестибулярный аппарат, восприятие, понимание простых слов на казахском языке, обозначающих свойства: "летает" (птицы, воздушный транспорт, насекомое), "не летает"; продолжать формировать представления об окружающих предметах, живых объектах.  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Торғай ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Доп ұшты! (Приседание, руки согнуть в локтях, прижать кисти к груди)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Қарға ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Пирамида ұшты! (Приседание, руки согнуть в локтях, прижать кисти к груди)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Сауысқан ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  - Жарайсыңдар, балалар! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за флагами.  Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Указать на то, что флаги колышет ветер.  Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложитб подуть на них:  - Как подует ветерок - заколышется флажок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за погодой в зимний период.  Цель: формировать у детей представление о зиме. В солнечный день обратите внимание на красоту зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). Отметить, какое солнце (яркое, закрытое тучами).  - Ой, ты, зимушка-зима,  Зима — лютая моя!  Я прошу тебя,  Не морозь уж ты меня! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Подвижная игра "Поезд".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?  Цель: развивать интерес к прохожим, развивать представление о том, что прохожие - это взрослые люди и дети, одевают теплую одежду; вызывать эмоциональный отклик на движения людей (ходят, стоят), цвет одежды (синий, красный, желтый, зеленый).  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие (одежда теплая, на головах шапки, на ногах сапоги, ботинки, потому что холодно); на то, что люди ходят, стоят, разговаривают; на то, что на них разноцветная одежда.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: развивать у детей умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу, бегать врассыпную; развивать положительные эмоции.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку.  На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа: "Значение воспитания ребенка к трудолюбию". | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.02.-10.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.02 | Вторник  07.02 | Среда  08.02 | Четверг  09.02 | | Пятница  10.02 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Капризы ребёнка. Что делать в таких ситуациях?" | | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  сенсорика) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |
| Пальчиковая гимнастика "Замочек".  Развивать мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - На двери висит замок  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (руки разжиматься). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Выразительное чтение потешки "Ай, люли-люли-люли".  Цель: учить детей слушать, различать звуки, близкие по звучанию, ритмичность и плавность речи, усыпить куклу.  Ай, люли-люли-люли,  Прилетели журавли,  Прилетели журавли  Сказку Маше принесли,  Журавли-то мохноноги,  Не нашли пути-дороги,  Они сели на ворота,  А ворота скрип-скрип,  Не будите у нас Машу,  У нас Маша спит-спит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Почини варежку".  Педагог предлагает детям варежки (из плотного цветного картона), которые "прохудились" (на каждой варежке вырезаны "дырки" в виде разных геометрических фигур).  Варежки надо "починить" - для этого необходимо подобрать заплатку, подходящую по цвету, размеру и форме. (конструирование, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Игра "Плыви, кораблик!".  Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой.  На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Педагог дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку.  - Давайте представим, что это море. Давай пустим в плавание кораблик. Смотри, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь ты попробуй. Молодец! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю")  Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке.  "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова.  Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)  Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка)  Кел-кел, күшік, (на-на, собачка)  Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)  Орын дайын. (место готово) (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Транспорт".  Цель: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление.  Оборудование: рисунки машин или игрушечные машины.  Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.  - По шоссе идут машины, (Крутить воображаемый руль)  По асфальту едут шины. (Локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу)  По дороге не беги, (Погрозить пальцем)  Я скажу тебе: "Би-би!" (Рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить")(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Настольная игра "Картинки-парочки".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: группы картинок, в состав которых входят пары одинаковых.  Педагог выкладывает три пары картинок, чтобы малыш хорошенько их рассмотрел, предлагает назвать картинку.  Ребенок запоминает, где находятся одинаковые.  После того, как картинки будут перевернуты изображениями вниз, можно открыть одну из них. Затем можно предложить найти ей пару.  Открывать карточки до тех пор, пока все пары не будут найдены. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | Дидактическая игра "Найди домик".  Цель: развивать и закреплять умение различать предметы по величине.  Оборудование: изготовленные из картона домики разной величины, изготовленные из картона зайчики разной величины.  Педагог рассказывает ребятам, что зайчики потерялись и не могут найти свой домик. Педагог предлагает ребятам помочь зайчикам, найти каждому домик. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Тесто".  Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, понимание речи, подражательные навыки.  Тесто pучками помнем (Сжимать- разжимать пальчики) Сладкие печеньки испечем (Имитировать движения рук как будто мнем тесто) Серединку смажем джемом (Круговые движения ладошками)  А верхушку сладким кремом (Круговые движения ладошками по плоскости стола)  И кокосовою крошкой  Мы присыплем печенье немножко. (Имитировать движения рук как будто "сыплем крошку" пальчиками обеих pук).  А потом заварим чай,  В гости друга приглашай (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений без предмета.  1. И. п.: стоя, руки внизу. Поднять руки вверх, потянуться — "вот какие мы большие", присесть и положить руки на колени — "вот какие мы маленькие", вернуться исходное положение (повторить 4 раза) .  2. И. п.: сидя на полу, ноги вместе, руками опереться сзади. Согнуть ноги, подтянуть колени к груди, обхватить колени руками и выпрямить ноги — "длинные и короткие ноги" (повторить 4 раза).  3. И. п.: лежа на животе, смотреть вперед, руки под подбородком. Протянуть руки вперед, показать воспитателю и положить ладони на спину - "рыбки плавают" (3-4 раза).  4. И. п.: стоя, руки свободно опущены вниз. Поскоки на месте — "воробышки прыгают". До 8 раз.  5. Спокойная ходьба, сесть на стулья или гимнастическую скамейку. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, продолжать приучать держать ложку, самостоятельно кушать.  Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели  Всю кашу съели  Ложки облизали  Спасибо сказали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  Что за чудо-чудеса :  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи"Мы едем,едем, едем!".  Цель: познакомить детей с основными частями машины, создать положительный настрой детей, способствовать формированию игровой мотивации детей; учить различать и показывать основные части (кабину, кузов, колеса); закреплять знание детей о величине (большой-маленький), сравнивать предметы по цвету, упражнять в употребление понятий один-много.  Рассматривание машины.  Игра "Какого цвета".  Комментированное рассматривание игрушек.  Игра "Мы едем, едем, едем".  Рефлексия "Перевезем кубики". | Музыка"Рукавички мы надели, не боимся мы метели".  Цель: учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Развивать слух, умение различать высокое, среднее и низкое звучание. Познакомить с новой песней. Учить подпевать повторяющиеся слова. Учить держать музыкальный инструменты. По сигналу педагога играть на них.  Музыкально-дидактическая игра "Потанцуем, отдохнем".  Игра на музыкальных инструментах. | Физическая культура  "Посуда ушла гулять".  Цель: упражнять в действиях с предметами, ходьбе в ограниченном пространстве, беге по ориентирам, бросании мяча вдаль, ползании на четвереньках, повторить дыхательные упражнения, развивать чувство равновесия, ритма, внимание, умение ориентироваться в пространстве. Формировать навыки безопасного поведения.  Подвижная игра Рукавичка".  Упражнение" Вот поезд наш едет". | Физическая культура  "Трудимся как пчелки".  Цель: учить детей лазать по гимнастической стенке, развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал.  Подвижная игра "Догоните мяч" (2—3 раза).  Спокойная ходьба врассыпную вместе с воспитателем.  Творческая работа. "Палочки для крыши". | | Физическая культура  "Ползаем как муравьи".  Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке; перепрыгивать через две параллельные линии"; упражнять в ходьбе и беге в разном темпе, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; бегу по цепочке, сохраняя равновесие, вызывать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии.  Подвижная игра "Рукавичка".  Упражнение на восстановление дыхания "Руки вверх, руки вниз". |
| Витаминный завтрак | Вызывать чувство радости, интереса к приему пищи; поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Овощи и фрукты - полезные продукты. Кусаем зубками, жуем не торопимся". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "А где наши вещички: кофточки, штанишки? Мы хотим одеться, в зеркало смотреться. Вместе соберемся вместе, поиграем, посмеемся".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за березой и сосной.  Цель: расширять представление детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  Осмотреть участок, найти знакомые деревья: березку, сосну. Что есть у деревьев? Дети отвечают, что ствол, ветки. Отметить, что сосна зеленая, а береза без листьев. На каком дереве больше снега? Дети отвечают, что на сосне.  - Заколдован невидимкой,  Дремлет лес под сказку сна.  Словно белою косынкой,  Подвязалася сосна. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: смахивание снега веников, щеткой с поверхностей лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Маленькие ножки".  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с демонстрацией или словесными указаниями педагога,действовать в соответствии с текстом игры.  - Мы в кружочек дружно встали,  Друг за другом пошагали.  Как мишки мы идем,  Дружно песенки поем  Большие ноги шли по дороге  Топ – топ - топ – топ. Стоп!  А маленькие зайки мишку испугались  И в другую сторону по кругу побежали.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Топ – топ – топ – топ. Стоп! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку).  Педагог показывает детям, как шагать "большими ногами", как бежать на носочках, меняет голос в соответствии содержания текста. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за свойствами снега.  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега (холодный, белый, хрустящий).  Предложить детям взять снег руками, сделать вывод, что он холодный, поэтому надо надевать рукавички. Рассказать, что в холодную погоду лепить из снега нельзя, так как он рассыпается. Предложить детям походить по снегу и спросить, что они слышат. Отметить, что снег хрустит под ногами.  - Раз шажок, два шажок —  Под ногой снежок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: расчистка дорожек с помощью пластиковых лопат, веников.  Цель: вызывать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик; следить за безопасностью. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Мы большой построим дом".  Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием.  - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,  Дети собираются, двери закрываются.  Двери открываются, сказка начинается.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг?  Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?  Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за снегирем.  Цель: формировать интерес к (зимующим) птицам участка, обратить внимание на снегиря, его оперение, его основные части тела; учить определять снегиря как птицу.  Помочь рассмотреть снегиря; понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника; обратить внимание детей на красивые перья.  На прогулке около кормушки рассмотреть снегиря: обратить внимание на то, что тело птицы покрыто перьями: на грудке перья красные, на спинке — серые, а на головке — черные. У снегиря два крыла, и он летает; есть хвост, клюв, ноги с коготками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах; следить за безопасностью. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра-упражнение "Прокати мяч в воротца".  Цель: упражнять детей в умении прокатывать мяч двумя руками по прямой; побуждать прокатывать мяч в "воротца" (под дугу, веревку); вызывать положительные эмоции.  Оборудование: большие мячи, дуга или веревка. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать знакомить с внешним видом воробья, его повадками (прыгает, машет крыльями, летает, чирикает, зернышки клюет); поддерживать интерес к жизни птиц.  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  - Покажите, как машет крыльями воробей. Покажите, как воробей клюет зернышки. Покажите, как воробей поет, чирикает.  Воробьи-воробушки,  Серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах; следить за безопасностью. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура)  Подвижная игра "Целься вернее".  Цель: упражнять детей в бросании в горизонтальную цель. Развивать ловкость, глазомер, координацию движений. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? (Солнце светит, но не греет.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Пузырь".  Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.  Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова:  - Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Цель: развивать слыховое внимание, ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Обед | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, вызывать интерес к наименованиям блюд.  Сядем на стульчик.  Где же наш супчик?  В супчик ложку зачерпнем,  Полную наберем.  Ну-ка ротик открывай,  Супчик принимай. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Тиши, тише, баиньки,  Засыпают заиньки.  Послушали сказку,  Закрыли глазки. (музыка, физическая культура) | | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Маленьки ножки  Ходят по дорожке:  По горочкам, камушкам,  И много нам радости. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Котик, котик, коток открывает роток. Чтобы с нами пожевать, чай не проливать". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра-имитация "Птички".  Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички, (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло, (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по сенсорике  "Построим дорожку для лошадки".  Цель: формировать умения выкладывать дорожку; учить выбирать предметы 2 заданных цветов (крас¬ный, синий) из 4 возможных; развивать умение группировать однородные предметы по одному из признаков (цвету), активизировать словарь.  Дидактическая игра "Построй дорожку".  Пальчиковая гимнастика "Новый дом".  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом, (ставить рядом ладошки "стены"),  Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять "крышей").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, развивать тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игровое упражнение "Автобус".  Цель: побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры.  Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки)  И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево)  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль)  И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль")(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Плыви, кораблик!".  Развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой.  На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Педагог дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку.  - Представь, что это море. Давай пустим в плавание кораблик. Смотри, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь ты попробуй. Молодец! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Просмотр мультфильма "Купание".  Подражать движениям главных героев мультфильма, повторять слова песни. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми. После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке «Лепёшка» Цель:упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "лепешки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Новый дом".  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки "стены"),  Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять "крышей").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке «Лепёшки» упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "лепешки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Упражнение "Ветер тихо клен качает".  Ветер тихо клен качает, (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет: (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон, (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке «Лепёшка» Цель:упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "лепешки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Игры с игрушкой мышкой  Цель: продолжать учить детей слушать художественное слово, наблюдать за поведением мыши, учить подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на события в содержании.  Мышка забежала в норку,  Притащила хлеба корку,  Чтобы маленькие детки  Хлеб жевали, как конфетки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | У Игры-упражнения по лепке «Лепёшка» Цель:упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "лепешки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Новый дом".  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! (ударять, чередуя, кулачком о кулачок),  Молоток бери, мой друг!  Мы построим новый дом, (ставят рядом ладошки "стены"),  Есть окошко в доме том, (складывать указательные пальцы палочкой, остальные соединять "крышей").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература | Игры-упражнения по лепке «Лепёшка» Цель:упражнять ражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "лепешки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (хлопать в ладоши),  Таня к кукле подойдет (назвать девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "А где наши вещички: кофточки, штанишки? Мы хотим одеться, в зеркало смотреться. Вместе соберемся вместе, поиграем, посмеемся".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за проезжей частью дороги.  Цель: знакомить с проезжей частью дороги; обратить внимание на то, что по дороге едят машины туда и сюда; побуждать наблюдать за транспортом, реагировать на звуки, издаваемые машинами (у-у-у; ту-ту); формировать в начальными представлениями о правилах дорожного движения.  Обратить внимание на движение автомобилей на дороге.  - Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  - Сколько машин на дороге?  - Машин очень много. Машины едут по дороге туда и сюда.  - Как едут машины? Покажите. Молодцы.  - А как гудят машины?  - Да. У-у-у; ту-ту... (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. (физическая культура, сенсорика)  Подвижная игра-упражнение "Прокати мяч в воротца".  Цель: упражнять детей в умении прокатывать мяч двумя руками по прямой; побуждать прокатывать мяч в "воротца" (под дугу, веревку); вызывать положительные эмоции.  Оборудование: большие мячи, дуга или веревка. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за синицей.  Цель: закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида; воспитывать желание ухаживать за птицами.  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, как она будет клевать зернышки. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать.  Маленькая птичка —  Желтогрудая синичка,  По двору гуляет,  Крохи собирает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Птички и кошка".  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Маленькие ножки".  Цель: учить детей выполнять действия в соответствии с демонстрацией или словесными указаниями педагога,действовать в соответствии с текстом игры.  - Мы в кружочек дружно встали,  Друг за другом пошагали.  Как мишки мы идем,  Дружно песенки поем  Большие ноги шли по дороге  Топ – топ - топ – топ. Стоп!  А маленькие зайки мишку испугались  И в другую сторону по кругу побежали.  Маленькие ножки бежали по дорожке.  Топ – топ – топ – топ. Стоп! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах; следить за безопасностью. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека; обратить внимание на орудия труда имеются у дворника; побуждать называть их либо указывать на них при назывании.  Дядя дворник самый сильный:  Он расчистил целый двор.  Так приятно! Так красиво!  Не бросайте, люди, сор.  Д. Ахметова  Педагог указывает на то, что дворник с помощью лопаты и веника почистил двор, поэтому так чисто и красиво кругом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действовать по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за автобусом.  Цель: формировать интерес детей к транспорту, к автобусу; побуждать наблюдать за тем, что автобус состоит из частей (салон, окошки, колеса); побуждать к эмоциональному отклику на движение, звуки автобуса.  Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса. Обратить внимание на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет.  - Дети, кто ведет автобус?  - Автобус ведет водитель. Он крутит руль, вот так крутит (показ).  - Вот и поехал автобус.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. (физическая культура)  Подвижная игра-упражнение "Прокати мяч в воротца".  Цель: упражнять детей в умении прокатывать мяч двумя руками по прямой; побуждать прокатывать мяч в "воротца" (под дугу, веревку); вызывать положительные эмоции.  Оборудование: большие мячи, дуга или веревка. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | Наблюдение за деревьями.  Цель: продолжать формировать первичные знания о жизни растений в холодный период времени года, о деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу.  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Обратить внимание на то, что на деревьях нет листьев.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Хороводная (музыкальная) игра "На лесной опушке собрались зверушки".  Цель: побуждать детей собираться в круг, выполнять движения по показу, выражать положительные эмоции.  Дети водят хоровод, пляшут под музыку, подражают взрослому.  - На лесной опушке  Собрались зверушки.  Весь лесной народ  Дружно водит хоровод.  Вы, зверушки, выходите,  С нами вместе попляшите! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки.  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа: "Порядок одевания ребенка на улицу". | | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.02-17.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.02 | Вторник  14.02 | Среда  15.02 | Четверг  16.02 | Пятница  17.02 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности выбора закаливающих мероприятий для ребенка раннего возраста", "Физиологические особенности ребенка раннего возраста". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, лего; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами "вот", "закрыл(а)", "все", "поиграл(а)", а также жестом); показывать образцы протирания полок, игрушек от пыли. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Выложи дорожку".  Цель: развивать моторику рук, восприятие, внимание, мышление, интерес к манипуляцим с предметами.  Педагог предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала дети делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу. Затем делают извилистые дорожки. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-имитация"Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  Маленькие птички, (Вхмахивать по сторонам руками, как крылышками)  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел, (Руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону)  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло, (Присесть на корточки, закрываем голову руками)  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-сюрприз "Чудесный мешочек".  Цель: учить детей узнавать, называть (указывать на) игрушки, развивать мышление  Положите в "чудесный мешочек" игрушки, хорошо знакомые малышу.  Педагог достаёт игрушку из мешочка: «Что это? Петушок! Петя-петушок, золотой гребешок!».  Педагог гладит петушка и просит малышей тоже погладить петушка: «Погладь петушка! Красивый петушок!» Педагог прячет петушка за своей спиной: «Где же, Петя- петушок? достаёт игрушку - Вот он, Петя-петушок» Спросите: «Как Петушок голос подаёт? Ку-ка-ре-ку. Что у петушка есть? Крылышки. Головка. Гребешок. Игра продолжается.  Каждая игрушка так же обыгрывается с разными звукосочетаниями и многократным повторением ее названия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, двигательные, подражательные навыки, чувство ритма, музыкальный слух, эмоции.  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развиваюшая игра "Собери картинку".  Цель: развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук, умение собирать картинку из двух частей, умение получать целое из частей.  Оборудование: картинки с изображением посуды, мебели, а также их разрезные версии (по две части). (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Семья".  Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, память, понимание речи, положительные эмоции.  Этот пальчик - дедушка (большой),  Этот пальчик - бабушка (указательный),  Этот пальчик - папочка (средний),  Этот пальчик - мамочка (безымянный),  Этот пальчик - я (мизинец),  Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".  Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками (1-2) различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). (сенсорика, физическая культура)Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась.  После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! | Выразительное чтение стихотворения "Погремушка".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую языковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, играть игрушкой, радоваться.  Педагог раздает детям погремушки и дает возможность свободно двигаться. Педагог выразительно читает стихотворение о погремушке.  - Погремушку я возьму,  Пошумлю и погремлю,  И понятно всем родным,  Что я стал совсем большим! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  д/и "Волшебные прищепки"  Различать предметы по форме, цвету.  Настольная игра "Картинки-парочки".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: группы картинок, в состав которых входят пары одинаковых.  Педагог выкладывает три пары картинок, чтобы малыш хорошенько их рассмотрел, предлагает назвать картинку.  Ребенок запоминает, где находятся одинаковые.  После того, как картинки будут перевернуты изображениями вниз, можно открыть одну из них. Затем можно предложить найти ей пару.  Открывать карточки до тех пор, пока все пары не будут найдены. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра-имитация"Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  Маленькие птички, (Вхмахивать по сторонам руками, как крылышками)  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел, (Руки вверх, раскачиваться из стороны в сторону)  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло, (Присесть на корточки, закрываем голову руками)  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-сюрприз "Чудесный мешочек".  Цель: учить детей узнавать, называть (указывать на) игрушки, развивать мышление  Положите в "чудесный мешочек" игрушки, хорошо знакомые малышу.  Педагог достаёт игрушку из мешочка: «Что это? Петушок! Петя-петушок, золотой гребешок!».  Педагог гладит петушка и просит малышей тоже погладить петушка: «Погладь петушка! Красивый петушок!» Педагог прячет петушка за своей спиной: «Где же, Петя- петушок? достаёт игрушку - Вот он, Петя-петушок» Спросите: «Как Петушок голос подаёт? Ку-ка-ре-ку. Что у петушка есть? Крылышки. Головка. Гребешок. Игра продолжается.  Каждая игрушка так же обыгрывается с разными звукосочетаниями и многократным повторением ее названия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с мешочками.  1. И. п. – стоя, ноги слегка расставлены, руки с мешочками опущены вниз. Протянуть руки с мешочками вперед, показать мешочки. Спрятать мешочки за спину. Повторить 3 раза.  2. И. п. – стоя, руки с мешочками поднимаем вверх, опускаем вниз. Повторить 3 раза.  3. И. п. – стоя, присели, положили мешочки на пол перед собой. Встали, попрыгали, опять присели, взяли мешочки.  4. Спокойная ходьба, складывапние предметов в корзину. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром.музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Развивать у детей устойчивый интерес к приему пищи, развивать умение слышать наименования блюд, при назывании, указыаать на них ("Покажи, где каша?");продолжать приучать держать ложку, самостоятельно кушать; вызывать положительные эмоции ("Каша вкусная? Вкусная?").  Я завтрак съедаю сам.  Открываю рот и - ам!  Чтобы силы были,  Кашку мне сварили. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться ни лень :  Всем "Привет!" и "Добрый день!" (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе  "Инсценировка "Зайка, зайка, попляши" Г. Р. Лагздынь".  Цель: познакомить детей с русской народной потешкой, формировать умение вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, отвечать на него. Расширять и активизировать словарный запас детей, развивать речевую активность детей. Вызвать у детей интерес к художественному слову.  Чтение стихотворения.  Беседа с детьми: "Потанцуем да расскажем".  Дидактическая игра " Что и где у зайки?" (на закрепление частей тела зайца и тактильные ощущения детей).  Рефлексия "Поищем зайку". | Музыка  "Сели в самолеты смелые пилоты".  Цель: научить малышей строится парами. Увлечь ребенка музыкой, обогащать его слуховой опыт, создавать запас любимых музыкальных произведений, развивать умение чувствовать изменения характера музыкальных произведений; прививать навыки напевного, протяжного пения, согласованного с особенностью песни.  Музыкально-дидактическая игра "Воробушки и автомобиль".  Игры с именами.  Музыкальная игра "День и ночь". | Физическая кльтура  "Путешествие в лес на поезде".  Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, развивать и укреплять костно-мышечную систему организма ребенка, развивать точность и координацию движений, способность слушать и чувствовать музыку.  Музыкальная игра "Давайте попрыгаем".  "Рефлексия "Скажем дружно все "Ура!". | Физическая кльтура  "Покатаем машинку".  Цель: создавать условия для приобретения опыта взаимодействия детей со сверстниками; продолжать упражнять детей в бросании мешочков на дальность; закреплять умение реагировать на сигнал; собирать мешочки и складывать их в машину.  Подвижная игра "Догоните меня!"  Дыхательная гимнастика "Дуем на снежинки". | Физическая кльтура  "Кораблик".  Цель: продолжать работу по укреплению здоровья детей, отрабатывать раннее изученные основные виды движений; упражнять детей действовать по сигналу; закреплять навыки ходьбы и бега по ограниченной поверхности, продолжать учить действовать в соответствии со словами.  Подвижная игра "Моряки".  Закаливающий массаж “Поиграем ножками”. |
| Витаминный завтрак | Вызывать чувство радости, интереса к приему пищи; поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.  Цель: учить следить за трудовыми действиями дворника (гребет лопатой, метет веником, складывает в контейнер), формировать и развивать интерес к труду людей.  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лиса и цыплята".  Цель: учить детей ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, не наталкиваясь, друг на друга, действовать по сигналу, имитировать движения животных. За чертой, обозначенной на земле, находится домик цыплят. По сигналу: "Цып, цып, цып, малые цыплятки, бегите все гулять" дети выбегают на середину площадки и изображают цыплят – машут крылышками, клюют зернышки, пищат. Педагог предупреждает: "Из-за куста смотрит хитрая лиса". По сигналу: "Мы лису обхитрим, тихо-тихо убежим" дети убегают в домик. Появляется Лиса, прихорашивается и говорит: "Ох, как мне хочется съесть цыпленочка". Педагог говорит: "Хоть ты и хитрая Лиса, а цыплята тебя перехитрили". Лиса уходит. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (физическая культура, развитие речи, музыка)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?  Цель: развивать интерес к прохожим, развивать представление о том, что прохожие - это взрослые люди и дети, одевают теплую одежду; вызывать эмоциональный отклик на движения людей (ходят, стоят), цвет одежды (синий, красный, желтый, зеленый).  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие (одежда теплая, на головах шапки, на ногах сапоги, ботинки, потому что холодно); на то, что люди ходят, стоят, разговаривают; на то, что на них разноцветная одежда.  Снег сегодня белый-белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  Обратить внимание ребят, что люди прячут носы в воротники пальто от мороза, быстро идут по улице, чтобы не замерзнуть. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По дорожке".  Цель: учить детей ходить по ограниченной площади.  Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке,  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки,  Топ – топ, топ – топ. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за машиной (грузовик).  Цель: формировать интерес к транспорту (в движении (гудит, едет), стоящему (есть кабина, колеса)); вызывать полодительный эмоциональный отклик.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной. Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер (водитель). У машины есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  Разноцветный грузовик,  По дороге напрямик,  Целый день всё едет-едет,  И везёт игрушки детям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действовать по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за проезжей частью дороги.  Цель: знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.  - Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. (физическая культура, сенсорика)  Подвижная игра-упражнение "Прокати мяч в воротца".  Цель: упражнять детей в умении прокатывать мяч двумя руками по прямой; побуждать прокатывать мяч в "воротца" (под дугу, веревку); вызывать положительные эмоции.  Оборудование: большие мячи, дуга или веревка. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомство с природными явлениями; дать понятие о признаках зимы.  Предложить детям понаблюдать за солнцем. Солнце светит, но не греет.  - Тучка прячется за лес,  Смотрит солнышко с небес.  И такое чистое,  Доброе, лучистое. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Дети и волк".  Цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, бегать с увертыванием.  - Дети по лесу гуляли,  Землянику собирали,  Много ягодок везде –  И на кочках и в траве.  Но вот сучья затрещали.  Дети, дети, не зевайте,  Волк за елью – убегайте! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Қолды жуамыз сабынмен,  Мен жуамын және сен.  (Ручки помоем мылом,  Я помою и ты помоешь) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, в простейшей форме объяснять правила этикета.  Мы поели суп-вкусняшку,  И у нас чиста рубашка.  И второе, и салаты  Мы поели аккуратно. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Здравствуй, наша кровать!  Мы пришли к тебе поспать.  Мягонька у нас постелька,  Баю-баю, колыбелька. (музыка, физическая культура) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по доске здоровья".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Куда пойдут наши ножки?  Куда приведут нашу крошку?  Ножки пойдут по дорожке,  Поглядите, по пуговкам, по брошке. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Булочки да плюшки любят зверушки. А наши дети булочки съедят. Аппетит хороший у ребят". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Просмотр мультфильма "Погода".  Побуждать детей наблюдать, различать, называть основные явления погоды; развивать мышление. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Мы - веселые и здоровые детишки".  Цель: формировать у детей представление о здоровом образе жизни, закреплять представление о полезных продуктах, занятии спортом, культурно-гигиенических навыках и о режиме дня; развивать речь детей, учить отвечать полными ответами, развивать логическое мышление; воспитывать желание заботится о своем здоровье.  Дидактическая игра "Кто быстрее собирет картинку".  Физкультминутка (массаж спины) "Дождик".  Дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Дидактическая игра "Где зайчик?".  Закреплять умение детей ориентироваться в пространстве; совершенствовать понимание речи взрослого; расширять словарь. Угадать, где находятся игрушки; правильно определить место, куда надо посадить игрушку. Не ошибаться в действиях.  Педагог подзывает детей к елочке, под которой сидит зайчик. Проводится дидактическая игра "Кто и где?"  Педагог спрашивает у детей: "Где сидит зайчик? (Под елочкой, за елкой, впереди елки, на елке и т.д.)  - Зайка, заинька косой, зайка прыгает босой,  Чтобы зайке не дрожать, надо тапочки связать.  Затем педагог вызывает детей по одному и предлагает выполнить действия с игрушками: птичка прыгнула на ветку, грибок растет под елочкой, матрешка стоит близко от домика, кукла сидит на диване и др. Зайка стоит на столике, и при неверных действиях малышей отворачивается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Дудочка".  Тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.  Оборудование: дудочка.  - Заиграла дудочка  Рано поутру.  Пастушок выводит: "Ту-ру-ру-ру-ру!",  А коровки в лад ему,  Затянули песенку: "Му-му-му-му-му!",  Как играет дудочка?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Вместе с мишкой".  Цель: формировать умения играть с игрушками, развивать коммуникативные, социальные навыки.  Оборудование: игрушечный мишка.  Педагог беседует "на равных" с мишкой и ребенком, например: "Асия, тебе нравится пить из чашки?", "Миша, тебе нравится пить из чашки?". Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции. Предлагает повторить те же действия с мишкой ребенку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Семья".  Развивать мелкую моторику рук, память.  Этот пальчик - дедушка (большой),  Этот пальчик - бабушка (указательный),  Этот пальчик - папочка (средний),  Этот пальчик - мамочка (безымянный),  Этот пальчик - я (мизинец),  Вот и вся моя семья (хлопать в ладоши). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Не разбуди Катю".  Учить детей говорить тихо. Воспитание умения пользоваться тихим голосом.  Педагог ставит к себе на стол кроватку со спящей куклой и говорит: "Катя много гуляла, устала. Пообедала и уснула. А нам надо убрать игрушки, но только тихо, чтобы не разбудить Айгерим. Идите ко мне, Алия и Олжас. Алия, скажи тихо Олжасу, какую игрушку надо убрать в коробку". Так педагог вызывает всех детей по двое, и они убирают игрушки, расставленные на столе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Игра упражнения по лепке « Колечки»Цель: упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Угадай, кто кричит".  Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Пелагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра упражнения по лепке « Колечки» упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Игра-упражнение "Машина".  Цель: развивать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра упражнения по лепке « Колечки»пражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку.  Цель: закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность.  Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка и художественная литература) | Игра упражнения по лепке « Колечки» упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Упражнение "Автобус".  Мы в автобус дружно сели (приседать на корточки),  И в окошко посмотрели (делать повороты головой вправо, влево),  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль),  И автобус побежал (бежать по кругу, в руках "руль").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра упражнения по лепке « Колечки» упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Угадай, кто кричит".  Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Пелагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями.  Цель: продолжать формировать первичные знания о жизни растений в холодный период времени года, о деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу.  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Обратить внимание на то, что на деревьях нет листьев. Указать на то, что скоро, как наступит тепло, на ветках появятся зеленые листья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Вороны".  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают  Кар – кар – кар!" (тихо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за (легковой, грузовой) машиной.  Цель: способствовать заострению внимания на транспорте, легковой (грузовой) машине (стоит, заводится, едет); развивать желание называть словом "машина", называть части машины (салон, колеса, руль; кабина, кузов); воспитывать наблюдательность.  Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность).  Мы с ребятами решили  Познакомиться с машиной.  Но машина не одна,  На дороге кутерьма.  Вот подъехала большая,  Машина эта грузовая.  А поменьше - заводная,  Как у папы легковая.  Едет белая, смотрите,  Пропустите, пропустите...  На капоте у нее  Красный крестик нанесен.  Д. Ахметова (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: развивать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за флагами.  Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Указать на то, что флаги колышет ветер.  Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложитб подуть на них:  - Как подует ветерок - заколышется флажок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Пузырь".  Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.  Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова:  - Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: развивать у детей умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу, бегать врассыпную; развивать положительные эмоции.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку.  На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за автобусом.  Цель: формировать интерес детей к транспорту, к автобусу; побуждать наблюдать за тем, что автобус состоит из частей (салон, окошки, колеса); побуждать к эмоциональному отклику на движение, звуки автобуса.  Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса. Обратить внимание на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет.  - Дети, кто ведет автобус?  - Автобус ведет водитель. Он крутит руль, вот так крутит (показ).  - Вот и поехал автобус.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: развивать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за елью.  Цель: продолжать знакомить детей с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей; обращать внимание на то, что ель и зимой зеленая, с колючими иголками.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель — стройное дерево.  Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая.  Елью можно любоваться, она украшает участок; там, где растет ель - воздух чистый, и дети не болеют.  Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Елочка".  У маленьких детишек ёлочка большая.  Огоньками и шариками ёлочка сверкает.  Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи),  Не коли нас, ёлочка,  Веточкой лохматой, (дети грозят пальчиком),  Убери иголочки  Дальше от ребяток.  Ай да ёлочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, ёлочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи).  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Уход детей домой | Беседа"Физиологические особенности ребенка раннего возраста". | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.02.-24.02.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.02 | Вторник  21.02 | Среда  22.02 | Четверг  23.02 | Пятница  24.02 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности развития речи детей раннего возраста" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) |
| Упражнение "Ловим пёрышко".  Цель: развивать зрительное внимание, вестибулярный аппарат, ловкость, положительные эмоции.  Оборудование: перышки.  Педагог берёт пёрышко и дует на него так, чтобы оно взлетело вверх и предлагает ребёнку поймать его. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Части тела".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений.  У меня есть голова, (слушать стихотворение и указывать на соответствующие части тела),  Грудь, живот, а там – спина,  Ножки – чтобы поскакать,  Ручки – чтобы поиграть. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Горячий чай".  Цель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).  Оборудование: чашка с блюдцем наклеивается на картон, "пар" вырезается из голубого полиэтиленового мешочка и прикрепляется к чашке с помощью скотча.  Педагог предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует, на “пар”, если правильно дует, то “пар” отклоняется от чашки. Демонстрация действия сопровождается словами: “Наберу воздуха и подую на чай”.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений.  Этот пальчик хочет спать, (поочередно пригибать пальцы к ладошке, начиная с мизинца),  Этот пальчик – прыг в кровать,  Этот пальчик прикорнул,  Этот пальчик уж заснул,  Тише, тише, не шуми, (большим пальцем касаться всех остальных – "будить").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Выразительное чтение стихотворения "Бабушка".  Цель: побуждать детей, глядя на рисунок бабушки, внимательно слушать стихотворение, следовать за педагогом, повторять знакомые слова; развивать связную речь, память, положительные эмоции.  Оборудование: картинка с изображением бабушки.  У меня есть бабушка,  Она печёт оладушки,  Вяжет тёплые носки,  Знает сказки и стихи.  Бабушку свою люблю,  Ей открытку подарю!  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная (настольная) игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста)  Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.  Игра проводится с учетом возраста детей.  Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!"  В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Дятел".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений.  - Дятел дерево долбит: (одна ладонь прямая – это "дерево", другая – "дятел" - кулачком стучать о неё),  Тук-тук-тук.  Целый день в лесу стоит (смена рук),  Стук-стук-стук. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Угадай, кто кричит".  Воспитывать у детей умения сосредоточивать слуховое внимание. Учить детей определять игрушку по звукоподражанию.  Оборудование: подготовить озвученные игрушки, изображающие знакомых детям домашних животных: корову, собаку, козу, кошку и др.  Педагог достает приготовленные игрушки (по одной), обыгрывает их, подражая крику соответствующих животных, затем просит детей послушать и угадать по голосу, кто придет к ним в гости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Рисунки на песке".  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение выполнять простые рисунки, пересыпать песок, тактильные ощущения, внимание, мышление, положительные эмоции.  Оборудование: манная крупа или песок, мелкие игрушки.  Рассыпаем манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика, рисование)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений без предметов.  1. И.п. - стоя, ос, руки внизу. 1- поднять руки через стороны вверх, встать на носки, хлопнуть в ладоши над головой (перед головой). 2- И.п. 4 раза.  2. И.п. - стоя, ос, вытянутые руки сзади. 1- вытянуть вытянутые руки вперед. 2- И.п. Раскачивание руками вперед - назад, качели. 4 раза.  3. И.п. - стоя, ос, руки согнуты в локтях, кисти сжаты в кулачки. 1- присесть, постучать кулачками о пол. 2- И.п. 4 раза.  4. И.п. - стоя, ос, руки согнуты в локтях. Прыжки на месте до 8 раз.  4. Спокойная ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Продолжать создавать благоприятный эмоциональный фон при приеме пищи, подбадривая, мотивируя детей к самостоятельному приему пищи.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры ,  подготовка к организованной деятельности (ОД) | Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную учебную деятельность через музыку. Что за чудо-чудеса:  Раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  Вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи  "Мамочка моя".  Цель: познакомить с стихотворением И.Косякова "Все она"; продолжать развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми; развивать речь, проявлять интерес к просмотру иллюстраций.  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением. "Какая кукла?"  Художественное слово: "Много мам на белом свете".  Игровое упражнение на звукопроизношение. "Песня мамы для малыша".  Чтение отрывка стихотворения: "Все она" И.Косяков.  Игровое упражнение "Моя мама".  Подвижная игра "Наседка и цыплята".  Пальчиковая игра "Моя семья".  Рефлексия "Кто это?". | Музыка  "Машина, машина - идет, гудит".  Цель: реагировать на изменение музыкальных фраз. Побуждать к эмоциональной отзывчивости на характер музыки. Петь слаженно, естественным голосом, в умеренном темпе. Учить детей правильно брать дыхание перед музыкальными фразами. Учить различать по звучанию музыкальные инструменты.  Музыкально-дидактическая игра "Нам игрушки принесли".  Музыкальная игра "Узнай свой инструмент". | Физическая культура  "Путешествие колобка в стране Здоровья".  Цель: учить детей скатывать мяч с небольшой горки; закреплять умение бросать мяч вперед, вверх и ловить его двумя руками; закреплять навыки ходьбы и бега, ходьбы по наклонной доске вверх и вниз, ходьбы "змейкой", ходьба ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходьба с предметом в руках (мячи).  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Упражнение "Закрывайте глаза". | Физическая культура  "Поможем зайчику быть здоровым!".  Цель: закреплять умения детей лазать по гимнастической стенке, хождению по массажным дорожкам; развивать чувство равновесия, совершенствовать бег в определенном направлении, умение реагировать на сигнал; формировать у детей привычку заботится о своём здоровье.  Подвижная игра "Кот и воробышки".  Упражнение "Пять, четыре, три, два, раз". | Физическая культура  "В гостях у Айболита Зайка".  Цель: закреплять умение перешагивать через предметы, при ходьбе по скамейке развивать равновесие; закреплять умение передвигаться на ладонях и коленях в прямом направлении, подлезать под обруч.  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Рефлексия "Витаминный завтрак". |
| Витаминный завтрак | Вызывать чувство радости, интереса к приему пищи; поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Овощи и фрукты - полезные продукты. Кусаем зубками, жуем не торопимся".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Міне менің күртешем. Міне менің шалбарым. Міне бас киімім. Далаға шығады кім?". (Вот моя кофточка. Вот мои штанишки. Вот моя шапочка. Кто пойдет на улицу?) Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнечная погода или нет); формировать понятия о признаках зимы.  Февраль — последний месяц зимы. Он самый снежный и вьюжный. На солнечной стороне образуется капель. Предложить детям понаблюдать за солнцем. В каком месте оно встает по утрам? Отметить, какой сегодня день, солнечный или пасмурный? Прячется ли солнце за тучи и как греет? Солнце светит, но не греет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Пузырь".  Цель: учить детей организовывать круг, делать его шире, уже, согласовывать движения с произносимыми словами.  Дети берутся за руки и образуют круг, стоя близко друг от друга. Педагог произносит слова:  - Раздувайся пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой, да не лопайся.  Дети расширяют круг, и держаться за руки до тех пор пока педагог не скажет: "Лопни пузырь". Дети садятся на корточки и говорят: "Хлоп, ш-ш-ш". Педагог объясняет, что пузырь лопнул и из него идет воздух. Затем дети снова "раздувают" пузырь. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за деревьями.  Цель: продолжать формировать первичные знания о жизни растений в холодный период времени года, о деревьях; воспитывать бережное отношение к природе.  Объяснить детям, что в морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо беречь, не ломать, не стучать лопаткой по стволу.  Дуб дождя и ветра  Вовсе не боится.  Кто сказал, что дубу  Страшно простудиться?  Обратить внимание на то, что на деревьях нет листьев. Указать на то, что скоро, как наступит тепло, на ветках появятся зеленые листья. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его направление по сигналу воспитателя, находить свое место.  Дети стоят на одной стороне площадки. Это воробушки в гнездышках. На противоположной стороне становится педагог. Он изображает автомобиль. После слов "Полетели, воробушки, на дорожку" дети бегают по площадке, размахивают руками – крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробушки, в свои гнездышки!" авто мобиль выезжает из гаража, воробушки улетают в гнезда . Автомобиль возвращается в гараж. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: продолжать формировать представления о птицах участка; развивать наблюдательность (птички летают, птички сидят на ветках, птички поют), память; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  - Какие птицы прилетают к нам на участок?  - Птицы большие и маленькие. Посмотрите. Покажите, где маленькие птички?  - Какая у них окраска?  - Чем питаются? Покажите, как птицы клюют зернышки.  О чём поют воробушки  В последний день зимы?  - Мы выжили!  - Мы дожили!  -Мы живы! Живы мы!  В. Берестов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Веснянка".  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Дети с педагогом встают в круг.  - Солнышко, солнышко,  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,  Прилетели сто грачей,  А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают.  Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" - дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" - машут руками, "сугробы тают" - медленно приседают, "цветочки подрастают" - встают на носочки, тянутся вверх. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: развивать у детей умение имитировать движения птиц, действовать по сигналу, бегать врассыпную; развивать положительные эмоции.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку.  На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за небом.  Продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? Хмурое, серое, нерадостное. Какая погода? Пасмурная. А если подует ветер, что случится с тучами? Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник) (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за сорокой (либо звуками, издаваемыми ею).  Цель: формировать первичные представления о сороке; развивать умение узнавать сороку по голосу; называть ее; воспитывать любознательность.  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  Можно показать фотографию птицы, братить внимание на бело-черное оперение, длинный хвост.  Рассказать о том, что сорока - очень умная птица, она не улетает в теплые края, живет рядом с человеком. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Словесная игра "Сорока белобока".  Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  - Сорока-белобока,  Где была? – Далеко!  Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  "Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Беги к колокольчику".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении(физическая культура, сенсорика)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Отрабатывать умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку – посмелей!  Будет умываться веселей! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Последовательно закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей к выражению желания (нежелания) есть; подбадривать, вызывать интерес к наименованиям блюд.  Никого не слушаем,  Вкусный супчик кушаем.  На второе готов  Ароматный плов.  (И у нас на второе  Блюдо мясное (жаркое)). (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создавать благоприятные условия для перехода детей к спокойному сну.  Вот наша спаленка,  Ждет деток маленьких,  Чтобы уложить в кровать,  Побаюкать, покачать  И сказать нам: Спать, спать ...".  Д. Ахметова(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по доске здоровья".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Наша Маша (имя) молодцом  Ходит прямо босиком.  Ходит прямо, не падает,  Наши глазки радует. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. "Котик, котик, коток открывает роток. Чтобы с нами пожевать, чай не проливать". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Обучающая игра "Найди машинку", "Машинка катится с горы".(сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игры-упражнения по сенсорике  "Едет к нам машинка, кубики везет".  Цель: учить группировать однородные предметы по определенному признаку (величина), различать элементарные цвета: красный, желтый, синий, развивать способность подтягивать к себе за веревку машинку с кубиками, дергая за веревочку, вызывать звучание предмета, воспитывать усидчивость.  Динамическая пауза "Машина".(сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение "Найди кубику, свое место".  Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".  Развивать мелкую моторику рук, связную речь, память.  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели.  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз развести в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле - ботву и так далее. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-ситуация "Строим забор".  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики.  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Зашнуруй сапожок".  Формировать умения выполнять действия со шуровкой, развивать сенсорные способности.  Оборудование: сапожки, соответствующего цвета шнурки.  Предложить зашнуровать сапожок одинакового цвета со шнурками. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Покажи то же".  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение.  Пример цикличных движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево - вправо; наклоны туловища влево-вправо, выполнение "пружинок" (руки так же на поясе).  Игра повторяется в серии следующих движений. (ознакомление с окружающим миром физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Упражнять в умении отщиывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "печеньку". (лепка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  ​Цель: побуждать детей подражать движениям взрослого, получать заряд бодрости и задора; вызывать интерес к игрушкам, играм с ними.  Спрячем нашу куклу, (педагог прячет куклу за спину)  Спрячем куклу Машу. (все хлопают в ладоши)  Таня к кукле подойдет, (называют девочку по имени)  Таня куколку возьмет, (девочка идет и берет куклу)  С куклой нашей Танечка попляшет. (пляшет в кругу)  Хлопнем все в ладошки, (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки.  В игре-упражнении педагог вместо имени "Таня" может назвать любое из имен детей, с кем организовано упражнение.  Педагог при выполнении упражнения ставит называемую куклу перед детьми.  Имя куклы тоже можно изменить, называть ту, которая есть в наличии в группе либо у ребенка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнять в умении отщиывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "пряник". (лепка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Упражнять в умении отщиывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "оладушки". (лепка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа Упражнение "Теленок".  - Бу-бу, я рогатый (делают два прыжка, ставят на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делают два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делают два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (делают "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю.  Бу-бу, забодаю (бодаются). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнять в умении отщиывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "печеньку". (лепка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдуваем с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдуваем поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "лепешки". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  ​Цель: побуждать детей подражать движениям взрослого, получать заряд бодрости и задора; вызывать интерес к игрушкам, играм с ними.  Спрячем нашу куклу, (педагог прячет куклу за спину)  Спрячем куклу Машу. (все хлопают в ладоши)  Таня к кукле подойдет, (называют девочку по имени)  Таня куколку возьмет, (девочка идет и берет куклу)  С куклой нашей Танечка попляшет. (пляшет в кругу)  Хлопнем все в ладошки, (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки.  В игре-упражнении педагог вместо имени "Таня" может назвать любое из имен детей, с кем организовано упражнение.  Педагог при выполнении упражнения ставит называемую куклу перед детьми.  Имя куклы тоже можно изменить, называть ту, которая есть в наличии в группе либо у ребенка. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф. Для детей младшего возраста предпочтительно предлагать учиться надевать варежки ("находят" один большой палец), так как надевание перчаток занимает много времени; из-за задержек дети могут вспотеть перед выходом на прогулку.  "Міне менің күртешем. Міне менің шалбарым. Міне бас киімім. Далаға шығады кім?". (Вот моя кофточка. Вот мои штанишки. Вот моя шапочка. Кто пойдет на улицу?) Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-имитация "Птичка".  Побуждать к подражанию птицам; совершенствовать ускоренную ходьбу; вызывать радость от общения с взрослыми.  Дети изображают птичек, сидя на корточ​ках. Педагог поет:  Села птичка на окошко.  Посиди, не улетай,  Посиди у нас немножко,  Улетела птичка — аи!  После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышка​ми-руками. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?  Цель: развивать интерес к прохожим, развивать представление о том, что прохожие - это взрослые люди и дети, одевают теплую одежду; вызывать эмоциональный отклик на движения людей (ходят, стоят), цвет одежды (синий, красный, желтый, зеленый).  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие (одежда теплая, на головах шапки, на ногах сапоги, ботинки, потому что холодно и сыро); на то, что люди ходят, стоят, разговаривают; на то, что на них разноцветная одежда.  Отметить то, что скоро станет тепло, и люди снимут теплую одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за (легковой, грузовой) машиной.  Цель: способствовать заострению внимания на транспорте, легковой (грузовой) машине (стоит, заводится, едет); развивать желание называть словом "машина", называть части машины (салон, колеса, руль; кабина, кузов); воспитывать наблюдательность.  Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность).  Мы с ребятами решили  Познакомиться с машиной.  Но машина не одна,  На дороге кутерьма.  Вот подъехала большая,  Машина эта грузовая.  А поменьше - заводная,  Как у папы легковая.  Едет белая, смотрите,  Пропустите, пропустите...  На капоте у нее  Красный крестик нанесен.  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу педагога, двигаться в коллективе, не толкаясь. Упражнять детей в беге в прямом направлении.  Дети стоят на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!" и бежит в противоположную сторону. Дети снова его догоняют. (физическая культура)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действовать по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за флагами.  Цель: развивать умение следить за объектом, говорить простыми словами о просходящим, замечать ветер по колыханию флагов.  Обратить внимание детей на то, что участок украшен флагами, наблюдать, как на ветру развеваются разноцветные флажки.  - Дети, что это? Какого цвета флаги? Что делают флаги?  - Флаги развеваются.  - Горит на солнышке  Флажок,  Как будто я  Огонь зажёг.  Указать на то, что флаги колышет ветер.  Можно предложить эксперимент: раздать бумажные ленточки (из салфеток), предложитб подуть на них:  - Как подует ветерок - заколышется флажок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: развивать умение детей вслушиваться, реагировать на свое имя, двигаться, выполнять движения по просьбе-инструкии педагога.  Оборудование: флажок.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Педагог ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Вместо имени "Оля", "Петя" педагог может называть имена играющих детей группы. (физическая культура)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за прохожими. Как одеты прохожие?  Цель: развивать интерес к прохожим, развивать представление о том, что прохожие - это взрослые люди и дети, одевают теплую одежду; вызывать эмоциональный отклик на движения людей (ходят, стоят), цвет одежды (синий, красный, желтый, зеленый).  Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие (одежда теплая, на головах шапки, на ногах сапоги, ботинки, потому что холодно и сыро); на то, что люди ходят, стоят, разговаривают; на то, что на них разноцветная одежда.  Отметить то, что скоро станет тепло, и люди снимут теплую одежду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По дорожке".  Цель: учить детей ходить по ограниченной площади.  Педагог предлагает детям пройти по дорожке (между двумя веревками).  - По ровненькой дорожке  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки  Шагают наши ножки  Топ – топ, топ – топ. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: мотивировать к игре с выносными игрушками, инвентарем, способствовать к доверительному общению со взрослым, формировать простейшие игровые навыки; обеспечивать безопасность при передвижении детей; следить за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: учить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами. Сначала держась друг за друга, затем не держась. Действовать по сигналу. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Роль взрослых в развитии речи ребёнка". | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.02-03.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.02 | Вторник  28.02 | Среда  01.03 | Четверг  02.03 | Пятница  03.03 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Сохранение и укрепление здоровья детей" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Показывать принципы открывания и закрывания коробок с игрушками, настольных игр, коробок с крупными строительными материалами, лего; упражнять в умении правильно открывать коробки, складывать в каждую из них соответствующие материалы и игрушки, правильно закрывать; приучать к демонстрации взрослому окончания игры, завершении поручения (словами "вот", "закрыл(а)", "все", "поиграл(а)", а также жестом); показывать образцы протирания полок, игрушек от пыли. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, , развитие речи и художественная литература) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке. (ознакомление с окружающим миром)  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели,  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".  Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.  Оборудование: чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.  Педагог говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца.  – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай?  Педагог, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература) | Развивающее упражнение "Завернем конфету в фантик".  Цель: развивать точность движений рук, внимание, мелкую моторику рук.  Оборудование: небольшие кубики, цилиндры, шарики, бумага.  Играющим раздают по одному небольшому кубику, маленькому цилиндру и шарику.  Нужно завернуть их в бумажки, чтобы получилась "конфета". Кубик можно завернуть со всех сторон, как ириску.  Дети могут проявить инициативу: завернуть "конфетки" как хотят, как им нравится. Можно показать несколько изображений конфет в фантиках или положить на стол настоящие конфеты. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдуваем с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдуваем поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Замочек".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  На двери висит замок,  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (руки разжимать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение по укладыванию куклы в кроватку.  Цель: закрепить последовательность укладывания куклы в кроватку, вызывать положительный эмоциональный отклик, воспитывать самостоятельность.  - Баю-баю, вею-вею,  Над головкою твоею.  Баю-баю, налетаю,  Колыбель твою качаю.  Баю-бай, баю-бай, поскорее засыпай. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | Игра "Дудочка".  Цель: тренировка навыка правильного носового дыхания; формирование углубленного выдоха; укрепление круговой мышцы рта.  Оборудование: дудочка.  - Заиграла дудочка  Рано поутру.  Пастушок выводит: "Ту-ру-ру-ру-ру!"  А коровки в лад ему  Затянули песенку: "Му-му-му-му-му!"  Как играет дудочка?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: глубокий вдох. Просит ребенка как можно громче подуть в дудочку. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Выразительное чтение потешки "Ладушки, ладушки!"  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений без предметов  1. "Чистим перышки". И. п.: о.с. Сделать пружинку, наклонить голову вправо, и.п., то же влево. Повторить 4 раза.  2. "Расправляем крылышки". И. п.: ноги на ширине стопы, руки внизу. Поднять правую руку вверх, посмотреть, и. п., то же с левой. Повторить 4 раза.  3. "Умываемся". И. п.: ноги на ширине плеч, руки на поясе. Наклон вперед – характерные движения "умывание", и.п. Повторить 5 раз.  4. "Найдем зернышко". И. п.: о.с. Присесть, постучать пальцами по полу, и. п. Повторить 4 раза.  5. "Учимся летать". И. п.: то же. Прыжки на месте со взмахами рук.  6. "Мы растем". И. п.: ноги вместе, руки внизу. Поднять руки верх, потянуться – вдох, и.п. – выдох. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят.  Развивать устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание, умение самостоятельно кушать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Всю кашу съели,  Ложки облизали,  Спасибо сказали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности (ОД) | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке.  Д. Ахметова(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе  "Чтение стихотворения Я. Акима "Мама".  Цель: формировать умение включаться в диалог, пользоваться простыми фразами. Развивать познавательную активность детей раннего возраста. Развивать эмоциональную сферу детей раннего возраста (развитие симпатии, доброжелательности). Воспитывать уважительное, доброе отношение к мамам.  Рассматривание картинок "Что умеет моя мама".  Чтение стихотворения.  Физкультминутка "Мамам дружно помогаем".  Беседа по содержанию стихотворения.  Рефлексия "Это мама!". | Музыка  "Игрушки в избушке".  Цель: продолжать приучать малышей двигаться по кругу. Обогащать слуховой опыт детей разным по высоте и тембру звучанием. Побуждать детей включаться в исполнение песни. Приобщать к элементарным игровым действиям. Побуждать детей выполнять простейшие действия с предметами, двигаясь по кругу.  Музыкальная игра "Ты нас, ежик, не коли",  Музыкальная игра с погремушками. | Физическая культура  "Веселые воробышки".  Цель: закреплять умения детей спрыгивать с невысоких предметов (ящичка), мягко приземляясь на полусогнутые ноги, продолжать учить ходить по кругу за педагогом, воспитывать интрес к занятиям по физической культуре."  Подвижная игра "Воробушки".  Релаксация под фонограмму "Звуки природы". | Физическая культура  "Веселые гуси".  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному, выполняя задания педагога, закрепить у детей навыки выполнения упражнений под музыку, учить ходить по скамейке, сохраняя равновесие, приземляться мягко на носки, прыгая по колечкам, ходить между ориентирами "змейкой".  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Упражнение. "Где вы, непослушные гуси?". | Физическая культура  "Встреча с ласточкой".  Цель: закреплять навыки ходьбы и бега: ходьбы; по дорожке — между двумя параллельно лежащими веревками; ходьбы и бега врассыпную; умение совершать действия в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве; двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом.  Подвижная игра "Ласточки".  Релаксация под фонограмму "Звуки природы". |
| Витаминный завтрак | Создавать мотивацию для развития желания аккуратно пережевывать пищу. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Пережевываем - вкусная пища, пережевываем тише, тише". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдаем за таянием снега.  Цель: продолжать формировать представления о снеге, его свойствах, побуждать наблюдать за процессом его таяния, капелью, замечать потепление; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  - Дети, посмотрите кругом. Как ясно стало, тепло... Слышите, как весело чирикают воробьи?..  - Это весна наступает. Весна теплая, ясная.  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под ее ногами.  И. Токмакова  - Весна пришла, солнышко пригревает, снег начинает таять.  - Посмотрите на снег. Где лежит снег? Покажите.  Провести опыт. Взять в руку снег, показать, как тает снег, превращается в воду.  - Посмотрите, снег тает. Мои руки теплые, снег тает. Вокруг тепло, снег тает. Вон, он тает ... (указать на крышу)  - Снег превращается в воду, кап-кап-кап ... Снег так тает, как-кап-кап ... (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лови мяч".  Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  Дети стоят в круг, педагог с большим мячом в центре круга произносит слова: "Меруерт, лови мяч!", "Асия, лови мяч!" и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за ветками, почками деревьев ранней весной.  Цель: побуждать замечать указанные объекты, рассматривать почки на ветках; формировать простейшие представления о деревьях, потеплении, весне;понятия о смене времен года; развивать устойчивый интерес к объектам окружающего пространства.  Педагог приглашает детей к тополю (или ясеню), где четко наблюдаются почки на ветках. Следит за безопасностью при наблюдении.  - Дети, посмотрите ... Что у меня в руках?  - Да. Это ветка дерева.  Тоненькая веточка,  А на ветке деточки.  Это деточки-почки,  И дочки, и сыночки. (Д. Ахметова)  - На ветках сидят почки, они как шишечки.  - Посмотрите, как их много. Что прячется в почках?  - Скоро, когда потеплеет, солнышко станет сильнее пригревать, появятся листочки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Большие и маленькие ножки".  Цель: способствовать развитию у детей умения выполнять действия по подражанию, ходить, бегать в одном направлении, следуя показу взрослого; развивать положительные эмоции.  В начале усвоения видов движений педагог организует движение детей по прямой. Когда навыки будут выработаны, можно организовать движение детей в кругу.  Педагог показывает движения, ведет детей за собой:  -Большие ноги шли по дороге:  Топ-топ, топ-топ!  Маленькие ножки, бежали по дорожке:  Топ-топ-топ-топ-топ,  Топ-топ-топ-топ-топ.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за небом и облаками.  Цель: продолжать формировать представления об объектах неживой природы, об изменениях природы весной, о небе; развивать устойчивый интерес к окружающему пространству.  - Дети, посмотрите кругом. Вчера здесь лежало много снега, а теперь его мало. Где же снег?  - Снег тает, потому что пришла весна.  - Посмотрите на небо, поднимите головы. Что там плывет?  - Да. В небе плывут облака. Они как снежок, белые-белые.  Белые-белые, легкие-легкие  В небе глубоком плывут облака.  - Покажите, как плывут облака.  - Облака мягкие, пушистые. Ветер гонит, и облака плывут дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра “Курочка и цыплята” (упрощенная).  Цель: развивать умение слышать сигнал, умение подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным; воспитывать дружелюбие.  Педагог отводит детям место за перетянутой над землей веревкой, называет из "цыплятами", ведущий - "курочка" (сам педагог).  Приглашает из на площадку:  - Во дворе вас жду одна,  Чашка зернами полна.  Где же вы, мои цыплятки?  Выходите без оглядки.  Ко-ко-ко ...  "Цыплята" подлезают под веревку, выходят на площадку, "машут крыльями", "клюют зернышки", издают звуки "пи-пи".  После некоторого времени движений ведущий говорит:  - Ах, цыплятки берегитесь,  В домики поторопитесь.  На крылечко вышла кошка  И сердитая немножко. (Д. Ахметова)  Эти слова - сигнал для "цыплят" вернуться обратно домик, подлезть под веревку.  Игра может быть проведена два раза.  Если дети только усваивают правила игры, основные движения, то процесса убегания от кошки можно организовать в другой стороне площадки, без подлезания под веревку. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попади в круг".  Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать (либо катать) предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: подметание дорожек.  Цель: вызывать интерес к труду человека; побуждать детей помочь взрослому подмести дорожки от мелкого растительного сора (опавшего с деревьев, кустарников); следить за безопасностью во время манипуляций с предметом (пластиковый веник)  (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека; обратить внимание на орудия труда, которые имеются у дворника; побуждать называть их либо указывать на них при назывании; воспитывать отзывчивость.  Дядя дворник самый сильный:  Он расчистил целый двор.  Так приятно! Так красиво!  Не бросайте, люди, сор. (Д. Ахметова)  Педагог указывает на то, что дворник с помощью лопаты и веника почистил двор, поэтому так чисто и красиво кругом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Ловишки".  Цель: развивать ловкость, быстроту.  Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог-ловишка стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону зала. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" ловит детей. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: продолжать формировать представления о птицах участка, воробьями; обратить внимание на то, что весной птицы становятся активными: птички летают, птички сидят на ветках, птички поют; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  - Какие птицы прилетают к нам на участок?  - Птицы большие и маленькие. Посмотрите. Покажите, где маленькие птички? А где воробьи?  - Послушайте. Кто это издает такие веселые звуки?  - Да. Это воробьи. Воробьи весело чирикают, радуются весне.  Воробушки чирикают,  Весну зовут и кликают.  Пусть тает беленький снежок,  Водой наполнится снежок. (Д. Ахметова)  - Как машут крыльями птицы? Покажите. Молодцы.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (дети садятся на стульчики). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  Ходят-ходят петушки,  Поднимают гребешки.  Поднимают ножки,  Ножки в сапожках. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц в отведенном безопасном месте.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу кормления птиц взрослым,по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать побуждать детей к последовательному развеванию, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом (протягивать к струе), отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Мы хотим умыться  Чистенькой водицей.  Водица чистенькая -  Ручки чистенькие,  Личико чистенькое,  Глазки миленькие. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Продолжать привлекать внимание детей и желание принимать пищу за столом, вместе с товарищами; развивать умение держать в одной руке ложку, в другой хлеб, набирать пищу, есть аккуратно.  А у нас на обед не только хлеб,  И первое, и второе -  Все вкусное такое.  Мы скушаем суп,  Второе из круп,  Выпьем компот,  Вытрем салфеткой рот. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят.  Развивать устойчивый интерес к приему пищи, поддерживать желание, умение самостоятельно кушать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Всю кашу съели,  Ложки облизали,  Спасибо сказали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра-имитация"Птички".  Развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички, (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел, (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло, (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром  "Весна-красавица".  Цель: формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы; учить наблюдать за явлениями природы, называть их. Развивать речь, внимание, память, мыслительные операции, наблюдательность. Воспитывать любовь к природе.  Дидактическая игра "Признаки весны".  Физкультминутка "На лугу растут цветы".  Дидактическая игра "Что лишнее?".  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  Ходят-ходят петушки,  Поднимают гребешки.  Поднимают ножки,  Ножки в сапожках. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу.  Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Дидактическая игра "Выложи дорожку".  Цель: побуждать детей выполнять логическую цепочку действий: выкладывание веревки, ленты, представляя ее дорожкой, ведение игрушки (куклы) по ней; развивать умение радоваться игровым действиям, получать эмоциональный заряд; формировать простейшие игровые навыки.  Оборудование. Веревки или ленты; игрушки-персонажи.  Педагог предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала малыши делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу.  Затем можно предложить выложить извилистые дорожки, поводить игрушки точно по дорожкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".  Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.  Методы и приемы: объяснение, демонстрация, игра, пальчиковая гимнастика, сравнение.  Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.  Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.  Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет.  Следить за безопасностью. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Игра "Горячий чай".  Цель: развитие речевого дыхания, формирование умения делать плавный и длительный выдох (не добирая воздуха).  Оборудование: чашка с блюдцем наклеивается на картон, "пар" вырезается из голубого полиэтиленового мешочка и прикрепляется к чашке с помощью скотча.  Педагог предлагает ребенку подуть на горячий чай, чтобы он быстрее остыл. Ребенок дует на “пар”, если ребенок правильно дует, то “пар” отклоняется от чашки. Демонстрация действия сопровождается словами: “Наберу воздуха и подую на чай”.(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение по лепке «Горошек»  Цель:Упражнять в умении отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого, скатывать круговыми движениями в шарики, изготавливать горошины. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Индивидуальная работа  Упражнение "Теленок".  - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение по лепке «Корм для птиц»  Цель:Упражнять в умении отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого, скатывать круговыми движениями в шарики, изготавливать корм для птиц. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Кошка моет лапки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Вот, убрав царапки ("мыть руки"),  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки (круговые движения ладонью по лицу),  На своей макушке (чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение по лепке «Бусинки»  Цель:Упражнять в умении отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого, скатывать круговыми движениями в шарики, изготавливать бусины. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение по лепке «Бусы для мамы»  Цель:Упражнять в умении отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого, скатывать круговыми движениями в шарики, изготавливать бусины. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Замочек".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук; побуждать повторять слова текста, выполнять соответствующие движения по показу.  На двери висит замок  - Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (руки разжимать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение по лепке «Шарики»  Цель:Упражнять в умении отщипывать мелкие кусочки пластилина от целого, скатывать круговыми движениями в шарики, изготавливать шарики. (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться. "На прогулку наши детки собираются. Собираются, улыбаются. Мы надели курточки, на ноги сапожки. И теперь, вы, ножки, идите прямо по дорожке". (Д. Ахметова) культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снежными корочками весной.  Цель: формировать представления о свойствах снега, изменениях в пророде весной; побуждать к желанию наблюдать за природными явлениями.  "Весна идёт"  Утром было солнечно  И совсем тепло.  Озеро широкое  По двору текло.  Расколол я тонкое  Звонкое стекло,  Озеро широкое  Снова потекло.  Говорят прохожие:  -Вот весна идёт!-  А это я работаю,  Разбиваю лёд. (А.Барто)  Рассказать детям, что весной вечером холодно, и тающий снег превращается в корочку льда.  Показать детям для сравнения лужицу, покрытую льдом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Ножки шли по дорожке".  Цель: побуждать детей ходить за взрослым (высоко поднимая колени), бегать в неспешном темпе, в одном направлении, не наталкивая друг на друга; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, отрабатывать навыки ходьбы и бега; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Большие ноги  Шли по дороге,  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке,  Топ, топ, топ, топ,  Топ, топ, топ, топ.  Игру можно усложнить (в том случае, когда у детей обычной навыки ходьбы и бега в прямом направлении достаточно выработаны), предложить детям идти в колонне по одному, по прямой; позже ходить по кругу в колонне по одному, соблюдая дистанцию. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за елью.  Цель: побуждать детей наблюдать за деревьями, за елью; способствовать развитию умения замечать особенности строения и роста ели; обращать внимание на то, что ель и зимой, и весной зеленая, с колючими иголками.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают.  Там, где растет ель, всегда чистых воздух, дети не болеют.  Елочка пушистая,  Ветки маслянистые,  Иголочки колючие,  Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)  Педагог приподнять одну из веток, поднести детям, чтобы можно было тщательно разглядеть, дотронуться до хвои, услышать ее запах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра-упражнение "Елочка".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, память, умение следовать показу взрослого, выполнять соответствующие движения; развивать положительные эмоции.  У маленьких детишек елочка большая.  Огоньками и шариками елочка сверкает.  Ай да елочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, елочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи),  Не коли нас, елочка,  Веточкой лохматой, (дети грозят пальчиком),  Убери иголочки  Дальше от ребяток.  Ай да елочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, елочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи).  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за небом.  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; побуждать замечать различие в цветах, белом и сером; наблюдать за тучами, вызывать интерес к пасмурной погоде.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвет: чистое, голубое либо серое.  - Дети, небо покрылось серыми тучами, и теперь оно серое.  - Тучи серые, серое небо, нерадостное.  Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  - Небо ясное? Голубое?  - Небо серое, пасмурное. Это серые тучи плывут, внег и дождь несут. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Петя-петушок".  Цель: побуждать детей в радостью выполнять физические движения по показу взрослого, подражая движениям петуха, ходить с высоким подниманием коленей.  Ах ты, Петя-петушок, (Вытягивать шею, голову, руки внизу, прижаты к туловищу)  На макушке гребешок, (Сложить ладони, приложить к макушке, покивать головой)  А под клювом-то бородка, (Руки поставить на пояс, покачать головой)  Очень гордая походка. (Ходьба с высоким подниманием коленей)  Рано-рано поутру (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"))  Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!". (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"), подражать звукам) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за ясенем ранней весной.  Цель: знакомить детей с особенностями строения деревьев, показать внешние особенности дерева ясеня весной, набухание почек; развивать тактильные способности, интерес к процессу исследования с помощью анализаторов; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на изменения вокруг.  - Посмотрите, дети, к нам пришла весна.  - Где растут деревья? Покажите.  Подводит к ясеню.  - Это дерево ясень. Посмотрите на него. Что есть у ясеня?  - Да. У ясеня есть ствол, ветки. Вот, какие они гладкие, серые по цвету.  Обращает внимание на почки.  - Это почки. Почки. Солнышко пригреет, из почек появятся листья.  - У ясеня почки большие и листья будут большими.  - Ясень, как и все деревья, нам дарит чистый воздух. Вот, как легко мы дышим: глубокий вдох и выдох. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "К флажку".  Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, различать звуки воробья, вороны; вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Птички, раз! Птички, два!".  Цель: упражнять детей в выполнении движений по показу; развивать двигательнные навыки; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.  Педагог говорит: "Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?"  - Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу),  Птички, два! (выдвигать другую ногу),  Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах),  Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"),  Птички, два! (поднимают второе "крылышко"),  Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши),  Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз),  Птички, два! (закрывают другой глаз),  "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат.  Педагог говорит "Все полетели!".  По желанию игра повторяется 2–3 раза.  (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Сохранение и укрепление здоровья детей» | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 06.03.-10.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  06.03 | Вторник  07.03 | Среда  08.03 | Четверг  09.03 | Пятница  10.03 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Учить цвета просто и весело" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |  | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Поставь окошки домику".  Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки).  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры. Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки.  (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, конструирование)  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; побуждать называть помещение, демонстрировать узнавание с помощью мимики и жестов.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми.  После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Игрушки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Я с игрушками играю: (руки перед собой, сжимать-разжимать пальцы обеих рук),  Мячик я тебе бросаю, (протягивать руки вперёд – "бросать мяч"),  Пирамидку собираю, (прямые кисти ладонями вниз поочерёдно класть друг на друга несколько раз),  Грузовик везде катаю (двигать перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – "катать машинку").  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "На что похоже?"  Цель: развивать умение различать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы, схожие по форме с геометрическими фигурами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) |  | Ритмическое упражнение под стихотворение "Ручеек". Д. Ахметова.  Учить детей слушать стихотворные строчки, эмоционально откликаться, выполнять ритмические движения вслед за педагогом.  - Ручеек, ручеек  Все течет да течет  От камушка до камушка,  От камушка до камушка,  Бежит, бежит,  Шлеп, шлеп,  Плюх, плюх!  Ух! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Спрячь фигурку в свой домик".  Цель: формировать и развивать первичные представления детей о геометрических фигурах, учить замечать различие фигур, развивать умение слышать указания педагога.  Оборудование: полотно с выемками в форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); наборы геометрических фигур, точно совпадающими с выемками на полотне.  Педагог раздает детям фишки-геометрические фигуры.  Детям необходимо обводить по контуру руками, слушать каждое название. Нужно каждую фигуру расположить в своем окошке.  У конце упражнений еще раз можно попросить показать, где треугольник, где квадрат, где треугольник.  Усложнения: предложить фигуры разных цветов; разных двух размеров; можно предложить каждому полотно из нескольких фигур, "заштопать" көрпе, одеяло. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) | Развиваюшая игра "Собери картинку".  Цель: развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук, умение собирать картинку из двух частей, умение получать целое из частей. (конструирование, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Солнышко нашлось".  Цель: развивать внимание, цветовоприятие, умение видеть, находить и определять желтый цвет солнца среди других красок.  Оборудование: карточки основных цветов; картики с изображением туч и силуэта солнца без цвета; солнце желтого цвета.  Педагог на фланелеграфе находит тучки. А за ним солнышко без краски.  - Смотрите, наше солнышко спряталось за тучами, потому что у нее нет краски.  Поможем солнышку снова засиять? Какого цвета солнышко? Желтого.  После того, как игра закончится, дети "найдут" солнышко, педагог предлагает "потанцевать", двигаться по показу, порадоваться солнцу(сенсорика, ознакомление с окружающим миром). |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений без предметов  1. "Потянемся к солнышку". ИП: стоя, ос, руки внизу, вдоль туловища; 1 - потягивание на носочках, руки вверх; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.  2. "Лужица широкая - узкая". ИП: стоя, ос, руки развести руки в стороны; 1 - свести руки перед собой (не сгибать в локтях), сомкнуть ладони; 2 - ип. Повторить 5-6 раз.  3. "Заглянем в лужицу". ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе; 1 - наклониться вперед, "заглянуть в лужу"; 2 - ип (закрыть, открыть глаза). Повторить 5 раз.  4. "Вода в луже холодная". ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1- присесть, коснуться пальчиками пола; 2 - ип (потереть ладони друг о друга). Повторить 4-5 раз.  5. " Не наступим на лужицу". Спокойная ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца.  Ай, лады, лады, лады!  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Дружно улыбаемся,  И за завтрак принимаемся.  Вызывать положительный эмоциональный отклик от приема пищи, закреплять умение держать ложку, подносить ее ко рту.  Бери ложечку,  Бери хлебушек,  Кушай понемножечку,  Порадуй детушек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  Солнышко в окошко светит,  Передает приветик:  - Детки, растите,  Весело живите. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по музыке- "Тает снежок, ожил лужок".  Цель: закрепить изменения движения с изменением характера музыки. Совершенствовать умение детей различать звуки по высоте. Развивать умение подпевать фразы в песне, подражая пению взрослому. Развивать эмоциональную отзывчивость на прослушанное произведение, исполненное на казахских народных инструментах.  Музыкально-дидактическая игра "Громко - тихо".  Игра с платочками.  Музыкальная подвижная игра "Ручейки". | Музыка- "Зажурчал ручей в овражке, прилетели с юга пташки".  Цель: учить детей менять движения с изменением характера музыки. Внимательно слушать песни веселого характера, понимать их содержание. Учить танцевальные движения. Развивать навык элементарной игры на тайтуяке.  Музыкально-дидактическая игра "Птица и птенчики".  Игра "Птички и собачка". |  | Физическая культура  "Станем меткими".  Цель: закреплять навыки ходьбы и бега: ходьба по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходьбы и бега по кругу; двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом; упражнять детей в бросании в горизонтальную цель, развивать глазомер, ловкость и координацию движений.  Игровое упражнение "Кто самый меткий".  Подвижная игра "Солнечные зайчики и тучка" (прыжки на месте и бег врассыпную).  Рефлексия "Похлопайте в ладошки". | Физическая культура  "Перепрыгнем через лужицу".  Цель: упражнять детей выполнять прыжки вверх с места, закреплять навыки ходьбы и бега: ходьба по ограниченной площади поверхности, поточным методом; ходьбы и бега по кругу; умение совершать действия в соответствии с текстом, ориентироваться в пространстве; двигаться хаотично, не сталкиваясь друг с другом.  Игровое упражнение "Поймай комара".  Рефлексия "Похлопайте в ладоши". |
| Витаминный завтрак | Поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно, аккуратно.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно!". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать умение детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф.  "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за таянием снега.  Цель: продолжать формировать представления о снеге, его свойствах, побуждать наблюдать за процессом его таяния, капелью, замечать потепление; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  - Дети, посмотрите кругом. Как ясно стало, тепло... Слышите, как весело чирикают воробьи?..  - Это весна наступает. Весна теплая, ясная.  К нам весна шагает  Быстрыми шагами,  И сугробы тают  Под ее ногами. (И. Токмакова)  - Весна пришла, солнышко пригревает, снег начинает таять.  - Посмотрите на снег. Где лежит снег? Покажите.  Провести опыт. Взять в руку снег, показать, как тает снег, превращается в воду.  - Посмотрите, снег тает. Мои руки теплые, снег тает. Вокруг тепло, снег тает. Вон, он тает ... (указать на крышу)  - Снег превращается в воду, кап-кап-кап ... Снег так тает, как-кап-кап ... (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Зайка серый".  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту, выполнять прыжки, бегать врассыпную; воспитывать устойчивый интерес к жизни животных.  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается (Имитация умывания)  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо.  Вытер сухо! (Потирание ладошками "мордочки", "xвocтики", "ушек")  И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (Выполнение прыжков)  Поскакал, устал, под кустом спрятался. (Присесть) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  Ходят-ходят петушки,  Поднимают гребешки.  Поднимают ножки,  Ножки в сапожках. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: продолжать формировать представления о птицах участка, воробьями; обратить внимание на то, что весной птицы становятся активными: птички летают, птички сидят на ветках, птички поют; развивать внимание, память, наблюдательность; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  - Какие птицы прилетают к нам на участок?  - Птицы большие и маленькие. Посмотрите. Покажите, где маленькие птички? А где воробьи?  - Послушайте. Кто это издает такие веселые звуки?  - Да. Это воробьи. Воробьи весело чирикают, радуются весне.  Воробушки чирикают,  Весну зовут и кликают.  Пусть тает беленький снежок,  Водой наполнится снежок. (Д. Ахметова)  - Как машут крыльями птицы? Покажите. Молодцы.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц в отведенном безопасном месте.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу кормления птиц взрослым,по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить детей по сигналу бегать врассыпную, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Кто пройдет тише?".  Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Так игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие и художественная литература) |  | Наблюдение за проталинами.  Цель: приобщать к наблюдению за сезонными изменениями в природе весной; побуждать находить проталины, ориентируясь на указания педагога; воспитывать дружелюбие.  Педагог показывает одну из проталин.  - Посмотрите, дети, среди снега, видна земля, а там и трава виднеется. Вот, какие чудеса. Что это?  - Это проталина. Проталины появляются там, где земля теплая. Снег растаял, вот и проталина.  Голубые, синие небо и ручьи,  В синих лужах плещутся стайкой воробьи.  На снегу прозрачные льдинки-кружева,  Первые проталины, первая трава. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Цель: упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (садятся на стульчики). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Топ, топ, топ — стоп!".  Совершенствовать бег, учить согласовывать действия с текстом игры, развивать выдержку, координацию движений и силу крупных мышц.  - Топ, топ, топ, топ, топ — стоп!  На слове "стоп!" останавливайтесь.  А теперь пуститесь вприпрыжку:  Оп-оп, оп-оп, оп-стоп!  На слове "стоп!" дети останавливаются. (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за березой весной.  Цель: вызывать у детей интерес к дереву, березе, показать отличительные особенности березы (белый стовол, ветки свисают); формировать представления о опчках на деревьях; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на деревья и кустарники на учатске.  - Посмотрите, дети, все деревья уже не мерзнут, как зимой. Они радуются вместе с нами теплу. Тепло, значит, пришла весна.  - Какого цвета ствол у березы? Как свисают у березы веточки?  У задумчивой березки  На ветвях висят сережки.  Ты, березка, не грусти,  Почки в листья распусти.  - Береза, как и все деревья, нам дарит чистый воздух. Вот, как легко мы дышим: глубокий вдох и выдох. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Веснянка".  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Дети с педагогом встают в круг.  - Солнышко, солнышко,  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,  Прилетели сто грачей,  А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают.  Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" - дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" - машут руками, "сугробы тают" -медленно приседают, "цветочки подрастают" - встают на носочки, тянутся вверх. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  Ходят-ходят петушки,  Поднимают гребешки.  Поднимают ножки,  Ножки в сапожках. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого сухого сора.  Цель: вызывать и поддерживать интерес, желание подражать трудовым действиям взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать и закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, отжимать воду, находить свое полотенце, вытирать.  Выходи, водица, мы пришли умыться!  Лейся на ладошку по-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку – посмелей!  Будет умываться веселей! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Развивать умение пользоваться столовыми приборами, держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть, не расплескивая суп, не заливать на одежду; в простейшей форме объяснять правила этикета.  А у нас есть ложки  Волшебные немножко.  Вот — тарелка, вот — еда.  Не осталось и следа.  Нет ни капли на столе,  На одежде, на рукаве. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой!  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,.  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Су" ("Вода").  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Поддерживать у детей желание умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; вызывать интерес к своей ячейке полотенца.  Ай, лады, лады, лады!  Не боимся мы воды,  Чисто умываемся,  Дружно улыбаемся,  И за полдник принимаемся.  Вызывать положительный эмоциональный отклик от приема пищи, закреплять умение держать ложку, подносить ее ко рту.  Бери ложечку,  Бери хлебушек,  Кушай понемножечку,  Порадуй детушек. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Создание проблемной ситуации "Поможем птичке".  "Пальчиковая гимнастика "Птички прилетали".  Дидактическая игра "Включаем — выключаем".  На листах фанеры воспитатель закрепляет следующие предметы: выключатели разной конструкции (кнопочные, клавишные); телефонный вращающийся диск с отверстиями или клавиатуру с кнопками; панели от радиоприемников, магнитофонов, будильников или других приборов с кнопками, ручками, рычажками, стрелками; велосипедные звонки; разнообразные запоры (задвижки, цепочки, замки, крючки и др.)  Воспитатель помогает детям освоить действия с этими предметами. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игры-упражнения по сенсорике-"Петушок, петушок, золотой гребешок".  Цель: учить детей группировать предметы, ориентируясь на их величину и форму; учить составлять элеменарные конструкции при помощи взрослого, развивать мелкую моторику, воспитывать добрые чувства к птицам, усидчивость.  Упражнение "Большое колечко - маленькое колечко".  Проговаривание потешки "Петушок".  Дидактическая игра "Шарики".  Развитие умения узнавать и называть цвета, развитие мелкой моторики пальцев рук.  Оборудование: плоские шарики четыре основных цветов, и четыре ленты аналогичных цветов к ним.  Педагог показывает детям четыре воздушных шарика основных цветов и четыре ленточки таких же цветов к ним. Педагог предлагает детям попробовать подобрать к каждому шарику ленточку того же цвета.  - Красный, желтый, голубой,  Шар выбирай себе любой.  Чтобы шарик удержать  Нужно ленту привязать  Мы в руки ленточки возьмем  И шар по цвету им найдем. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игры-упражнения по развитию речи- "На джайляу".  Цель: уточнить знания детей о том, чем питаются животные и птицы; пополнить пассивный словарь детей; активизировать в речи детей знакомые слова; вызвать желание слушать потешку "травка-муравка", договаривая слова; развивать воображение.  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением.  Исследование объекта.  Чтение потешки "Травка-муравка".  Рефлексия. Игровая ситуация: "Постречали зайку".  Пальчиковая гимнастика "Игрушки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Я с игрушками играю: (руки перед собой, сжимать-разжимать пальцы обеих рук),  Мячик я тебе бросаю, (протягивать руки вперёд – "бросать мяч"),  Пирамидку собираю, (прямые кисти ладонями вниз поочерёдно класть друг на друга несколько раз),  Грузовик везде катаю (двигать перед собой слегка раскрытой кистью правой руки – "катать машинку").  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Подуй в дудочку!".  Цель: формировать и развивать навыки сильного плавного выдоха, органы дыхания; укреплять силу губных мышц; побуждать к выполнению игровых действий.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Раздаем детям дудочки и предлагаем поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, проследите, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Выразительное чтение потешки "Ладушки, ладушки!"  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке  Цель:упражнять в умении лепить  «палочки».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Выразительное чтение потешки "Ладушки, ладушки!"  Цель: развивать слуховое внимание, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  Ладушки, ладушки!  Пекла бабка оладушки.  Маслом поливала,  Детушкам давала.  Даше (пауза) два, Паше (пауза) два,  Ване (пауза) два и Тане (пауза) два.  Хороши оладушки у нашей бабушки! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Утренник « Мамочка милая ,мама моя» Цель:Создание праздничного настрояния. Формирование представлений о празднике 8-марта.(ознакомление сокружающим миром,равитие речи и художественная литература,  физическая культура)  Игровое упражнеие по лепке «Лепешка»  Цель:Упражнять в умении отщиывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "шелпек", "лепешку". (лепка,сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |  | Игры - упражнения по лепке  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "лепешку". (лепка, сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Теленок".  Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игры - упражнения по лепке  Цель:Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, скатывать круговыми движениями, сплющивать, изготоваливать "оладушки". (лепка, сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Чтение стихотворения, потешки.  У меня есть бабушка,  Она печёт оладушки,  Вяжет тёплые носки,  Знает сказки и стихи.  Бабушку свою люблю,  Ей открытку подарю! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать умение детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины; показывать желание застегнуться, завязать варежки и шарф.  "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека; обратить внимание на орудия труда, которые имеются у дворника; побуждать называть их либо указывать на них при назывании; воспитывать отзывчивость.  Дядя дворник самый сильный:  Он расчистил целый двор.  Так приятно! Так красиво!  Не бросайте, люди, сор. (Д. Ахметова)  Педагог указывает на то, что дворник с помощью лопаты и веника почистил двор, поэтому так чисто и красиво кругом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, сенсорика)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, различать звуки воробья, вороны; вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Вороны".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, двигательные навыки детей, умение слушать, подражать показу взрослого; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают  Кар – кар – кар!" (тихо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |  | Наблюдение за ветками, почками деревьев ранней весной.  Цель: побуждать замечать указанные объекты, рассматривать почки на ветках; формировать простейшие представления о деревьях, потеплении, весне;понятия о смене времен года; развивать устойчивый интерес к объектам окружающего пространства.  Педагог приглашает детей к тополю (или ясеню), где четко наблюдаются почки на ветках. Следит за безопасностью при наблюдении.  - Дети, посмотрите ... Что у меня в руках?  - Да. Это ветка дерева.  Тоненькая веточка,  А на ветке деточки.  Это деточки-почки,  И дочки, и сыночки. (Д. Ахметова)  - На ветках сидят почки, они как шишечки.  - Посмотрите, как их много. Что прячется в почках?  - Скоро, когда потеплеет, солнышко станет сильнее пригревать, появятся листочки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за качающимися ветками (ветром).  Цель: продолжать формировать умение детей следить за объектами, ветками деревьев; побуждать "замечать" ветер по качанию веток; воспитывать устойчивый интерес к окружающим предметам.  Предложить детям найти ветер на участке.  - Дети, есть ли у нас на участке ветер? Где он?  - Ветра не видно. А как мы узнаем, что ветер дует?  Педагог обращает на ветки деревьев:  - Посмотрите на эти ветки дерева (тополя, ясеня). Что с ними? Что делают ветки?  - Да. Молодцы. Ветки качаются. Кто качает ветки?  Детям предлагается оглядеть территорию наблюдения.  - Нет никого?  - Дети, ветки качает ветер. Ветер виден?  - Нет. Ветра не видно. Ветер - невидимка. Когда флаг колышется, мы знаем, что дует ветер.  Ветер по двору летал,  Песенки свои шептал:  - Эй вы, веточки, не спите,  Поиграть со мной спешите. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки детей, умение ходить и прыгать по направлению за взрослым; продолжать учить детей вслушиваться в текст, выполнять действия по подражанию взрослому; воспитывать дружелюбие.  Вместе с детьми педагог ведет детей за собой со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке показать детям, как присесть.  После того, как дети научаться играть в игру в совершенстве, можно водить хоровод, вести направление движений по кругу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Учить цвета просто и весело". | | | | |

**Группа раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1 года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 13.03-17.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  13.03 | Вторник  14.03 | Среда  15.03 | Четверг  16.03 | Пятница  17.03 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку раннего возраста" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |
| Игра "Позови".  Цель: развивать игровые навыки с игрушками, память, внимание, положительные эмоции.  Педагог ставит игрушки на стол, дает возможность детям полюбоваться ими; интересуется, понравились ли игрушки. Затем поочередно прячет игрушки, спрашивает у детей, кто "убежал". Предлагает найти, позвать, принести и т.д. Например: "Саша, позови собачку, скажи: "Иди, иди ко мне". Педагог манит игрушку рукой, зовет, побуждая ребенка подражать жесту и словам. Игра аналогично проводится и с другими игрушками.  После того, как ребенкок выбрал ту или иную игрушку, предоставляется возможность свободной манипуляции с игрушкой, ее обследования. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Заштопаем да порадуемся".  Цель: вырабатывать у детей умение подбирать по форме и цвету (узору) детали полотна (платья, шапана, коврика, штанишек, варежки) так, чтобы восстановить его целостное восприятие; развивать внимание, остроту зрения, мышление, мелкую моторику рук.  Педагог предлагает каждому играющему полотно с выемками (1-2) различных геометрических фигур, а также прилагает набор из различных геометрических фигур, каждая из которых совпадает по форме и цвету (узору) предназначенного для латания полотна.  - Посмотрите, у нас продырявился коврик (платье, штанишки, варежки шапан). Давайте его заштопаем. Нужно эти кусочки различных форм положить на выемки так,чтобы каждая выемка закрылась.  После окончания задания педагог хвалит каждого, например: Вот и заштопали! Ай да молодец, Асан! (сенсорика, конструирование, физическое развитие и художественная литература) | Дидактическая игра "Волшебный мешочек".  Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность.  В волшебный мешочек можно играть вдвоем с ребенком, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Педагог кладет в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш., завязывает ребенку глаза и просит его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!" Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, можно заменить их другими.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-имитация "Бычок".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, двигательные умения, чувство ритма, желание проговаривать часто повторяющиеся открытые слоги, слова; формировать простейшие представления о домашнем животном; вызывать радость от игры.  Маленький бычок, (Руки на поясе, пружинки (либо присесть, встать)  Желтенький бочок, (Наклоны в сторону)  Ножками ступает, (Поочередное поднимание ног (либо переступание)  Головой мотает, ("Мотание" головой)  Где же стадо? Му-у-у! (Поворот туловища направо, правую руку в сторону, затем налево и левую руку в сторону, выпрямиться, встать на носки)  Скучно одному-у-у-! (Наклониться вниз, вперед, покачать опущенными руками) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Домашние животные".  Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.  - Вот, убрав царапки, ("мыть руки"),  Кошка моет лапки,  Мордочку и ушки (круговые движения ладонью по лицу),  На своей макушке (чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показывать, как кошка моет ушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра "Дразнилка" или "Изобрази животное".  Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.  Педагог произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями:  - Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек.  Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу:  Кар-кар, гав-гав, жу-жу,  Бе-бе, ме-ме, ква-ква(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Игра "Застегиваем — расстегиваем".  Цель: развивать внимание, мелкую моторику рук  Оборудование и материалы на стенде, обтянутом плотной тканью, прикрепить разноцветные пуговицы и петли разного размера, полоски со шнуровкой, крупные молнии, кнопки, крючки, замочки и т.д  Описание игры. Показать, какие действия можно выполнить с этими предметами, затем предложить ребенку самостоятельно произвести их. (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать желание выполнять пальчиковую гимнастику, эмоционально откликаться на считалку на казахском языке.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. (казахский язык, физическое развитие и художественная литература) | Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель. учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая игра «Моя семья»  Этот пальчик - дедушка,  Этот пальчик - бабушка,  Этот пальчик - папочка,  Этот пальчик - мамочка,  Этот пальчик - я.  Вот и вся моя семья. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с цветочками  1. ИП: ноги на ширине ступни, цветочки в опущенных руках; 1- поднять цветочки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.  2. ИП: ноги на ширине ступни, цветочки в обеих руках у плеч; 1- присесть, постучать палочками о пол; 2 ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стойка ноги на ширине плеч, цветочки у плеч; 1 - поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево); 2 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги на ширине ступни, цветочки внизу; 1- взмахнуть цветочками в стороны; 2 - ип. Повторить 5 раз.  5. Спокойная ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Поддерживать положительные впечатления детей от умывания водой, поддерживать интерес к своей ячейке полотенца.  Лейся, лейся на ладошку  Понемножку, понемножку,  Вода-водичка, лей посмелей,  Развесели детей.  Вызывать у детей и поддерживать интерес к процессу приема пищи, развивать умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, кушать самостоятельно.  Умницы, ребята,  Ешьте кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Гигиенические процедуры,  Подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке.  Д. Ахметова (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе-"Рассказывание сказки "Как коза избушку строила".  Цель: познакомить детей с новой сказкой, учить слушать и понимать сказку, сопровождаемую показом на фланелеграфе. Развивать у детей слуховое восприятие, внимание, память. Продолжать вырабатывать умения сопереживать героям сказки. Воспитывать бережное отношение к деревьям.  Рассказывание сказки, сопровождаемой показом на фланелеграфе. Игра "Идет коза рогатая".  Беседа по содержанию сказки: "Под какими деревьями коза хотела построить избушку?"  Рефлексия "Дидактическая игра "Деревья". | Музыка-"В гости к бабушке".  Цель: продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Познакомить детей с новой песенкой. Разучить песни и танцы. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации. Развивать эмоциональную сферу.  Музыкально-дидактическая игра "Громкие и тихие звоночки".  Музыкальная-дидактическая игра "Что в корзиночке моей?". | Физическая культура "Казахская народная игра".  Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и подлезании под рейку (веревку), закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Подвижная игра "Тимербай".  Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы". | Физическая культура "Зайка серенький сидит".  Цель: познакомить с бросанием мяча вдаль правой рукой (левой), упражнять в ходьбе по гимнастической доске, развивать чувство равновесия, умение ориентироваться в пространстве, воспитывать двигательную активность.  Подвижная игра "Догони зайку".  Рефлексия "Спасибо!". | Физическая культура "Ястребы и ласточки".  Цель: упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамейке друг за другом, учить самостоятельно подниматься и сходить со скамейки; ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; способствовать развитию чувства равновесия и ориентировки в пространстве.  Подвижная игра "Ястребы и ласточки".  Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы". |
| Витаминный завтрак | Вырабатывать привычку самостоятельно кушать в среде сверстников, поддерживать желание подражать правильному примеру. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! ".культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  Просунем в штанины ножки,  Наденем ботинки, сапожки.  В рукава руки просунем,  Умницами будем. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: побуждать детей наблюдать за птицами на участке, умение замечать особенности движений, издаваемых звуков; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Педагог предлагает прислушаться. Затем предлагает указать в ту сторону, где находятся птицы (на ветках, на земле).  - Кто это?  - Это птицы. Посмотрите, у птицы есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги.  - Вот, как поет птица. Вот, как машет крыльями птица. Повторите.  - Как питается птица?  - Да. Птица зернышки клюет. Клю-клю-клю.  - Вы узнали эту птицу?  - Да. Это воробей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Малоподвижная игра "Ұшты-ұшты" ("Полетели, полетели")  Цель: отрабатывать умение слушать педагога, следовать показу движений, развивать вестибулярный аппарат, восприятие, понимание простых слов на казахском языке, обозначающих свойства: "летает" (птицы, воздушный транспорт, насекомое), "не летает"; продолжать формировать представления об окружающих предметах, живых объектах.  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Торғай ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Доп ұшты! (Приседание, руки согнуть в локтях, прижать кисти к груди)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Қарға ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Пирамида ұшты! (Приседание, руки согнуть в локтях, прижать кисти к груди)  Ұшты-ұшты! (Стоя, хлопки в ладоши)  Сауысқан ұшты! (Разведение рук в стороны, махи)  - Жарайсыңдар, балалар!  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)  Игра-упражнение "Петя-петушок".  Цель: побуждать детей в радостью выполнять физические движения по показу взрослого, подражая движениям петуха, ходить с высоким подниманием коленей.  Ах ты, Петя-петушок, (Вытягивать шею, голову, руки внизу, прижаты к туловищу)  На макушке гребешок, (Сложить ладони, приложить к макушке, покивать головой)  А под клювом-то бородка, (Руки поставить на пояс, покачать головой)  Очень гордая походка. (Ходьба с высоким подниманием коленей)  Рано-рано поутру (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"))  Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!". (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"), подражать звукам) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за талой водой (лужами, ручьями).  Цель: продолжать формировать представления детей о таянии снега весной, показать, что растаявший снег превратился в воду, и теперь кругом вода; воспитывать любознательность.  Педагог обращает внимание на лужи и ручьи, талые воды.  - Дети, что это?  - Да. Это вода. Откуда вода? (Пауза)  - На улице стало тепло, солнышко согрело землю, и снег растаял ... Растаял и превратился в воду. Вот, какой снег. Он тает.  Обратить внимание на то, что вода в лужах не движется, в ручьях течет.  Апрель! Апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи.  С. Маршак  Подвижная игра "Веснянка".  Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом.  Дети с педагогом встают в круг.  - Солнышко, солнышко,  Золотое донышко.  Гори, гори ясно,  Чтобы не погасло.  Побежал в саду ручей,  Прилетели сто грачей,  А сугробы тают, тают,  А цветочки подрастают.  Движения: дети идут по кругу. Со слов "побежал в саду ручей" - дети бегут по кругу, "прилетели сто грачей" - машут руками, "сугробы тают" -медленно приседают, "цветочки подрастают" - встают на носочки, тянутся вверх. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мяч".  Обучать прыжкам, умению двигаться ритмично.  Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение:  - Друг веселый, мячик мой,  Всюду-всюду он со мной.  Раз-два-три-четыре-пять,  Хорошо мне с ним играть.  Педагог превращает детей в "мячик", дети прыгают на месте, а педагог, положив на голову ребенка ладонь, проговаривает стихотворение.  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за растениями и кустарниками.  Цель: закреплять представление о том, что любое дерево и кустарник — живое существо; воспитывать бережное отношение к природе.  Проверить, как перезимовали деревья.  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)  - Дуб корой покрыт шершавой.  Ель корой, как чешуёй.  У берёзоньки кудрявой  Ствол покрытый берестой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Застучали ножки".  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту, развивать двигательные навыки.  Застучали ножки (топать ногами),  По ровненькой дорожке,  Застучали много раз,  Будет весело у нас (хлопать в ладоши),  Кулачком сильнее бей (кулачком стучать по ладошке),  Только ручки не жалей,  Постучим мы кулачком  И покружимся волчком! (кружиться). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого сухого сора.  Цель: вызывать и поддерживать интерес, желание подражать трудовым действиям взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за сосульками.  Цель: познакомить с различными явлениями природы; показать разнообразие состояний воды в окружающей среде.  Указать на крыши.  - Что растет вниз головой? (Сосулька).  Обратить внимание, что сосульки образуются на солнечной стороне. С южной стороны снег подтаивает и стекает капельками, сосульки не успевают упасть и замерзают. Вырастает сосулька в морозную погоду, а в теплую уменьшается.  - Прозрачные стекляшки,  Узорные висюльки,  На проводах и крышах  Веселые сосульки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайка серый".  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту, выполнять прыжки, бегать врассыпную; воспитывать устойчивый интерес к жизни животных.  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается (Имитация умывания)  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо.  Вытер сухо! (Потирание ладошками "мордочки", "xвocтики", "ушек")  И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (Выполнение прыжков)  Поскакал, устал, под кустом спрятался. (Присесть) (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека, к действиям дворника с орудиями труда (веником, лопатой); вызывать желание помочь, навести порядок; воспитывать отзывчивость.  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лошадки".  Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом согласованно (водном темпе) в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно; развивать вестибулярный аппарат, навыки выполнения поскоков, ходьбы, бега.  Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:  - Цок! Цок! Цок! Цок!  Я лошадка серый бок.  Я копытцами стучу,  Если хочешь, прокачу.  Затем дети меняются ролями и игра продолжается. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Вызывать интерес к названиям видов одежды: куртка (күртеше), штаны (шалбар), обувь (аяқ-киім), шапка (бас киім); закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, находить свое полотенце.  Сабынды аламын,  Қолды жуамын. (Возьму мыло, вымою руки) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература , казахкий язык) | | | | |
| Обед | Закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть аккуратно; в простейшей форме объяснять правила этикета.  Час обеда подошёл,  Сели деточки за стол.  Ложкой супик набираем,  До конца доедаем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой!  Лишь немножко подрастёшь,  В руку сокола возьмёшь,  Загарцуешь над горой,  Чтоб гордилась я тобой:  Моё солнце, мой герой,  Баю-баю, спи, родной! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Водичка".  - Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Полдник | Поддерживать положительные впечатления детей от умывания водой, поддерживать интерес к своей ячейке полотенца.  Лейся, лейся на ладошку  Понемножку, понемножку,  Вода-водичка, лей посмелей,  Развесели детей.  Вызывать у детей и поддерживать интерес к процессу приема пищи, развивать умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, кушать самостоятельно.  Умницы, ребята,  Ешьте кашку сладеньку,  Вкусную, пушистую,  Мягкую, душистую. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Наурыз - это праздник".  Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз". Познакомить детей с традициями, народными играми. Развивать память, речь, мышление, наблюдательность. Воспитывать любовь к Родине, уважение к традициям.  Рассказ о празднике Наурыз.  Игра "Приготовь Наурыз-Коже".  Физкультминутка "Юрта, юрта круглый дом".  Казахская национальная игра "Подними монету".  Игра "Флажок".  Цель: укрепление круговой мышцы рта; тренировка навыка правильного дыхания; формирование углубленного ритмичного выдоха.  Оборудование: красный флажок.  - Посмотри-ка, мой дружок,  Вот какой у нас флажок!  Наш флажок прекрасный,  Ярко-ярко красный.  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, губы трубочкой сложили и долго дуем. Повторить 4-6 раз. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Просмотр мультфильма" Мой питомец".  Цель: побуждать детей воспринимать, различать звуки, издаваемые домашними животными и другими животными, произносить подражательные слова. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Покажи то же".  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение.  Пример цикличных движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево - вправо; наклоны туловища влево-вправо, выполнение "пружинок" (руки так же на поясе).  Игра повторяется в серии следующих движений. (ознакомление с окружающим миром физическая культура)  Дидактическая игра "Спрячь кубик".  Оборудование: полые вкладыши (из 2—3 предметов), различающиеся по величине.  Педагог ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: "Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался". В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Игра "Подуй в дудочку!".  Цель: формировать и развивать навыки сильного плавного выдоха, органы дыхания; укреплять силу губных мышц; побуждать к выполнению игровых действий.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Раздаем детям дудочки и предлагаем поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, проследите, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Пальчиковая гимнастика "Мама – солнышко мое".  - Мамочка хорошая, (воздушный поцелуй над ладонью),  Мамочка любимая! (поцелуй над другой ладонью),  Очень я её люблю, (сдувать с ладони поцелуй),  Поцелуи ей дарю! (сдувать поцелуй с другой ладони). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-ситуация "Строим забор".  Цель: побуждать детей выполнять действия с предметами, кирпичиками, по показу взрослого; мотивировать строить "забор"; развивать моторику рук.  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики.  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. (конструирование, физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  «печеньки- палочки».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Выразительное чтение стихотворения  Цель: развивать слуховое внимание, речь, эмоциональную отзывчивость, желание подражать движениям взрослого.  У бабули угощенье,  Не медок и не варенье,  Это вкусная лепешка.  Ты поешь ее немножко. (Д. Ахметова) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, соединять концы, делать "колечки". (физическая культура, лепка, ознакомление с окружающим миром,сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Кошка моет лапки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Вот, убрав царапки ("мыть руки"),  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки (круговые движения ладонью по лицу),  На своей макушке (чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  « столбики для заборчика».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  - Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Маслена головушка,  Шелкова бородушка.  Петух зернышки клюёт,  К себе курочек зовёт(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  « лучики для солнышка».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Кошка моет лапки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Вот, убрав царапки ("мыть руки"),  Кошка моет лапки.  Мордочку и ушки (круговые движения ладонью по лицу),  На своей макушке (чуть согнутые ладошки движутся за ушами – показываем, как кошка моет ушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  «сосульки».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Упражнение Индивидуальная работа  "Теленок".  - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  Просунем в штанины ножки,  Наденем ботинки, сапожки.  В рукава руки просунем,  Умницами будем. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, различать звуки воробья, вороны; вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Где позвонили?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, сенсорика)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за проезжей частью дороги.  Цель: продолжать знакомить с проезжей частью дороги; побуждать наблюдать за транспортом, реагировать на звуки, издаваемые машинами (у-у-у; ту-ту); формировать в начальными представлениями о правилах дорожного движения.  Обратить внимание на движение автомобилей на дороге, которые ездят по улице туда и сюда.  - Как река, проспект широк,  Здесь плывет машин поток.  - Сколько машин на дороге?  - Машин очень много. Машины едут по дороге туда и сюда.  - Как едут машины? Покажите. Молодцы.  - А как гудят машины?  - Да. У-у-у; ту-ту... (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки детей, умение ходить и прыгать по направлению за взрослым; продолжать учить детей вслушиваться в текст, выполнять действия по подражанию взрослому; воспитывать дружелюбие.  Вместе с детьми педагог ведет детей за собой со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке показать детям, как присесть.  После того, как дети научаться играть в игру в совершенстве, можно водить хоровод, вести направление движений по кругу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за березой весной.  Цель: вызывать у детей интерес к дереву, березе, показать отличительные особенности березы (белый стовол, ветки свисают); формировать представления о опчках на деревьях; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на деревья и кустарники на учатске.  - Посмотрите, дети, все деревья уже не мерзнут, как зимой. Они радуются вместе с нами теплу. Тепло, значит, пришла весна.  - Какого цвета ствол у березы?  - Посмотрите, какие тоненькие веточки у березы. Веточки свисают вниз.  У задумчивой березки  На ветвях висят сережки.  Ты, березка, не грусти,  Почки в листья распусти. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Петя-петушок".  Цель: побуждать детей в радостью выполнять физические движения по показу взрослого, подражая движениям петуха, ходить с высоким подниманием коленей.  Ах ты, Петя-петушок, (Вытягивать шею, голову, руки внизу, прижаты к туловищу)  На макушке гребешок, (Сложить ладони, приложить к макушке, покивать головой)  А под клювом-то бородка, (Руки поставить на пояс, покачать головой)  Очень гордая походка. (Ходьба с высоким подниманием коленей)  Рано-рано поутру (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"))  Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!". (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"), подражать звукам) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за флагом (ветром).  Цель: продолжать формировать умение детей следить за объектом, флагом; побуждать "замечать" ветер по колыханию флага; воспитывать устойчивый интерес к окружающим предметам.  Предложить детям найти флаг на участке.  - Дети, у нас есть флаг (флажок) на участке? Где он?  - У флага есть древко, оно неподвижное. А что случилось в полотном?  - Да. Флаг колышется. Кто его колышет?  - Давайте обойдем флаг. Есть кто-нибудь? Кто колышет флаг?  - Дети, флаг колышет ветер. Ветер виден?  - Нет. Ветра не видно. Ветер - невидимка. Когда флаг колышется, мы знаем, что дует ветер.  - Как подует ветерок - заколышется флажок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "К флажку".  Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за вязом (либо карагачем) ранней весной.  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения деревьев, показать внешние особенности дерева вяза (либо карагача) весной, набухание почек; развивать тактильные способности, интерес к процессу исследования с помощью анализаторов; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на изменения вокруг.  - Посмотрите, дети, к нам пришла весна.  - Где растут деревья? Покажите.  Подводит к вязу (либо карагачу).  - Это дерево вяз (либо карагач). Посмотрите на него. Что есть у вяза?  - Да. У вяза есть ствол, ветки. Вот, какие они шершавые, неровные, темно-коричневого цвета.  Обращает внимание на маленькие почки.  - Это почки. Почки. Солнышко пригреет, из почек появятся листья.  - Видите, какие почки маленькие, как бусинки. И листья будут маленькими.  - Вяз, карагач, как и все деревья, нам дарит чистый воздух. Вот, как легко мы дышим: глубокий вдох и выдох. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Какие произведения можно прочитать ребенку раннего возраста" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 20.03.- 24.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  20.03 | Вторник  21.03 | Среда  22.03 | Четверг  23.03 | Пятница  24.03 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье", "Как мы читаем ребенку сказку?" Памятка "Вырабатываем привычку не подбирать незнакомые предметы с пола". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |  |  |  | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть одной из игрушек); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) |
| Игра "Катись, карандаш!".  Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.  Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала педагог показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) |  |  |  | Дидактическая игра "Волшебный мешочек".  Игра развивает тактильные ощущения, воображение, память, сообразительность  В волшебный мешочек можно играть вдвоем с малышом, а можно превратить эту игру в увлекательный конкурс, когда соберется веселая компания из нескольких ребят. Положите в небольшой мешочек несколько хорошо знакомых ребенку предметов: расческу, шнурок, карандаш. Завяжите малышу глаза и попросите его вытащить из мешочка один предмет. Пусть он попробует узнать этот предмет на ощупь. "Угадал? Прекрасно! Значит, полагается приз!" Когда ребенок узнает все предметы, находящиеся в мешочке, замените их другими. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".  Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.  Оборудование: чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.  Педагог говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца.  – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай?  Педагог, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Комплекс упражнений с цветочками  1. ИП: ноги на ширине ступни, цветочки в опущенных руках; 1- поднять цветочки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4–5 раз.  2. ИП: ноги на ширине ступни, цветочки в обеих руках у плеч; 1- присесть, постучать палочками о пол; 2 ип. Повторить 4 раза.  3. ИП: стойка ноги на ширине плеч, цветочки у плеч; 1 - поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево); 2 - ип. Повторить по 3 раза в каждую сторону.  4. ИП: стоя, ноги на ширине ступни, цветочки внизу; 1- взмахнуть цветочками в стороны; 2 - ип. Повторить 5 раз.  5. Спокойная ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Завтрак | Продолжать поддерживать положительные впечатления детей от умывания водой, поддерживать интерес к своей ячейке полотенца.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Продолжать поддерживать интерес к процессу приема пищи, развивать умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, кушать самостоятельно.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Что за чудо-чудеса:  раз рука и два рука!  Вот ладошка правая,  вот ладошка левая.  И скажу вам, не тая,  Руки всем нужны, друзья! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи  "Мамочка моя".  Цель: познакомить с стихотворением И.Косякова "Все она"; продолжать развивать и активизировать словарь, побуждая детей к диалогу с взрослыми; развивать речь, проявлять интерес к просмотру иллюстраций.  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением. "Какая кукла?"  Художественное слово: "Много мам на белом свете".  Игровое упражнение на звукопроизношение. "Песня мамы для малыша".  Чтение отрывка стихотворения: "Все она" И.Косяков.  Игровое упражнение "Моя мама".  Подвижная игра "Наседка и цыплята".  Пальчиковая игра "Моя семья".  Рефлексия "Кто это?". |  |  |  | Физическая культура  "К нам пришел Алдар Косе".  Цель: закреплять умение детей бросать и ловить; упражнять ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках, учить дружно играть, помогать друг другу.  Подвижная игра "Ястребы и ласточки".  Дыхательное упражнение "Зайки нюхают цветы".  Рисование  "Украсим дымковскую уточку".  Цель: продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой; учить рисовать элементы дымковской росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку; развивать творческую активность, умение различать цвета; вызывать радость от полученного результата.  Игра "Найди свой цвет". |
| Витаминный завтрак | Вырабатывать привычку самостоятельно кушать в среде сверстников, поддерживать желание подражать правильному примеру. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! ". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  Просунем в штанины ножки,  Наденем ботинки, сапожки.  В рукава руки просунем,  Умницами будем. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами на участке детского сада.  Цель: побуждать детей наблюдать за птицами на участке, умение замечать особенности движений, издаваемых звуков; воспитывать доброжелательное отношение к птицам.  Педагог предлагает прислушаться. Затем предлагает указать в ту сторону, где находятся птицы (на ветках, на земле).  - Кто это?  - Это птицы. Посмотрите, у птицы есть голова, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги.  - Вот, как поет птица. Вот, как машет крыльями птица. Повторите.  - Как питается птица?  - Да. Птица зернышки клюет. Клю-клю-клю.  - Вы узнали эту птицу? (Указание на грача)  - Это птица - грач. Грач большой, воробей маленький. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".  Упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки.  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке. (физическая культура)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |  |  |  | Наблюдение за талой водой (лужами, ручьями).  Цель: продолжать формировать представления детей о таянии снега весной, показать, что растаявший снег превратился в воду, и теперь кругом вода; воспитывать любознательность.  Педагог обращает внимание на лужи и ручьи, талые воды.  - Дети, что это?  - Да. Это вода. Откуда вода? (Пауза)  - На улице стало тепло, солнышко согрело землю, и снег растаял ... Растаял и превратился в воду. Вот, какой снег. Он тает.  Обратить внимание на то, что вода в лужах не движется, в ручьях течет.  Апрель! Апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи. (С. Маршак)  - Вот уж две недели  Капают капели.  Снег на солнце тает  И ручьём стекает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: побуждать детей к имитированию движений птиц, действовать по сигналу. Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки детей, умение ходить и прыгать по направлению за взрослым; продолжать учить детей вслушиваться в текст, выполнять действия по подражанию взрослому; воспитывать дружелюбие.  Вместе с детьми педагог ведет детей за собой со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке показать детям, как присесть.  После того, как дети научаться играть в игру в совершенстве, можно водить хоровод, вести направление движений по кругу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого сухого сора.  Цель: вызывать и поддерживать интерес, желание подражать трудовым действиям взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Вызывать интерес к названиям видов одежды: куртка (күртеше), штаны (шалбар), обувь (аяқ-киім), шапка (бас киім); закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, находить свое полотенце.  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахкий язык) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть аккуратно; в простейшей форме объяснять правила этикета.  Час обеда подошёл,  Сели деточки за стол.  Кто скушает супец,  То умница и молодец. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Воздушные ванны.  Упражнять в выполнении первичных культурно-гигиенических навыков.  Художественное слово "Су" ("Вода").  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая)) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Полдник | Продолжать поддерживать положительные впечатления детей от умывания водой, поддерживать интерес к своей ячейке полотенца.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Продолжать поддерживать интерес к процессу приема пищи, развивать умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, кушать самостоятельно.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Посуда".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой "тарелка"),  Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держать вилку"),  Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью вперёд-назад). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".  Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.  Оборудование: чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.  Педагог говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца.  – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай?  Педагог, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! (физическая культура, музыка,ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать желание выполнять пальчиковую гимнастику, эмоционально откликаться на считалку на казахском языке.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. (казахский язык, физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательнх центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  «баурсаки».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Праздник «Наурыз» Цель:Формирование представлений о празднике Наурыз.Создание праздничного настроения.  (ознакомление с окружющим миром, развитие речи и художественная литература,  физическая культура) Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |  |  |  | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  «лепёшки»  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа и Дидактическая игра "Выложи дорожку".  Цель: побуждать детей выполнять логическую цепочку действий: выкладывание веревки, ленты, представляя ее дорожкой, ведение игрушки (куклы) по ней; развивать умение радоваться игровым действиям, получать эмоциональный заряд; формировать простейшие игровые навыки.  Оборудование. Веревки или ленты; игрушки-персонажи.  Педагог предлагает детям на столе и на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала малыши делают прямые дорожки и проходят по ним сами или проводят по ним куклу.  Затем можно предложить выложить извилистые дорожки, поводить игрушки точно по дорожкам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Развивать и поддерживать желание следовать в приемную для одевания; развивать умение находить свой шкаф, указывать на названную одежду; вызывать желание одеваться.  Просунем в штанины ножки,  Наденем ботинки, сапожки.  В рукава руки просунем,  Умницами будем. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека, к действиям дворника с орудиями труда (веником, лопатой); вызывать желание помочь, навести порядок; воспитывать отзывчивость.  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |  |  |  | Наблюдение за елью.  Цель: побуждать детей наблюдать за деревьями, за елью; способствовать развитию умения замечать особенности строения и роста ели; обращать внимание на то, что ель и зимой, и весной зеленая, с колючими иголками.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают.  Там, где растет ель, всегда чистых воздух, дети не болеют.  Елочка пушистая,  Ветки маслянистые,  Иголочки колючие,  Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)  Педагог приподнять одну из веток, поднести детям, чтобы можно было тщательно разглядеть, дотронуться до хвои, услышать ее запах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Елочка".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, память, умение следовать показу взрослого, выполнять соответствующие движения; развивать положительные эмоции.  У маленьких детишек елочка большая.  Огоньками и шариками елочка сверкает.  Ай да елочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, елочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи),  Не коли нас, елочка,  Веточкой лохматой, (дети грозят пальчиком),  Убери иголочки  Дальше от ребяток.  Ай да елочка, погляди, погляди, (дети хлопают в ладоши),  Деткам, елочка, посвети, посвети (дети поднимают над головой руки и поворачивают ладони вправо и влево, читают стихи).  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Учить ребенка традиционным играм в семье» | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 27.03-31.03.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  27.03 | Вторник  28.03 | Среда  29.03 | Четверг  30.03 | Пятница  31.03 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Особенности выбора игрушек для детей раннего возраста" | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром ) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотенце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Спрячь кубик".  Цель. развивать игровые навыки, сенсомоторные способности.  Оборудование: полые вкладыши (из 2—3 предметов), различающиеся по величине.  Педагог ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: "Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался". В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот. ( ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".  Цель: развивать слуховое внимание, побуждать желание выполнять пальчиковую гимнастику, эмоционально откликаться на считалку на казахском языке.  Қуыр, қуыр қуырмаш,  Балапанға бидай шаш.  Бас бармақ,  Балан үйрек,  Ортан терек,  Шылдыр шүмек,  Кішкентай бөбек. (казахский язык, физическая культура)  Дидактическая игра "Где мышонок?".  Цель: побуждать детей к поиску игрушки-мышонка, к звукоподражанию, произнесению"пи-пи-пи", указанию на игрушку по просьбе педагога; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, мышление, понимание речи; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  "Пи-пи-пи", - раздается писк.  - Прибежал мышонок. Где же мышонок? Поищите.  Дети заглядывают под стулья. Педагог показывает ребятам игрушку–мышонка (тышқан) и предлагает пропищать, как мышата.  Хоровые и индивидуальные звукоподражания.  - Мышонок любит играть в прятки. Сейчас я спрячу его в Миланины ладошки. А когда спрошу: "Мышонок, ты где?". Милана ответит: "Пи-пи-пи".  Педагог может перемещать игрушку (под столом, за столом, на столе, над столом) попросить показать пальцем, где мышонок. Если кто-либо из детей начинает говорить, то можно предложить говорить слова "вон", "там", "тут".  Прячет мышонка 2-3 раза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".  Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту; развивать и поддеоживать умение различать и называть (указывать на) величину предмета: узкая, широкая; воспитывать лююознательность.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Казахская народная настольная игра “Теңге алу” (“Подними монету”)  Цель: побуждать детей к действиям с предметами, развивать умения перемешивать “монеты” в коржыне, выбирать по сигналу по одной, выкладывать в клетки, расположенные на одной плоскости; формировать умение определять “монету” как “один”, в коржыне - “много”; развивать мелкую моторику рук, положительные эмоции.  Оборудование: панно, разделенное на 9-12 клеток; мешочек (коржын) с "монетами" (тенге). В качестве монет можно использовать пластиковые, одинаковые по размеру, фишки (диаметром 3-5 см).  Ход. Педагог показывает поле из клеток.  - Посмотрите, наша полянка пуста. Давайте соберем тенге.  Затем показывает коржын со звенящими в ней "монетами", спрашивает: "Что тут?"  Можно предложить детям ощупать мешочек, заинтересовать.  Предлагается просовывать руку в мешочек, вынимать и ставить в одну из пустых клеток:  - Мирас, что там в коржыне? Давай узнаем. Просунь руку, достань ...  После того, как ребенок вынет одну из фишек, педагог спрашивает:  - Ой .., что это? Да. Это тенге, монетка. Ты достал один тенге. А в коржыне сколько? Да. В коржыне много. Молодец. Клади один тенге в клетку. Молодец.  Игру можно проводить в одним ребенком либо с подгруппой, представляя поочередно возможность каждому положить тенге в клетку.  Следить за безопасностью, за тем, чтобы дети не брали предметы в рот.  Игру также можно продолжить таким образом: собирать по одному тенге, класть в коржын, каждый раз говорить: "Один тенге"; в конце сказать: "Много тенге".(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Мебель".  Цель: развивать слуховое внимание, моторику рук, понимание речи, желание повторять слова текста, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели.  - Вот это стул -  На нем сидят.  Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки)  За ним едят.  Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом)  Чтобы лежать.  А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу)  Присядьте там.  А этот шкаф – совсем как дом (держать ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу)  Живет одежда в доме том. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Подбери блюдца к чашкам".  Цель: продолжать учить детей соотносить предметы по цвету: желтое блюдце к желтой чашке и т.п.  Оборудование: чашки и блюдца красного, синего, желтого, зеленого цветов.  Педагог говорит детям, что сегодня к ним придут в гости куклы. Нужно угостить их чаем. И показывает, что на столе стоят только блюдца.  – Ребята, а из чего же наши куколки будут пить чай?  Педагог, показывая блюдце, называет его цвет, и просит детей достать с полочки такую же по цвету чашку. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Развивающая игра "Ветерок".  Цель: развивать речевое дыхание; закреплять понятия об основных цветах.  Оборудование: три бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета. К палочкам длиной 13—15 см приклеить или привязать 6—7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4—5 см, ширина 0,5 см.  Педагог объясняет ребенку, что султанчики — это деревья с листьями и дует на "листочки", показывая ребенку, как они шелестят, предлагает ему подуть на султанчики. Расстояние от "листочков" до губ ребенка должно быть около 8-10 см. Ребенок дует на султанчики, отдыхает и дует снова. Затем педагог предлагает посмотреть и послушать, как шелестят "на деревьях" красные, желтые и зеленые листочки. При этом педагог следит, чтобы ребенок выдыхал воздух только через рот, дул долго (больше секунды), не добирал воздуха, плавно выдыхал, не поднимая плеч. Если ребенок выдыхает слабо, игра повторяется еще раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".  Цель: развивать умения детей соотносить разнородные предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.  Материал: домики, цветы, полянка. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнение "Полет на шарике".  Цель. развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, ритм и выразительность речи; умение сочетать речь с движениями.  Оборудование: разноцветные мячи.  Дети двигаются по кругу с мячами в руках и произносят стихотворный текст:  - Все дети во сне летают (дети поднимаются на носочки и тянут руки с мячом вверх),  К звездам полететь мечтают,  Мы подрастаем, пока летаем (дети двигаются по кругу с мячами в руках),  Мы подрастаем, пока мечтаем (дети поднимаются на носочки, тянутся мячом вверх и делают вращения вокруг себя). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Развивающая игра "Спрячь фигурку в свой домик".  Цель: формировать и развивать первичные представления детей о геометрических фигурах, учить замечать различие фигур, развивать умение слышать указания педагога.  Оборудование: полотно с выемками в форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); наборы геометрических фигур, точно совпадающими с выемками на полотне.  Педагог раздает детям фишки-геометрические фигуры.  Детям необходимо обводить по контуру руками, слушать каждое название. Нужно каждую фигуру расположить в своем окошке.  У конце упражнений еще раз можно попросить показать, где треугольник, где квадрат, где треугольник.  Усложнения: предложить фигуры разных цветов; разных двух размеров; можно предложить каждому полотно из нескольких фигур, "заштопать" көрпе, одеяло. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с флажками.  1. ИП: стоя. ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу; 1- поднять флажки вверх, помахать ими; 2- ип. Повторить 4-5 раз.  2. ИП: сидя. ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч; 1- наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, 2- ип. Повторить 4-5 раз.  3. ИП: стоя. на коленях, флажки в обеих руках внизу; поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево); 2- ип. Повторить по 2 раза в кажудю сторону.  4. ИП: стоя. ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч; 1- присесть, вынести флажки вперёд; 2- ип. Потворить 5 раз.  5. Спокойная ходьба. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку,завтрак | Вырабатывать привычку подходить к раковине для мытья рук, побуждать выполнять гигиенические действия по показу, находить свою ячейку от полотенца.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Продолжать поддерживать интерес к процессу приема пищи, развивать умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, кушать самостоятельно.  А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка, вот - еда,  Не останется следа!) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Заглянул к нам солнца лучик,  Самый теплый, самый личший.  Хочет деточкам сказать:  - Хочу я с вами поиграть! (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи- "Солнышко и звезды".  Цель: формировать начальные представления о небесных светилах: солнце (для чего нужно, какое оно); побуждать детей к активному общению через вопросы и игровые упражнения; развивать понимание вопросительных, восклицательных интонаций; формировать интерес и положительное отношение к игре.  Рассматривание картин "Ночное небо", "Солнце".  Дидактическая игра "Покажи картинку".  Динамическая пауза "Солнышко".  Рефлексия "Игра "Солнышко и дождик". | Музыка-"Игровой аул".  Цель: закрепить движения, показываемые взрослым. Вызывать активность детей при подпевании. Постепенно приучать к сольному пению. Повторить танец и игру. Побуждать детей принимать активное участие в игровой ситуации.  Музыкально-дидактическая игра "Потанцуем, отдохнем".  Музыкально-дидактическая игра "Тихие и громкие звоночки".  Казахская народная игра "Шамыршак". | Физическая культура "Мы сильные, быстрые, ловкие!".  Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Игра "Кто ходит тише всех?". | Физическая культура "В мире спорта".  Цель: закреплять умение ходьбы и бега врассыпную, по кругу с цветными флажками; упражнять в ходьбе и беге с остановкой на сигнал педагога; упражнять детей в умении по сигналу педагога поднимать и опускать флаги, торжественно шагать на одном месте; закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, умение подняться на ящик и сойти с него с помощью взрослого; упражнять детей в подпрыгивании.  Подвижная игра "Кенгурята".  Игра "Кто ходит тише всех?". | Физическая культура  "Терпение и труд - все перетрут".  Цель: учить детей быстро и чётко реагировать на сигнал педагога при выполнении упражнений; продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность.  Подвижная игра"Кто быстрее?".  Игра "Кто ходит тише всех?". |
| Витаминный завтрак | Вызывать чувство радости, интереса к приему пищи; поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, надеть шапку.  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за флагом (ветром).  Цель: продолжать формировать умение детей следить за объектом, флагом; побуждать "замечать" ветер по колыханию флага; воспитывать устойчивый интерес к окружающим предметам.  Предложить детям найти флаг на участке.  - Дети, у нас есть флаг (флажок) на участке? Где он?  - У флага есть древко, оно неподвижное. А что случилось в полотном?  - Да. Флаг колышется. Кто его колышет?  - Давайте обойдем флаг. Есть кто-нибудь? Кто колышет флаг?  - Дети, флаг колышет ветер. Ветер виден?  - Нет. Ветра не видно. Ветер - невидимка. Когда флаг колышется, мы знаем, что дует ветер.  - Как подует ветерок - заколышется флажок. (Можно предложить детям взять в руки флажки, понаблюдать за их колыханием.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки детей, умение ходить и прыгать по направлению за взрослым; продолжать учить детей вслушиваться в текст, выполнять действия по подражанию взрослому; воспитывать дружелюбие.  Вместе с детьми педагог ведет детей за собой со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке показать детям, как присесть.  После того, как дети научаться играть в игру в совершенстве, можно водить хоровод, вести направление движений по кругу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Лови мяч".  Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  Дети стоят в круг, педагог с большим мячом в центре круга произносит слова: "Меруерт, лови мяч!", "Асия, лови мяч!" и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать и развивать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)  - Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку.  Обратить внимаие детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Петя-петушок".  Цель: побуждать детей в радостью выполнять физические движения по показу взрослого, подражая движениям петуха, ходить с высоким подниманием коленей.  Ах ты, Петя-петушок, (Вытягивать шею, голову, руки внизу, прижаты к туловищу)  На макушке гребешок, (Сложить ладони, приложить к макушке, покивать головой)  А под клювом-то бородка, (Руки поставить на пояс, покачать головой)  Очень гордая походка. (Ходьба с высоким подниманием коленей)  Рано-рано поутру (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"))  Он кричит: "Ку-ка-ре-ку!". (Ходить, подбивать руками о бока ("хлопать крыльями"), подражать звукам) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра “Курочка и цыплята”  Цель: развивать умение слышать сигнал, умение подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным; воспитывать дружелюбие.  Педагог отводит детям место за перетянутой над землей веревкой, называет из "цыплятами", ведущий - "курочка" (сам педагог).  Приглашает из на площадку:  - Во дворе вас жду одна,  Чашка зернами полна.  Где же вы, мои цыплятки?  Выходите без оглядки.  Ко-ко-ко ...  "Цыплята" подлезают под веревку, выходят на площадку, "машут крыльями", "клюют зернышки", издают звуки "пи-пи".  После некоторого времени движений ведущий говорит:  - Ах, цыплятки берегитесь,  В домики поторопитесь.  На крылечко вышла кошка  И сердитая немножко.  Эти слова - сигнал для "цыплят" вернуться обратно домик, подлезть под веревку.  Игра может быть проведена два раза. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за небом.  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; побуждать замечать различие в цветах, белом и сером; наблюдать за тучами, вызывать интерес к пасмурной погоде.  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно по цвет: чистое, голубое либо серое.  - Дети, небо покрылось серыми тучами, и теперь оно серое.  - Тучи серые, серое небо, нерадостное.  Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные.  - Небо ясное? Голубое?  - Небо серое, пасмурное. Это серые тучи плывут, внег и дождь несут. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайка серый".  Цель: учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту, выполнять прыжки, бегать врассыпную; воспитывать устойчивый интерес к жизни животных.  Зайка серый умывается,  Видно, в гости собирается (Имитация умывания)  Вымыл носик,  Вымыл хвостик,  Вымыл ухо.  Вытер сухо! (Потирание ладошками "мордочки", "xвocтики", "ушек")  И поскакал: Скок-поскок! Скок-поскок! (Выполнение прыжков)  Поскакал, устал, под кустом спрятался. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу трудовых действий по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за набуханием почек на деревьях.  Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе — вызывать радостные чувства.  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  - Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Птички, раз! Птички, два!".  Цель: упражнять детей в выполнении движений по показу; развивать двигательнные навыки; воспитывать устойчивый интерес к жизни птиц.  Педагог говорит: "Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?"  - Птички, раз! (дети выдвигают вперед одну ногу),  Птички, два! (выдвигать другую ногу),  Скок-скок-скок! (дети скачут на обеих ногах),  Птички, раз! (дети поднимают "крылышко"),  Птички, два! (поднимают второе "крылышко"),  Хлоп! Хлоп! Хлоп! (дети хлопают в ладоши),  Птички, раз! (дети закрывают рукой один глаз),  Птички, два! (закрывают другой глаз),  "Птички" открывают глаза и бегают, машут "крылышками", чирикают, пищат.  Педагог говорит "Все полетели!".  По желанию игра повторяется 2–3 раза.  (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого сухого сора.  Цель: вызывать и поддерживать интерес, желание подражать трудовым действиям взрослого, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за голубями.  Цель: продолжать знакомить с птицами участка, с голубем, его внешнем видом, особенностям издаваемых звуков, повадок; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает прислушаться к звукам на участке.  - Дети, слышите? Кто это звучит?  - Да. Это птицы поют, радуются весне.  Педагог заостряет внимание на отчетливых звуках воркования голубей.  - Это кто так звучит: воробей или голубь?  - Это голубь воркует. Голубь вот так воркует: "Гур-гур-гур...".  - Как воркует голубь? Молодцы.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова)  педагог обращает внимание та части тела голубя, оперение, его ходьбу по площадке, умение выклевывать хлебные крошки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц в отведенном безопасном месте. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: вызывать и поддерживать интерес к процессу кормления птиц взрослым,по показу, побуждать к подражанию, вызывать эмоциональный отклик.  Подвижная игра "Птички в гнездышках".  Цель: побуждать детей спрыгивать с небольшой высоты, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на двуга; развивать внимание.  Дети-птички встают на небольшое возвышение (кубы, бруски высотой 5 см), расположенные на одной стороне площадки.  Педагог говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки". Дети-птички спрыгивают или сходят с возвышений, летают, размахивают крылышками, приседают, клюют зернышки. На слова взрослого: "Дождь пошел!" — птички улетают в свои гнездышки.  Когда малыши освоят игру, взрослый вместо слов "Дождь пошел!" раскрывает зонтик, а дети-птички на этот сигнал прячутся в гнездышки. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Лови мяч".  Учить бросать мяч двумя руками снизу в определенном направлении; развивать внимание; побуждать к самостоятельным действиям; поддерживать чувство радости от совместных действий.  Дети стоят в круг, педагог с большим мячом в центре круга произносит слова: "Меруерт, лови мяч!", "Асия, лови мяч!" и т. д. Ребенок, поймав мяч, бросает его взрослому. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: развивать двигательные навыки, простейшие игровые навыки с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Продолжать развивать интерес к названиям видов одежды: куртка (күртеше), штаны (шалбар), обувь (аяқ-киім), шапка (бас киім); закреплять умение детей последовательно снимать одежду, размещать одежду на полках шкафа, мыть руки с мылом, находить свое полотенце.  Киімім тап-таза,  Қолым тап-таза. (У меня одежда чистенькая, ручки чистенькие) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахкий язык) | | | | |
| Обед | Продолжать закреплять умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, набирать суп в ложку, подносить ко рту, кушать, пережевывать; побуждать детей есть аккуратно; в простейшей форме объяснять правила этикета.  Ай, как детки поедят,  Ай, как деточки поспят,  Вырастут большими и сильными. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.  Художественное слово "Су" ("Вода").  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, казахский язык) | | | | |
| Полдник | Вырабатывать привычку подходить к раковине для мытья рук, побуждать выполнять гигиенические действия по показу, находить свою ячейку от полотенца.  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок.  Продолжать поддерживать интерес к процессу приема пищи, развивать умение держать ложку, наклоняться над тарелкой, кушать самостоятельно.  А у нас есть ложка,  Волшебная немножко.  Вот - тарелка, вот - еда,  Не останется следа!) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игра "Подуй в дудочку!".  Цель: формировать и развивать навыки сильного плавного выдоха, органы дыхания; укреплять силу губных мышц; побуждать к выполнению игровых действий.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Раздаем детям дудочки и предлагаем поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, проследите, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка)  Упражнение "Лошадки".  Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.  - По дороге белой, гладкой  Скачут пальцы как лошадки  Чок-чок-чок.  Чок- чок-чок.  Скачет резвый табунок (пальцы скачут по столу, повторяя текст за взрослым: "чок-чок , чок-чок")  Игры-упражнения по сенсорике "В гостях у әже".  Цель: учить сравнивать предметы по цвету, различать два свойства одновременно: цвет и величину, группировать предметы по цвету, развивать внимательность, усидчивость, воспитывать доброжелательность.  Развивать интерес к сенсорным эталонам.  Дидактическая игра "На что похоже?"  Пальчиковая гимнастика "Тесто".  Упражнение "Полет на шарике".  Развивать речевое дыхание в процессе произнесения стихотворных строк, ритм и выразительность речи; умение сочетать речь с движениями.  Оборудование: разноцветные мячи.  Дети двигаются по кругу с мячами в руках и произносят стихотворный текст:  - Все дети во сне летают (дети поднимаются на носочки и тянут руки с мячом вверх),  К звездам полететь мечтают.  Мы подрастаем, пока летаем (дети двигаются по кругу с мячами в руках),  Мы подрастаем, пока мечтаем (дети поднимаются на носочки, тянутся мячом вверх и делают вращения вокруг себя).  Игра-ситуация "Лесенка".  Цель: побуждать детей выполнять действия с предметами, кубиками, по показу взрослого; мотивировать строить "лесенку"; развивать моторику рук.  Педагог сооружает на столе или на полу горку (положить два кубика плотно, на один поставить еще один кубик, приставить планку; либо на большой куб приставить планку для скатывания).  Затем берет кубики разного размера и предлагает малышу построить лесенку для того, чтобы маленькая куколка поднялась по ней на горку. Взрослый вместе с ребенком кладет кубики в порядке возрастания. Малыш помогает куколке подняться по лесенке и скатиться с горки. (конструирование, физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Чтение сказки "Колобок".  Прививать любовь к сказкам, запоминать героев сказки, воспитывать усидчивость.  Игра-ситуация "Строим забор".  Цель: побуждать детей выполнять действия с предметами, кирпичиками, по показу взрослого; мотивировать строить "забор"; развивать моторику рук.  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики.  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. (конструирование, физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Игра малой подвижности "Перешагни через палку".  Упражнять детей в ходьбе, перешагивании.  На пол посередине комнаты кладут параллельно две палки (на расстоянии 1 м). На одной стороне комнаты ставится стул с флажком на сиденье. Дети находятся на другой стороне комнаты. Ребенок становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. По указанию педагога он идет до первой палки, перешагивает сначала через нее, затем через вторую палку. Идет к стулу, берет флажок, поднимает вверх и машет  им. Затем кладет флажок на стул, отходит в сторону и возвращается на свое место.  Развивающая игра "Спрячь фигурку в свой домик".  Цель: формировать и развивать первичные представления детей о геометрических фигурах, учить замечать различие фигур, развивать умение слышать указания педагога.  Оборудование: полотно с выемками в форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); наборы геометрических фигур, точно совпадающими с выемками на полотне.  Педагог раздает детям фишки-геометрические фигуры.  Детям необходимо обводить по контуру руками, слушать каждое название. Нужно каждую фигуру расположить в своем окошке.  У конце упражнений еще раз можно попросить показать, где треугольник, где квадрат, где треугольник.  Усложнения: предложить фигуры разных цветов; разных двух размеров; можно предложить каждому полотно из нескольких фигур, "заштопать" көрпе, одеяло. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  "колбаску".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра с собачкой.  Оборудование: игрушечная собачка.  Педагог держит в руках собачку и говорит:  - Гав-гав! Кто там?  Это песик в гости к нам.  Я собачку ставлю на пол.  Дай, собачка, Пете лапу!  Затем педагог подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака "ест", "лает", и говорит ребенку "спасибо".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, делать "казы" (колбаску). (лепка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,  сенсорика)  Индивидуальная работа  Развивающая игра "Спрячь фигурку в свой домик".  Цель: формировать и развивать первичные представления детей о геометрических фигурах, учить замечать различие фигур, развивать умение слышать указания педагога.  Оборудование: полотно с выемками в форме геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник); наборы геометрических фигур, точно совпадающими с выемками на полотне. (сенсорика) | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  «столбики».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький,аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Спрячь кубик".  Оборудование: полые вкладыши (из 2—3 предметов), различающиеся по величине.  Педагог ставит на стол полостью вниз кубики, вложенные один в другой, и начинает последовательно снимать их. Затем опять накрывает меньшие кубики большими. Свои действия он сопровождает словами: "Что там у нас прячется, смотри, еще кубик, а под ним еще. А теперь давай спрячем его, вот так. Нет кубика. И этот тоже спрячем. Опять только один кубик остался". В процессе этих действий он поймет, что спрятать можно только меньший предмет в больший, а не наоборот. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  "палочки".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький,аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке Упражнять в умении лепить  «палочки».  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра с собачкой.  Оборудование: игрушечная собачка.  Педагог держит в руках собачку и говорит:  - Гав-гав! Кто там?  Это песик в гости к нам.  Я собачку ставлю на пол.  Дай, собачка, Пете лапу!  Затем педагог подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять собачку за лапу, покормить. Приносит миску с воображаемой едой. Ребенок кормит собаку. Собака "ест", "лает", и говорит ребенку "спасибо".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Закреплять и поддерживать желание детей самостоятельно находить шкафчик, указывать на свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, надеть шапку.  "Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду! На прогулку я пойду. Застегнуть, шнурки завяжу, выйду на солнышко, на птичек погляжу".(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за качающимися ветками (ветром).  Цель: продолжать формировать умение детей следить за объектами, ветками деревьев; побуждать "замечать" ветер по качанию веток; воспитывать устойчивый интерес к окружающим предметам.  Предложить детям найти ветер на участке.  - Дети, есть ли у нас на участке ветер? Где он?  - Ветра не видно. А как мы узнаем, что ветер дует?  Педагог обращает на ветки деревьев:  - Посмотрите на эти ветки дерева (тополя, ясеня). Что с ними? Что делают ветки?  - Да. Молодцы. Ветки качаются. Кто качает ветки?  Детям предлагается оглядеть территорию наблюдения.  - Нет никого?  - Дети, ветки качает ветер. Ветер виден?  - Нет. Ветра не видно. Ветер - невидимка. Когда флаг колышется, мы знаем, что дует ветер.  Ветер по двору летал,  Песенки свои шептал:  - Эй вы, веточки, не спите,  Поиграть со мной спешите. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Лошадки".  Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом согласованно (водном темпе) в одном направлении; не подталкивать впереди идущего ребенка, если он идет медленно; развивать вестибулярный аппарат, навыки выполнения поскоков, ходьбы, бега.  Взрослый произносит слова, и дети начинают двигаться:  - Цок! Цок! Цок! Цок!  Я лошадка серый бок.  Я копытцами стучу,  Если хочешь, прокачу.  Затем дети меняются ролями и игра продолжается. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за тополем ранней весной.  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения деревьев, показать внешние особенности дерева тополя весной, набухание почек; развивать тактильные способности, интерес к процессу исследования с помощью анализаторов; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на изменения вокруг.  - Посмотрите, дети, к нам пришла весна.  - Где растут деревья? Покажите.  Подводит к тополю.  - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?  - Да. У тополя есть ствол, ветки. Вот, какие они гладкие, серого цвета.  Обращает внимание на маленькие почки.  - Это почки. Почки. Солнышко пригреет, из почек появятся листья.  - Видите, какие большие почки, они клейкие (показ), пахучие. И листья у тополя будут большими.  - Тополь, как и все деревья, нам дарит чистый воздух. Вот, как легко мы дышим: глубокий вдох и выдох. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "По ровненькой дорожке".  Цель: развивать двигательные навыки детей, умение ходить и прыгать по направлению за взрослым; продолжать учить детей вслушиваться в текст, выполнять действия по подражанию взрослому; воспитывать дружелюбие.  Вместе с детьми педагог ведет детей за собой со словами:  По ровненькой дорожке,  По ровненькой дорожке  Шагают наши ножки,  Шагают наши ножки.  По пням, по кочкам, по камушкам,  По камушкам, в яму – бух!  На последней строчке показать детям, как присесть.  После того, как дети научаться играть в игру в совершенстве, можно водить хоровод, вести направление движений по кругу. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека, к действиям дворника с орудиями труда (веником, лопатой); вызывать желание помочь, навести порядок; воспитывать отзывчивость.  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. | Наблюдение за березой весной.  Цель: вызывать у детей интерес к дереву, березе, показать отличительные особенности березы (белый стовол, ветки свисают); формировать представления о опчках на деревьях; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на деревья и кустарники на учатске.  - Посмотрите, дети, все деревья уже не мерзнут, как зимой. Они радуются вместе с нами теплу. Тепло, значит, пришла весна.  - Какого цвета ствол у березы?  - Посмотрите, какие тоненькие веточки у березы. Веточки свисают вниз.  У задумчивой березки  На ветвях висят сережки.  Ты, березка, не грусти,  Почки в листья распусти. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять имеющиеся представление о птицах участка весной, о вороне; побуждать различать ворону по издаваемым звукам, по внешним признакам; воспитывать позитивное отношение к птицам.  Педагог предлагает прислушаться к звукам на участке.  - Дети, слышите? Кто это звучит?  - Да. Это птицы поют, радуются весне.  Педагог заостряет внимание на отчетливых звуках карканья вороны.  - Это кричит воробей или ворона?  - Это ворона. Ворона кричит: "Кар-кар-кар...".  - Как кричит ворона? Молодцы.  Педагог может предложить найти голоса воробьев.  - Воробей кричит "чик-чирик", а ворона - "кар-кар".  - Посмотрите, у вороны оперение серое. Ворона больша-а-я, а воробей ма-а-ленький.  Загадка.  - Это птица кричит "кар-кар", большая птица, живет на дереве. Кто это? (Ворона). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра-упражнение "Вороны".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, двигательные навыки детей, умение слушать, подражать показу взрослого; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают  Кар – кар – кар!" (тихо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Особенности выбора игрушек для детей раннего возраста» | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 03.04.-07.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  03.04 | Вторник  04.04 | Среда  05.04 | Четверг  06.04 | Пятница  07.04 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы : «о соблюдении гигиены кожного покрова, одевании ребенка по сезону, об умении слышать просьбы, понимать потребности ребенка.» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) |
| Упражнение "Ракета" (из строительных материалов).  Цель: прививать детям умение строить ракету из кубиков, призм и цилиндрических строительных материалов; развивать умение получать положительные впечатления от проделанной деятельности.  Педагог показывает детям образец построения ракеты, читает художественное слово; один из детей после создания конструкции может прочитать стихотворение. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра "Пуск ракеты".  Цель: развивать дыхание, артикуляцию, умение следовать показу, вызывать положительный отклик.  Запускаем мы ракету "У-у-у" (руки над головой в форме конуса),  Завели моторы "Р-р-р" (вращение рук),  Моторы загудели "У-у-у" (руки расставить в стороны),  В космос полетели "Ж-ж-ж" (присесть – руки вверх). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Транспорт".  Цель: мотивировать детей выполнять пальчиковые упражнения в соответствии с ритмом, содержанием стихотворения; формировать мелкую моторику рук, умение производить положительное впечатление.  Инструменты: рисунки машин или игрушечные машины.  Педагог спрашивает детей о том, на каком транспорте они приехали в детский сад. В помощь детям будут показаны картинки различных машин.  - По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль),  По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно друг другу),  По дороге не беги, (погрозить пальцем),  Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналить").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Поставь окошки домику".  Цель: побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки); развивать восприятие, внимание, мышление, мелкую моторику рук.  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.  Правила игры: дети подбирают фигуры так, чтобы каждая из них совпала с соответствующим окошечком. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, конструирование) | Настольная игра "Картинки-парочки".  Цель: развивать восприятие, внимание, память, внимание, мелкую моторику рук, усидчивость.  Оборудование: группы картинок, в состав которых входят пары одинаковых.  Педагог выкладывает три пары картинок, чтобы малыш хорошенько их рассмотрел, предлагает назвать картинку.  Ребенок запоминает, где находятся одинаковые.  После того, как картинки будут перевернуты изображениями вниз, можно открыть одну из них. Затем можно предложить найти ей пару.  Открывать карточки до тех пор, пока все пары не будут найдены. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Какой большой, а какой маленький?"  Цель: учить детей различать и группировать игрушки большие и маленькие по размеру; формировать представления о больших и маленьких предметах.  Условие: собрать большие и маленькие игрушки, разделив на две группы.  Оборудование: игрушки больших и маленьких размеров. (сенсорика, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (затем большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать),  В детский сад идти пора! (расставив пальцы, ритмично сжимать и разжимать пальцы).  (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игра "Накорми птиц".  Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.  В воротики, нужно задувать – вату или другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит птиц). Педагог показывает правильное выполнение упражнения: носом вдохнули, сложили губы трубочкой и долго дуем на ватный шарик, как ветерок. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Обуваем ножки".  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память.  Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),  Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы),  Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),  В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),  И на ножки надевают  Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),  Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Пальчиковая гимнастика "Самолеты".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  Мы сегодня самолеты, ("мотор" (вращение руками),  Мы не дети, мы пилоты (4 хлопка),  Руки – нос, и руки – крылья ("нос", "крылья"),  Полетела эскадрилья (встать, разбежаться, руки – крылья). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения без предметов  1 "Готовимся к полету". И.п.: ноги слегка расставить, руки внизу. Руки поднять в стороны и опустить, опуская сказать "сильные". Вернуться в и.п. Повторить 4-5 раз.  2. "Запускаем двигатель ракеты". И. п.: ноги врозь, кулачки у плеч. Поворот вправо; руки вперед,показать кулачки: вращать обоими кулачками в произвольном направлении, сказать "пуск". Вернуться в и.п. То же в другую сторону. Повторить по 3 раза.  3. "Ракеты взлетают высоко". И.п.: ноги слегка расставить, колени обхватить руками, голову наклонить к коленям. Встать, выпрямиться; подняться на носки; руки вверх, сказать "вверх". Вернуться в и.п. Повторить 5 раз.  4. "Прыгаем, играем, как ракеты ввысь взмываем". И.п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Руки в стороны; помахать. Вернуться в и.п., 4-6 подпрыгиваний, 4-6 шагов. Повторить 3 раза.  5. "Ракеты возвращаются на землю". И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, глубокий вдох носом. Вернуться в и.п., выдох через рот. Повторить 3-4 раза. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Поддерживать желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  На-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок.  Там Буренка лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашку варить,  Сашу (имя ребенка) кашкой кормить... (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья!" (культурно-гигиенические навыки, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе-"Заучивание потешки "Пальчик, пальчик".  Цель: учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки. Учить тренировать пальцы, произнося их названия. Формировать у детей умение сопоставлять один пальчик с другим с помощью игр.  Чтение потешки.  Беседа по содержанию потешки "Назовите пальчики",  Малоподвижная игра "Где же наши ручки?"  Повторное чтение потешки на основе мнемокарточек. | Музыка  "Путешествие на паровозике".  Цель: развивать музыкально-ритмические способности ребенка двигаться в соответствии с ярко выраженным характером музыки. Увлечь ребенка музыкой, обогащать его слуховой опыт; развивать эмоциональное отношение к песне спокойного, приветливого характера. Следить за правильным движением детей в хороводе.  Музыкально-дидактическая игра "В лесу".  Музыкальная подвижная игра "Кошка и мыши". | Физическая культура  "В гости к Лунтику".  Цель: создать радостное настроение; развивать умение ходить, перешагивая через предметы; развивать умение бегать между двумя линиями; умение перепрыгивать через веревку, лежащую на полу; подползать под дугу (высота 50 см от пола); бросать мяч двумя руками снизу.  Подвижная игра "Прыгаем-летаем". | Физическая культура  "В мире космоса".  Цель: создать у детей праздничное настроения; формировать у детей знания о здоровом образе жизни; учить детей ходьбе по наклонной доске, упражнять в метании на дальность от груди, приучать детей согласовывать движения с движениями других детей, действовать по сигналу.  Подвижная игра "Перебежки по луне".  Игра "Ракета". | Физическая культура  "Полетели на ракете".  Цель: развивать у детей умение организованно перемещаться в определенном направлении, формировать умение ходить как ("солдат", "мышка", "собачка", "птичка", "медведь" и другие); ходить, перешагивая через предметы; упражнять в ползании, развивать ловкость и координацию движений.  Подвижная игра "Перебежки по луне".  Игра "Ракета". |
| Витаминный завтрак | Вызывать чувство радости, интереса к самостоятельному приему пищи; поддерживать желание благодарить. "Овощи и фрукты - полезные продукты. Кусаем зубками, жуем не торопимся".(культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Наденем ботинки,  Выпрямим спинку,  Наденем курточку.  А где же улыбочка? (Д. Ахметова) (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Ход наблюдения. Обратить внимание детей, что становится все больше солнечных дней, солнце яркое, лучистое. От него становится теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шубки, скамейку- тоже теплые. Весна идет – тепло несет. Полюбоваться, как снег искрится на солнце.  - Дни повеселели,  Солнышку не спится.  Птички радостно запели:  В марте к нам весна стучится. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кошка и цыплята".  Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.  На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению.  - На скамейке у окошка  Кошка глазки открывает  Улеглась и дремлет кошка.  И цыпляток догоняет.  На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: развивать интерес к растениям; воспитывать чуткость, положительные эмоции.  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. Объяснить, зачем это делается. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать мелкие веточки в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробышки и автомобиль".  Цель: упражнять в беге врассыпную; развивать умение начинать движения по сигналу взрослого; воспитывать дружелюбие.  Дети садятся на скамейку на одной стороне площадки – это воробышки в гнездышках. На противоположной стороне встает педагог. Он изображает автомобиль. После слов педагога: "Полетели воробышки на дорожку" дети бегают по площадке, размахивая руками-крылышками. По сигналу "Автомобиль едет, летите, воробышки, в свои гнездышки!" автомобиль выезжает из гаража, воробышки улетают в гнезда (садятся на скамейку). Автомобиль возвращается в гараж – воробышки полетели. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Кто дальше бросит мешочек?".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность; вызывать интерес у процессу бросания.  Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за машиной (грузовик).  Цель: развивать общие представления о грузовике как транспорте; показать, для чего предназначен грузовик; побуждать называть (указывать на) основные части грузовика; воспитывать любознательность.  Предложить детям понаблюдать за движущейся машиной.  Рассказать, что машина едет не сама, ее ведет шофер.  У машины-грузовика есть кузов, кабина, колесо, руль. Эта машина большая, грузовая, она возит грузы, едет по дороге, она может гудеть.  Он лениться не привык.  Погрузил, везет, гудит:  "Прочь с дороги! Отойди!" (ознакомление с окружающим миром)  Игра-имитация "Мы - шоферы".  Дети показывают движения.  - Качу, лечу  Во весь опор (дети шагают),  Я сам-шофер (имитировать управлением рулем),  И сам – мотор (круговые движения плечами),  Нажимаю на педаль (сгибать ногу в колене),  И машина мчится вдаль (бег на месте). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим, физическая культура)  Игра-упражнение "Большие и маленькие ножки".  Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, а также беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность.  Дети берутся за руки и идут по кругу либо двигаются за педагогом по прямой то медленно, громко, топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке  Топ топ топ то топ,  Топ топ топ топ топ. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать мелкие веточки в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за автобусом.  Цель: формировать интерес детей к транспорту, к автобусу; побуждать наблюдать за тем, что автобус состоит из частей (салон, окошки, колеса); побуждать к эмоциональному отклику на движение, звуки автобуса.  Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса. Обратить внимание на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет.  - Дети, кто ведет автобус?  - Автобус ведет водитель. Он крутит руль, вот так крутит (показ).  - Вот и поехал автобус.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура,  ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кошка и цыплята".  Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.  На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению.  - На скамейке у окошка  Кошка глазки открывает,  Улеглась и дремлет кошка.  И цыпляток догоняет.  На последние слова цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать.  Когда дети хорошо освоят игру, роль курочки-хохлатки и кошки можно поручить наиболее активным из них. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за небом.  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  Предложить детям посмотреть на небо. Отметить, какое оно (чистое, голубое), значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами, какое оно? (Хмурое, серое, нерадостное.)  - Дуют ветры, ветры буйные,  Ходят тучи, тучи ясные. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение “Самолёты”.  Цель: развивать умение слышать сигнал, двигаться врассыпную, побуждать имитировать предложенные действия; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Самолёты загудели,  Самолёты полетели,  На поляну тихо сели  Да и снова полетели. Дети бегают по всей группе, изображая самолет.  Игра повторяется. (физическая культура, развитие речии художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Мы ногами топ-топ-топ".  Цель: развивать двигательные навыки, восприятие, внимание, подражательные умения.  Мы ногами топ-топ-топ, (ходить по комнате и топать),  А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! (хлопать в ладоши),  Ай да малыши, ай да крепыши!  По дорожке мы шагаем (топать по комнате),  И в ладошки ударяем (хлопать в ладоши),  Топ-топ, ножки, топ! (топать на месте),  Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! (хлопать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку.(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком.  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  А наша умничка  Покушает супчика.  Ложкой супчика наберет,  Зубками пожует.  Вкусный был супец.  Кто скушал - молодец. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Дай, укутаю тебя,  Под Полярною звездой! (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Потягушки". Цель: способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса.  Потягуни – потягушечки  От носочков до макушечки!  Мы потянемся, потянемся,  Маленькими не останемся.  Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. (культурно-гигиенические навыки, физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарить.  На-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок.  Там Буренка лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашку варить,  Сашу (имя ребенка) кашкой кормить... (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Шарик".  Пальчиковая игра "Пальчики проснулись".  Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  - Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),  Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),  Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),  За работу принялись (покрутить "замок"),  Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),  Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),  Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),  И весь день протанцевали ("фонарики").  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Это все наша Земля".  Цель: формировать первоначальные понятия о явлениях живой и неживой природы; учить уметь узнавать предметы, их признаки, несложные действия; воспитывать любовь к живой природе.  Беседа о Земле.  Дидактическая игра "Сложи картинку".  Физкультминутка  "И деревья, и цветы".  Коммуникативная игра "Домашние животные".  Пальчиковая гимнастика "Самолеты".  Мы сегодня самолеты, ("мотор" (вращение руками),  Мы не дети, мы пилоты (4 хлопка),  Руки – нос, и руки – крылья ("нос", "крылья"),  Полетела эскадрилья (встать, разбежаться, руки – крылья). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Накорми птиц".  Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц. В воротики нужно задувать вату или другие легкие предметы. Можно устраивать соревнования - кто больше попадёт (накормит птиц). Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, сложить губы трубочкой и долго дуть на ватный шарик, как ветерок). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "На что похоже?"  Цель: развивать умение различать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы, схожие по форме с геометрическими фигурами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".  Цель: закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды.  Оборудование: куклы, игрушечная посуда. На столе стоит чайная, столовая и кухонная посуда. Кукла Катя сидит за столом. Педагог говорит: "Дети, Катю надо покормить обедом. Здесь стоит разная посуда. На стол перед Катей будем ставить лишь то, что нужно для обеда. Поочередно дети находят нужные предметы". Педагог спрашивает, что это и для чего. По просьбе воспитателя дети находят все предметы: тарелки, вилку, ложку, хлебницу, правильно их называют и красиво расставляют на столе, не забыв постелить скатерть и поставить салфетницу. Желают Кате приятного аппетита, после обеда убирают посуду. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Собери матрешку".  Цель: цчить действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве;  Развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  Материал: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см). - Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке  "Весенняя травка".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, различать зеленый цвет; аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Машины» По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль),  По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно  друг другу),  По дороге не беги (погрозить пальцем),  Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналим").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке  "Палочкки".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая игра  "Пальчики проснулись".  Цель: развивать у детей речь, моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  - Утром пальчики проснулись ("фонарики" пальчиками),  Потянулись и встряхнулись (потянуться, потрясти кистями рук),  Крепко –крепко обнялись (сцепить в "замок" две руки),  За работу принялись (покрутить "замок"),  Налепили куличей (имитировать лепку пирожков),  Стали звать к себе гостей ("манить" пальчиками),  Заиграли на рояле (имитировать игру на рояле пальчиками),  И весь день протанцевали ("фонарики").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке  "Столбики для заборчика".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький,аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Машины» По шоссе идут машины, (крутить воображаемый руль),  По асфальту едут шины (локти прижаты к туловищу, ладони двигаются параллельно  друг другу),  По дороге не беги (погрозить пальцем),  Я скажу тебе: "Би-би" (рука сжата в кулак, большой палец выпрямлен – "сигналим").(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке  "Лучики для солнышка".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленькийаккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  - Индивидуальная работа  «Божья коровка»  Божья коровка,  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке  "Капельки для  тучки ".  Цель: продолжать учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук; отщипывать от большого комка маленький, аккуратно укладывать готовые изделия на дощечки.  (развитие речи и художественная литература, лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра "Соберем пирамиду".  Цель: развивать навыки построения пирамиды, нанизывая на стержень кольца, ориентируясь на их размер от большого до самого маленького; создавать возможности для появления позитивного настроения; развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук.  - Из кружочков разноцветных  Пирамидку соберу,  А потом сниму верхушку  И рассыплю по ковру. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Наденем ботинки,  Выпрямим спинку,  Наденем курточку.  А где же улыбочка? (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература,навыки самообслуживания ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.  Цель: вызывать интерес к труду взрослого человека, к действиям дворника с орудиями труда (веником, лопатой); вызывать желание помочь, навести порядок; воспитывать отзывчивость.  Обратить внимание детей на убранную территорию. Рассказать им об особенностях работы дворника, ее необходимости людям. Вызвать у детей желание соблюдать чистоту.  Чтоб вокруг красиво было,  Дворник подметает двор.  Без шампуня и без мыла,  Убирает грязь и сор. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за ветром.  Цель: закрепить обобщенные представления о сезонных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах; определить направление ветра.  Ветер — движение воздуха. Когда дует ветер, качаются деревья, летят листья, колышутся флаги.  Педагог вместе с детьми наблюдают за покачиванием деревьев, веток.  Эксперимент: вытягивание рук с лентами из бумажных салфеток, наблюдение за колыханием.  Ветер, ветерок, ветрище,  Ты дует и свищешь,  По двору гуляешь,  Веточки качаешь. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайчики в домике".  Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве. На земле рисуем круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по участку. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за машинами.  Цель: вызывать интерес к видам транспорта; показать возможности движения машины: стоит, заводится, едет; развивать желание называть словом "машина", называть части машины (салон, колеса, руль); воспитывать наблюдательность.  Предусмотреть безопасность наблюдения за транспортом (расстояние, загражденность).  Мы с ребятами решили  Познакомиться с машиной.  Но машина не одна,  На дороге кутерьма.  Вот подъехала большая,  Машина эта грузовая.  А поменьше - заводная,  Как у папы легковая.  (Едет белая, смотрите,  Пропустите, пропустите...  На капоте у нее  Красный крестик нанесен.)  Д. Ахметова  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: упражнять в ходьбе и беге в заданном направлении друг за другом.  Дети встают друг за другом. Педагог говорит: "Вы будете вагончиками, а я – паровозом! " Паровоз дает гудок – и поезд начинает двигаться – сначала медленно, затем быстрее. Движения сопровождаются звуками, которые произносят играющие. Время от времени паровоз замедляет ход и останавливается, педагог говорит при этом: "Остановка! ". Затем паровоз вновь дает гудок – и поезд движется дальше. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот.  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: развивать умение детей бегать врассыпную по сигналу, бегать, неталкиваясь друг на друга.  Педагог указывает на то, что птички сидят в домиках.  На сигнал "Птички летают!" дети бегают по площадке, изображая птиц. На сигнал "Кот!" "птички улетают" в свои домики. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за вязом (либо карагачем) весной.  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения деревьев, показать внешние особенности дерева вяза (либо карагача) весной, набухание почек; развивать тактильные способности, интерес к процессу исследования с помощью анализаторов; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на изменения вокруг.  - Посмотрите, дети, к нам пришла весна.  - Где растут деревья? Покажите.  Подводит к вязу (либо карагачу).  - Это дерево вяз (либо карагач). Посмотрите на него. Что есть у вяза?  - Да. У вяза есть ствол, ветки. Вот, какие они шершавые, неровные, темно-коричневого цвета.  Обращает внимание на маленькие почки.  - Это почки. Почки. Солнышко пригреет, из почек появятся листья.  - Видите, какие почки маленькие, как бусинки. И листья будут маленькими.  - Вяз, карагач, как и все деревья, нам дарит чистый воздух. Вот, как легко мы дышим: глубокий вдох и выдох. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Беседа: "Важность ознакомления ребенка образцами устного народного творчества". | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 10.04-14.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  10.04 | Вторник  11.04 | Среда  12.04 | Четверг  13.04 | Пятница  14.04 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о соблюдении гигиены кожного покрова, о правилах безопасного поведения (не подбирать предметы, не дотрагиваться до птиц, животных), об умении видеть направлениях действий ребенка. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с той или иной игрушкой); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель: учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку - лучики, свекле - ботву и так далее. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Теленок".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, чувство ритма, желание проговаривать часто повторяющиеся открытые слоги, слова; формировать простейшие представления о домашнем животном; вызывать радость от игры.  Бу-бу, я рогатый. (Покачивание головой, пальцы в "рожки" к голове)  Бу-бу, я хвостатый. (Переминание с ноги на ногу, небольшое покачивание, руки за спину в рожки)  Бу-бу, я ушастый. (Покачивание головой, ладоши у голове)  Бу-бу, я глазастый. (Поднять брови, поморгать)  С детками (имя ребенка) поиграю,  Забодаю, забодаю. ( Показ пальцами "бодания")  В ходе упражнения педагог (предусмотрев безопасность восприятия образа ребенком) понижает тон голоса, но речь остается неспешной, спокойной, мимика выражает добродушие. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра-ситуация "Строим забор".  Цель: побуждать детей выполнять действия с предметами, кирпичиками, по показу взрослого; мотивировать строить "забор"; развивать моторику рук.  Педагог говорит детям, играющим со строительным материалом: "Это у вас стройка? Что вы строите? Алима, что это у тебя? домик. А у тебя, Мансур? Тоже домик? Я вижу, на стройке есть хороший строительный материал. Для ваших домиков можно построить заборы. дети, вам хочется, чтобы домик был с заборчиком? Тогда начинаем новую стройку Посмотрим, какие будут заборчики.  - Мы решили строить дом  Для своих зверюшек.  Дом построен, и теперь  Нам заборчик нужен.  Доски обтесали,  Крепко прибивали.  Тук-тук, перестук,  Доски обтесали.  Тук-тук, перестук,  Крепко прибивали. (конструирование, физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Где мышонок?".  Цель: побуждать детей к поиску игрушки-мышонка, к звукоподражанию, произнесению"пи-пи-пи", указанию на игрушку по просьбе педагога; развивать зрительное, слуховое восприятие, внимание, мышление, понимание речи; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  "Пи-пи-пи", - раздается писк.  - Прибежал мышонок. Где же мышонок? Поищите.  Дети заглядывают под стулья. Педагог показывает ребятам игрушку–мышонка и предлагает пропищать, как мышата.  Хоровые и индивидуальные звукоподражания.  - Мышонок любит играть в прятки. Сейчас я спрячу его в Миланины ладошки. А когда спрошу: "Мышонок, ты где?". Милана ответит: "Пи-пи-пи".  Педагог может перемещать игрушку (под столом, за столом, на столе, над столом) попросить показать пальцем, где мышонок. Если кто-либо из детей начинает говорить, то можно предложить говорить слова "вон", "там", "тут".  Прячет мышонка 2-3 раза. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Как мыши пищат?".  Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  Оборудование: игрушка мышки.  Мышка вылезла из норки,  Мышка очень хочет есть.  Нет ли где засохшей корки,  Может, в кухне корка есть?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: "Пи-пи-пи-пи!" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Малоподвижная игра "Домашняя птица".  Цель: координация речи с движением и двигательной подражательности.  Наши уточки с утра – Кря-кря-кря! Кря- кря-кря! (Дети идут по кругу вперевалочку, подражая походке уток)  Наши гуси у пруда- Га-га-га! Га-га-га! (Идут по кругу, вытянув шеи и отставив руки назад)  Наши курочки в окно- Ко-ко-ко! Ко-ко -ко! (Останавливаются, встают лицом в круг, бьют руками по бокам)  А как Петя-петушок раным-рано по утру нам поет: «Ку-ка-ре-ку!»  Поворачиваются спиной в круг, поднимаются на носочки, отставляют руки назад. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра-имитация"Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Выразительное чтение потешки "Божья коровка".  Цель: развивать слуховое внимание, речь, мышление, положительные эмоции.  Обогащать детский словарный запас, развивать воображение и активизировать речь.  - Божья коровка,  Улети на небо,  Принеси нам хлеба,  Черного и белого,  Только не горелого. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Достань игрушку".  Цель: развивать сенсомоторные способности, мелкую моторику рук, внимание, мышление.  Оборудование: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны ватмана и т. п.  Внутрь прозрачной трубки педагог помещает маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги и говорит малышам: "Смотрите, в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем ее". Взрослый показывает детям, как это сделать. Затем предлагает каждому ребенку самостоятельно вытолкнуть предмет из трубки. Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидок, рукоятку молоточка и т. п. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра "Дразнилка" или "Изобрази животное".  Цель: развивать речевое дыхание через произнесение на выдохе слогов.  Педагог произносит рифмовку, а ребенок изображает животных звуками и движениями:  - Люблю дразнить я хрюшек, барашков и лягушек.  Весь день за ними я хожу и все твержу, твержу:  Кар-кар, гав-гав, жу-жу,  Бе-бе, ме-ме, ква-ква  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с цветочками  1. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки в опущенных руках. Поднять цветочки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (повторить 4 раза).  3. ИП - стойка ноги на ширине плеч, цветочки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить по 3 раза в каждую сторону).  4. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки внизу. Взмахнуть цветочками в стороны, опустить, вернутся в исходное положение (повторить 5 раз).(музыка ,физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Поддерживать желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки!  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  Люли, люли, люленьки,  Прилетели гуленьки,  Стали гули говорить:  «Чем нам Машеньку кормить?»  Один скажет: «кашкою»,  Другой – «простоквашкою»,  Третий скажет – «молочком,  И румяным пирожком»... (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи- "Деревья и цветочки у нас во лесочке".  Цель: развивать у детей понимание выразительной речи: вопросительные, утвердительные, восклицательные интонации, учить выражать отношение к содержанию деятельности; учить запоминать названия знакомых растений; развивать силу голоса.  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением.  Наблюдение и рассматривание живых растений.  Чтение стихотворения "Фикус" Е.Благинина.  Игровое упражнение "Покажи, как?".  Дидактическая игра "Чего не стало?".  Рефлексия. Дидактическая игра "Прятки". | Музыка  "Есть у солнышка друзья".  Цель: продолжать учить легко двигаться на носочках. Эмоционально реагировать на образную музыку. Учить петь в умеренном темпе, не спеша. Правильно передавать мелодию, смягчая концы фраз. Начинать пляску после вступления. Побуждать детей активно участвовать в музыкальных играх.  Музыкально-дидактическая игра "Воробьи и Бобик".  Музыкальная подвижная игра "Пес-Барбос". | Физическая культура  "Идем, высоко поднимая колени".  Цель: развивать у детей умение ходить с высоким подниманием колен; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен; развивать скоростные способности детей; расширять знания о том, что планета Земля – это наш дом.  Подвижная игра "На кого я укажу".  Упражнение на релаксацию "Спасибо". | Физическая культура  "Медвежата в чаще жили".  Цель: упражнять детей в ходьбе стайкой; ходьбе по широкой доске, держа равновесие; подлезать под дугу на четвереньках; закреплять умение выполнять задание по инструкции педагога; воспитывать умение действовать совместно в играх.  Подвижная игра "Мишка по лесу гулял".  Упражнение. "Мы идем домой". | Физическая культура  "Передвигаемся как муравьишки".  Цель: закреплять у детей умение ползать по гимнастической скамейке; перепрыгивать через две параллельные линии; упражнять ходьбе и беге в разном темпе, между двумя параллельными линиями в прямом направлении; бегу по цепочке, сохраняя равновесие.  Музыкальная игра "Кто быстрее займет стульчик".  Дыхательное упражнение “Чистые ладошки”. |
| Витаминный завтрак | Поддерживать интерес к самостоятельному приему пищи, умение благодарть.  "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Вот мои штанишки,  Вот мои ботинки,  Вот моя курточка,  Вот моя шапочка.  Пойду на улицу погулять,  Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова)) (навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами.  Цель: продолжать наблюдение за птицами, их повадками — сравнить воробья и голубя.  Перед прогулкой педагог говорит детям, что нужно взять хлеб, чтобы покормить голубей. Придя на место, сначала рассмотреть их, спросить, много ли голубей? Посмотреть, как голуби будут клевать. Обратить внимание детей, что у голубей есть глаза — они видят корм, когда им насыпают, есть клюв — они клюют крошки, есть ноги — они ходят, есть хвост и крылья — они летают. Голуби бывают разного цвета и величины. Голубей иногда называют "сизарями".  - Протянула я ладошку,  На ладони хлеба крошки.  Прилетали голубки,  Смело брали хлеб с руки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Птички в гнездышках".  Цель: развивать умение детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу педагога, помогать друг другу.  По сигналу "Птички полетели" птички вылетают из своих гнездышек и летают. По сигналу "Птички, в гнездышки!" дети возвращаются на свои места. Для гнездышек можно использовать большие круги, начерченные на земле, дети приседают на корточки. (физическая культура, ознакомление с окружающим)  Подвижная игра "Прокати мяч".  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками по прямой; развивать вестибулярный аппарат, умение ориентироваться в пространстве. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за проезжающим транспортом.  Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение; воспитывать уважение к труду. - На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  Необходмо выполнять описание недвижущейся, стоящей машины. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра  "Мы — шоферы".  Цель: закреплять знания о труде шофера; развивать умения ориентироваться в пространстве, двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; формировать артикуляцию. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло; поддерживать радостное настроение.  Обратить внимаие детей на теплую погоду. Солнце огромное, раскаленное. Обогревает всю землю, посылая ей лучи.  - Смотрит солнышко в окошко,  Смотрит в нашу комнату.  Мы захлопаем в ладошки,  Очень рады солнышку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо рраздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Большие и маленькие ножки".  Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, а также беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность.  Дети берутся за руки и идут по кругу либо двигаются за педагогом по прямой то медленно, громко, топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке  Топ топ топ то топ,  Топ топ топ топ топ. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за набуханием почек на деревьях.  Цель: закреплять умение понимать зависимость объектов и явлений в природе — вызывать радостные чувства.  - Ты, весна, прибывай!  Солнце, землю согревай!  Мы распустим листочки  Во саду и во дворочке. (Д. Ахметова)  Посмотреть, как набухают почки на деревьях. Понюхать их, осторожно потрогать руками.  - Набухают почки,  Пробиваются листочки,  Начинают муравьи  Поправлять дворцы свои. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бегите ко мне".  Цель: учить бегать стайкой за воспитателем, развивать координацию, вестибулярный аппарат, умение действовать по слову воспитателя. (физическая культура)  Упражнение "Мы ногами топ-топ-топ".  Цель: развивать двигательные навыки, восприятие, внимание, подражательные умения.  Мы ногами топ-топ-топ, (ходить по комнате и топать),  А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! (хлопать в ладоши),  Ай да малыши, ай да крепыши!  По дорожке мы шагаем (топать по комнате),  И в ладошки ударяем (хлопать в ладоши),  Топ-топ, ножки, топ! (топать на месте),  Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! (хлопать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за ветром.  Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками. Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.  - С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".  Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч…". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Кто дальше бросит мешочек?".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность; вызывать интерес у процессу бросания.  Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком.  Ладушки, ладушки,  С мылом моем лапушки.  Чистые ладошки,  Вот вам хлеб и ложки! (культурно-гигиенические навыки, навыки саообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  Бери ложку, бери хлеб  И скорее за обед. (культурно-гигиенические навыки, навыки саообслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Среди звёзд бредёт кошкар,  С гор спускается архар,  Звонко ножками стучит,  Ярко рожками блестит,.  Спи, ягнёнок нежный мой,  Спи, мой месяц золотой! (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Солнышко тянет лучики". Цель: способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса.  Солнышко тянет лучики,  Щекочет глазки, личико.  Тянутся лучики высоко,  Тянутся лучики легко.  Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры поведения за столом и приема пищи; объяснение детям правил этикета. (культурно-гигиенические навыки, навыки саообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Встали пальчики".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мелкую моторику рук, память; формировать умение делиться положительными эмоциями.  - Этот пальчик хочет спать,  Этот пальчик - прыг в кровать!  Этот пальчик - прикорнул,  Этот пальчик уж заснул.  Тише, тише, не шуми, (затем большим пальцем касаться всех остальных – "будить"),  Пальчики не разбуди.  Встали пальчики – "Ура!" (с восклицанием "Ура!" — кулачки разжать),  В детский сад идти пора! (расставив пальцы, ритмично сжимать и разжимать пальцы). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игры-упражнения по сенсорике  "Помоги собачкам найти свои ракеты".  Цель: учить соотносить и группировать предметы, относительно близкие по величине, закреплять представления о цветах, формировать пространственные представления посредством расположения предметов на плоскости, развивать способность к подражанию.  Игровое упражнение "Распредели мячи".  Динамическая пауза "У крыльца лохматый пес".  Пальчиковая гимнастика "Посуда".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой "тарелка"),  Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держим вилку"),  Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью вперёд-назад). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, выразительность движений.  - По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (сесть на корточки),  Роют лапкой корешок ("рыть" пальчиками),  Вот какие зайки, Зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). (музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра “Варим кашу”.  Цель: упражнять в умении ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки.  Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох.  Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Что привез нам грузовик?".  Цель: расширять кругозор детей, побуждать называть разные предметы.  Педагог приносит различные предметы, помещенные в игрушечный грузовик. Дети отмечают любой выбранный предмет (игрушку), подчеркивают цвет и берут его в руки.  - Би-бип! Звучит грузовик.  Осторожно, ребята!  В кузове для вас есть подарки!  - Ребята, что привез грузовик? (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки".  Цель: развивать слуховое внимание, музыкальный слух, умение следовать движениям взрослого, получать эмоциональный заряд.  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  похлопаем в ладошки. Очень хорошо!  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  похлопаем в ладошки. очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  и пальчики попляшут, и пальчики попляшут  у маленьких ребят.  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  а девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают "фонарики" руками). (развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра "Как мыши пищат?".  Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  Оборудование: игрушка мышка.  - Мышка вылезла из норки,  Мышка очень хочет есть.  Нет ли где засохшей корки,  Может, в кухне корка есть?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: "Пи-пи-пи-пи!" (развитие речи и художественная литератур , ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра "Достань игрушку".  Оборудование: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны ватмана и т. п.  Внутрь прозрачной трубки педагог помещает маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги и говорит малышам: "Смотрите, в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем ее". Взрослый показывает детям, как это сделать. Затем предлагает каждому ребенку самостоятельно вытолкнуть предмет из трубки. Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидок, рукоятку молоточка и т. п. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры с весёлым пластилином.  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "Солнышко". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Солнышко-ведрышко".  - Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко! (дети показывают окошко),  Солнышко, нарядись! (дети показывают платьишко),  Красное, покажись! (дети показывают ладошки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры с весёлым пластилином.  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "Бублик". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Теленок".  - Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры с весёлым пластилином.  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "Пряник". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра с игрушкой-кошкой.  Цель: развивать умения детей слушать художественную речь, наблюдать за поведением кошки, подражать движениям педагога, воспитывать эмоциональный отклик на стихотворение.  - Киска, киска, киска, брысь!  На дорожку не садись:  Наша деточка пойдёт,  Через киску упадёт. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры с весёлым пластилином.  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "Печенька". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Солнышко-ведрышко".  - Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко! (дети показывают окошко),  Солнышко, нарядись! (дети показывают платьишко),  Красное, покажись! (дети показывают ладошки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры с весёлым пластилином.  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "Зёрнышки". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Домашние птицы".  Зёрна курочка клюёт, (обе ладошки вместе отклоняем от себя),  И цыплятки тут как тут (щепотки "клюют" по очереди),  В воду уточка нырнёт, (ладошки вместе "ныряют" вперёд),  А цыплятки не нырнут (погрозить пальчиком). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Вот мои штанишки,  Вот мои ботинки,  Вот моя курточка,  Вот моя шапочка.  Пойду на улицу погулять,  Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание,ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять имеющиеся представление о птицах участка весной, о вороне; побуждать различать ворону по издаваемым звукам, по внешним признакам; воспитывать позитивное отношение к птицам.  Педагог предлагает прислушаться к звукам на участке.  - Дети, слышите? Кто это звучит?  - Да. Это птицы поют, радуются весне.  Педагог заостряет внимание на отчетливых звуках карканья вороны.  - Это кричит воробей или ворона?  - Это ворона. Ворона кричит: "Кар-кар-кар...".  - Как кричит ворона? Молодцы.  Педагог может предложить найти голоса воробьев.  - Воробей кричит "чик-чирик", а ворона - "кар-кар".  - Посмотрите, у вороны оперение серое. Ворона больша-а-я, а воробей ма-а-ленький.  Загадка.  - Это птица кричит "кар-кар", большая птица, живет на дереве. Кто это? (Ворона). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Вороны и собачка".  Цель: учить детей подражать движениям и звукам птиц, бегать, не мешая друг другу, совершенствовать основные виды движений.  Возле елочки зеленой  Скачут, каркают вороны:  Кар! Кар! Кар! (дети прыгают, издают звукоподражание),  Тут собачка прибежала  И ворон всех разогнала:  Ав! Ав! Ав! (дети разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку." (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за одеждой прохожих.  Цель: активизировать словарь по теме "Одежда", продолжать формировать знания о том, как нужно одеваться весной; вызывать интерес к прохожим, к тому, что люди надевают разную одежду, по возрасту они разные (бабушка, ребенок).  Педагог обращает внимание на то, что похожих много, они идут, стоят, говорят. Предлагается назвать цвет одежды того или иного человека, указать на того человека, кто надел ту или иную одежду.  Обращается внимание на то, что дети маленькие, взрослые (бабушки, дедушки, дяди, тети) - большие.  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо раздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за состоянием погоды.  Цель: продолжать формировать представление о состоянии природы весной (тепло, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки); вызывать эмоциональный отклик на описываемые события.  Очень добрым, очень светлым.  Золотистым, ясным днем  Мы поедем в гости к лету,  В гости к солнышку пойдем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Упражнение "Мы ногами топ-топ-топ".  Цель: развивать двигательные навыки, восприятие, внимание, подражательные умения.  Мы ногами топ-топ-топ, (ходить по комнате и топать),  А в ладошки хлоп, хлоп, хлоп! (хлопать в ладоши),  Ай да малыши, ай да крепыши!  По дорожке мы шагаем (топать по комнате),  И в ладошки ударяем (хлопать в ладоши),  Топ-топ, ножки, топ! (топать на месте),  Хлоп, хлоп, ручки, хлоп! (хлопать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за деревьями и кустарниками.  Цель: развивать интерес к растениям весной, развивать умение слушать и понимать слова взрослого по теме, вызывать положительные эмоции.  Осмотреть деревья и кустарники на участке (до начала сокодвижения), в присутствии детей удалить поврежденные и сухие ветки. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Динамическое упражнение "По дорожке мы шагаем".  Цель: развивать слуховое внимание, координацию движений, побуждать к ходьбе с высоким подниманием коленей, вызывать желание основные движения.  По дорожке мы шагаем  Топ-топ, ножки, топ!  И в ладоши ударяем.  Хлоп-хлоп, ручки, хлоп!  Ай да малыши!  Ай да крепыши! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ручьем.  Цель: знакомить детей с объектом природы, ручьем, побуждать проявлять интерес к процессу движения воды; вызывать эмоциональный отклик.  Из под снега бегут ручейки. С каждым днём воды становится больше, почему? Образуются лужи, которые утром покрыты льдом из-за того, что холодно. Какая вода в лужах? Почему по лужам нельзя ходить? Потому что скользко, гололёд.  - Апрель, апрель!  На дворе звенит капель.  По полям бегут ручьи,  На дорогах лужи. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Подвижная игра "Кто дальше бросит".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Консультации: "Воспитание в семье и развитие ребенка» | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год):17.04.-21.04. 2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  17.04 | Вторник  18.04 | Среда  19.04 | Четверг  20.04 | Пятница  21.04 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы о безопасности на улице, в доме; беседа о правильном питании согласно возрастных особенностей, сезона. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с одной из игрушек); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".  Цель: учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Ветерок".  Цель: развивать речевое дыхание; закреплять понятия об основных цветах.  Оборудование: три бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета. К палочкам длиной 13—15 см приклеить или привязать 6—7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4—5 см, ширина 0,5 см.  Педагог объясняет ребенку, что султанчики — это деревья с листьями и дует на "листочки", показывая ребенку, как они шелестят, предлагает ему подуть на султанчики. Расстояние от "листочков" до губ ребенка должно быть около 8-10 см. Ребенок дует на султанчики, отдыхает и дует снова. Затем педагог предлагает посмотреть и послушать, как шелестят "на деревьях" красные, желтые и зеленые листочки. При этом педагог следит, чтобы ребенок выдыхал воздух только через рот, дул долго (больше секунды), не добирал воздуха, плавно выдыхал, не поднимая плеч. Если ребенок выдыхает слабо, игра повторяется еще раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игра "Плыви, кораблик!".  Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой.  На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Педагог дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку.  - Представьте, что это море. Давайте пустим в плавание кораблик. Смотрите, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь попробуйте сами. Молодцы! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Деревья".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.  Здравствуй, лес, (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы),  Дремучий лес  Полный сказок и чудес! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Посуда".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой "тарелка"),  Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держим вилку"),  Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью вперед-назад). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-имитация "Ежик".  Цель: побуждать детей выражать положительное эмоциональное отношение к персонажу, ежику в ходе общей игры, формировать у детей навыки повторения слов и движений.  Оборудование: рисунок или игрушка ежика.  - Колкий с головы до ножек -  Кто же это?  Это ежик!  "Что несёте вы, сосед?"  "Две салфетки и обед!". (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим) | Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Чтение потешки.  Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память, положительные эмоции; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  - Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травонька,  На травоньке – цветики.  По травоньке – тропонька,  По тропоньке идет (имя ребенка). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Подуй в дудочку!".  Цель: развивать умение выполнять сильный плавный выдох; развивать губные мышцы; вызывать положительный эмоциональный отклик.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Раздаем детям дудочки и предлагаем поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть!  Если у кого-то из детей не получается извлечь из дудочки звук, проследите, правильно ли он дует: выдох через рот должен быть сильным и попадать точно в раструб трубы, для чего его необходимо плотно прижать. |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с шишками.  1. И.п.: стоя, руки с шишками опущены. Поднять руки вверх "вот, какие мы большие", присесть на корточки "вот какие мы маленькие" (повторить 3-4 раза).  2. И.п.: стоя, руки опущены. Присесть, положить шишки на пол, выпрямиться, затем присесть, взять шишки - "зайка играет с шишками" (повторить 3-4 раза).  3. И.п.: стоя, руки согнуты перед собой. Подскоки на месте - "зайчики веселятся" (5 секунд).  4. Ходьба за воспитателем, положить шишки на место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать стремление найти свое полотенце, вытирать руки.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Всю кашу съели,  Ложки облизали,  Спасибо сказали. (культурно-гигиенические навыки, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры ,подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Динь, день! Динь, день!  Здравствуй, планета Земля!  Не проспите новый день!  Здравствуй, наша большая семья!" (культурно-гигиенические навыки, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе-"Игра - инсценировка по произведению Л. Пантелеева "Как поросёнок говорить учился".  Цель: продолжать знакомить детей с художественной литературой. Развивать связную речь, активизировать речь через игровые ситуации, расширять активный словарь. Способствовать проявлению положительных эмоций.  Рассказывание произведения.  Игра - инсценировка: "Девочка и поросенок".  Дидактическая игра "Кто как разговаривает". | Музыка  "Подвижное упражнение "Медведя во бору".  Цель: учить детей двигаться в соответствии с музыкой и текстом песни. Развивать динамический слух, чувство ритма. Закреплять навыки звукоподражания, умение передавать художественные и игровые образы. Приучать детей самостоятельно выполнять роль ведущего. Следить за осанкой в полуприседаниях, кружении.  Музыкально-дидактическая игра "Чудесный мешочек".  Пальчиковая гимнастика "Прилетели гули".  Музыкальная подвижная игра "У медведя во бору". | Физическая культура  "Прогулка в весений лес".  Цель: закрепить умения детей ходить друг за другом между двумя параллельными линиями (длина – 2,5 м, ширина – 25 см) в прямом направлении; развивать основные группы мышц; воспитывать уверенность друг в друге.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Упражнение "На полянке мы гуляли". | Физическая культура  "Мишкина поляна".  Цель: закреплять умение выполнять основные движения (ходьба, бег, прыжки); ползать на четвереньках по гимнастической скамейке; играть вместе, не толкая и не обижая друг друга; развивать координацию движений, внимание, ориентирование в пространстве.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Музыкальная игра "Догоню сейчас вас я".  Упражнение "На полянке мы гуляли | Физическая культура  "Куда бежите ножки, по весенней дорожке?".  Цель: закреплять технику ходьбы по ограниченному пространству, технику перелезания через бревно удобным для ребенка способом, технику выполнения броска мяча от груди и его ловлю, технику выполнения подскоков; вызвать у детей эмоциональный отклик; расширять и обогащать знания детей по теме деревья весной.  Подвижная игра "Кто быстрее?".  Упражнение "Наши козочки играли". |
| Витаминный завтрак | Развивать желание принимать пищу, есть аккуратно, умение пережевывать пищу. "Давайте послушаем, как мы кушаем. Пережевываем - вкусная пища, пережевываем тише, тише". (культурно-гигиенические навыки, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Вот мои штанишки,  Вот мои ботинки,  Вот моя курточка,  Вот моя шапочка.  Пойду на улицу погулять,  Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за березой весной.  Цель: вызывать у детей интерес к дереву, березе, показать отличительные особенности березы (белый стовол, ветки свисают); формировать представления о опчках на деревьях; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на деревья и кустарники на учатске.  - Посмотрите, дети, все деревья уже не мерзнут, как зимой. Они радуются вместе с нами теплу. Тепло, значит, пришла весна.  - Какого цвета ствол у березы?  - Посмотрите, какие тоненькие веточки у березы. Веточки свисают вниз.  У задумчивой березки  На ветвях висят сережки.  Ты, березка, не грусти,  Почки в листья распусти. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Мотыльки".  Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:  - На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку).  Таня вышла на лужок,  У нее в руках сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Прокати мяч".  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками по прямой; развивать вестибулярный аппарат, умение ориентироваться в пространстве. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за солнцем.  Цель: побуждать детей наблюдать за тем, как светит солнце на небе, побуждать выражать положительные эмоции; формировать первые представления о солнце.  Педагог показывает детям движения, дети повторяют.  - Солнышко на небе  Раньше всех встаёт.  Поздно спать ложится,  Как не устаёт? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор камушков на участке, складывание в сосуд для обработки.  Цель: побуждать детей к сбору камушков по показу педагога, вызывать интерес, эмоциональный отклик от выполнения трудовых действий. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Солнечные зайчики".  Цель: развивать двигательные навыки, желание следить за плавно движущимся объектом (солнечным зайчиков), бегать.  Художественное слово "Солнечные зайчики" Кайрат Жанабаев  Задрожали на окне  Побежали по стене  Солнечные, быстрые  Зайчики лучистые!  Педагог предлагает найти "солнечный зайчик", двигаться за ним в одном направлении. Педагог следит за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга; после одного круга игры, можно повторить, поменяв направление вдижения детей. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Кто дальше бросит мешочек?".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность; вызывать интерес у процессу бросания.  Дети стоят в шеренге на одной стороне площадки. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за тополем весной.  Цель: продолжать знакомить детей с особенностями строения деревьев, показать внешние особенности дерева тополя весной, набухание почек; развивать тактильные способности, интерес к процессу исследования с помощью анализаторов; воспитывать любознательность.  Педагог указывает на изменения вокруг.  - Посмотрите, дети, к нам пришла весна.  - Где растут деревья? Покажите.  Подводит к тополю.  - Это дерево тополь. Посмотрите на него. Что есть у тополя?  - Да. У тополя есть ствол, ветки. Вот, какие они гладкие, серого цвета.  Обращает внимание на маленькие почки.  - Это почки. Почки. Солнышко пригреет, из почек появятся листья.  - Видите, какие большие почки, они клейкие (показ), пахучие. И листья у тополя будут большими.  - Тополь, как и все деревья, нам дарит чистый воздух. Вот, как легко мы дышим: глубокий вдох и выдох. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Мышки".  Цель: побуждать детей действовать в соответствии со словами; учить согласовывать свои действия с действиями других детей; развивать подражание; поощрять самостоятельность, инициативу детей.  Дети изображают мышек-трусишек. Ни слова взрослого (дети могут повторять) "Вышли мышки как-то рано, посмотреть, который час" мышки идут по группе. "Раз-два, три-четыре, мышки дернули за гири" - мышки имитируют движение руками. "Вдруг раздался страшный звон (можно позвонить в колокольчик, ударить в бубен), убежали мышки вон" - дети убегают. Дети должны стараться действовать в соответствии со словами взрослого. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за березой и елью.  Цель: расширять представления детей о деревьях, побуждать различать и называть березу и ель; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Тонкая березка, ростом невеличка,  Словно у подростка, у нее косички!  Деревце на славу за год подросло!  До чего ж кудряво, до чего бело!  Елочка, елочка,  Зеленые иголочки,  Ты - пахучая хвоя,  Ты колючая всегда. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Пузырь".  Цель: упражнять в переходе от ходьбы к бегу; развивать речь.  Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой кружок. Выполняют соответствующие движения.  - Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой  Да не лопайся.  Играющие отходят назад и держатся за руки, до тех пор пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". Тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом "Хлоп! ". Можно также предложить детям после слов "Лопнул пузырь! " двигаться к центру круга, по-прежнему держась за руки и произнося при этом звук "ш-ш-ш" - воздух выходит. Затем дети снова надувают пузырь – отходят назад, образуя большой круг. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Малоподвижная игра "В лес отправимся гулять".  Цель: развивать у детей умение ходить за взрослым, выполнять движения по показу, развивать вестбулярный аппарат.  Наши ручки хлопают  Вот так, вот так!  Наши ножки топают  Вот так, вот так!  Раз, два, три!  Деток, ветер, покружи!  Четыре, пять -  Будем мы в лесу гулять! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за проклюнувшимися почками деревьев.  Цель: продолжать знакомить с деревьями; вызывать положительные эмоции от процесса рассматривания почек, появляющихся листьев; развивать умение слушать и понимать слова взрослого по теме, вызывать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Медведь и дети".  Цель: побуждать детей бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать чувство радости от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.  Мишка по лесу гулял,  Долго, долго он искал,  Мишка деточек искал,  Сел на травку, задремал.  Медведь ходит по площадке и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит:  Стали деточки плясать,  Мишка, Мишка, вставай,  Стали ножками стучать.  Наших деток догоняй.  Под эти слова дети бегают по участку, топают ножками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто дальше бросит?".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне участка. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать стремление найти свое полотенце, вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  Час обеда подошёл,  Сели деточки за стол.  Ложкой супик набираем,  До конца доедаем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Альди, Альди, сокол мой..."  Альди-альди, сокол мой,  Спи, мой мальчик золотой,  Лишь немножко подрастёшь,  В руку сокола возьмёшь,  Загарцуешь над горой,  Чтоб гордилась я тобой:  Моё солнце, мой герой,  Баю-баю, спи, родной! (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Тополек". Цель: способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса.  Ой ты тополь-тополек,  Ты расти до высот,  Тянись, за солнышком поворачивай,  Ветками раскачивай. (Д. Ахметова)  Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать.  - Ложку правильно берем  На себя еду не льем.  Ребятушки сели,  Всю кашу съели,  Ложки облизали,  Спасибо сказали. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика “Котятки”.  Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  - Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко!  Выразительное чтение художественного слова И. Ищук "Лужи".  Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции.  Эта лужа, как колечко,  Эта лужица – сердечко,  Эта лужа, как банан,  Эта – словно океан.  А вот в этой длинной луже  Вдруг себя я обнаружил." (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Улыбки друзей".  Цель: формировать элементарные представления о некоторых конкретных ситуациях общественной жизни; формировать представления о представителях разных национальностей Казахстана. Развивать связную речь, обогатить словарный запас новыми словами.  Беседа по картине.  Игра "Составь картину" (национальная одежда).  Физкультминутка "Добрый день, мой милый друг".  Заучивание пословицы о дружбе.  Игра-имитация "Солнышко-ведрышко".  Солнышко-ведрышко,  Выгляни в окошечко! (дети показывают окошко),  Солнышко, нарядись! (дети показывают платьишко),  Красное, покажись! (дети показывают ладошки). (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Угостим медведя ягодой".  Цель: учить детей выбирать предметы данного цвета из нескольких предложенных, развивать координацию рук и мелкую моторику пальцев.  Оборудование: коробка с мозаикой, где помещены десять элементов красного цвета и по пять элементов желтого и зеленого цвета.  Педагог показывает детям медведя и рассматривает его вместе с детьми. Затем предлагает детям угостить его ягодой, делая акцент на то, что мишка любит только спелую ягоду красного цвета. Далее, педагог берет из коробки элемент мозаики красного цвета (ягодку, вставляет ее в панель и предлагает детям тоже собирать ягоды, следя за тем, чтобы дети брали только спелые ягоды красного цвета. Когда все красные ягоды собраны в "корзину", медведь благодарит детей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Пальчиковая гимнастика "Деревья".  Цель: развивать мелкую моторику, координацию движения пальцев рук.  - Здравствуй, лес, (поднять обе руки ладонями к себе, широко расставить пальцы),  Дремучий лес,  Полный сказок и чудес! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Дидактическая игра "Шнуровка".  Развитие координации мелких движений руки и зрительного контроля.  Оборудование: картонная карточка (можно в форме ботинка, баночки и т.д.) с дырочками и шнурок.  Педагог показывает шаблон. Посмотрите, дети, здесь по краям есть дырочки и привязан шнурок. Мы будем сегодня вышивать. Я шнурок вдеваю в каждую дырочку: то с одной стороны, то с другой. Посмотрите, какая получилась ровная дорожка. А теперь, вы ребята попробуйте. В качестве усложнения предложить вышивание крест-накрест. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Чтение потешки.  Цель: развивать слуховое восприятие, речь, память, положительные эмоции; воспитывать интерес к устному народному творчеству.  - Во сыром бору елонька,  Под елонькой – травонька,  На травоньке – цветики.  По травоньке – тропонька,  По тропоньке идет (имя ребенка). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Плыви, кораблик!".  Цель: развитие сильного плавного направленного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: бумажные или пластмассовые кораблики; таз с водой.  На невысокий стол поставьте таз с водой, в котором плавает бумажный кораблик. Поначалу лучше использовать пластмассовый кораблик, так как бумажные кораблики быстро размокают и тонут. Педагог дует на кораблик, затем предлагает подуть ребенку.  - Представь, что это море. Давай пустим в плавание кораблик. Смотри, какой сильный ветер! Как быстро поплыл наш корабль. А теперь ты попробуй. Молодец! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра "Катание с лотка цветных шариков".  Цель: развивать умение детей сосредоточенно играть одной игрушкой 3-5 минут, выполнять действия по инструкции, показу, понимать слова "покатай", "шарик" или "положи", "корзиночка".  Дать детям 6-8 шариков красного и синего цвета (можно дать шарики в другом сочетании двух цветов: желтый и синий, красный и зеленый и т. п.). Дать детям возможность поиграть шариками, как ему хочется. Через некоторое время поставить на стол или на пол невысокий лоток и скатывать с него по очереди шарики, приговаривая: "Вот как катится шарик!". Затем предложить ребенку: "Покатай шарик! Еще покатай шарик". (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке-"Блюдечко для котенка".  Цель: продолжать формировать представление о посуде. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая целый кусок пластилина, в сплющивании их в ладонях, пальцем делать углубление, развивать мелкую моторику, глазомер; воспитывать любовь к животным. (лепка,сенсорика)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Собери цветок".  Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.  Оборудование: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.  Педагог предлагает собрать на этом столе красивые цветы. Рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый соберёт свой цветок, делаем букет и показываем его куколке. Педагог спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Солнышко»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, делать "почки". (лепка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) и художественная литература  Индивидуальная работа  Водичка-водичка,  Умой мое личико, (дети выполняют движения умывания),  Чтобы глазки блестели, (дети показывают круглые глазки),  Чтобы щечки краснели, (дети держатся за щёчки),  Чтоб смеялся роток (дети улыбаются),  И кусался зубок (дети щёлкают зубками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Вишня»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Ветер тихо клен качает".  Ветер тихо клен качает (ноги на ширине плеч),  Вправо, влево наклоняет (руки за голову),  Раз - наклон и два - наклон (наклоны туловища),  Зашумел листвою клен (вправо и влево). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Цветочек»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Водичка-водичка,  Умой мое личико, (дети выполняют движения умывания),  Чтобы глазки блестели, (дети показывают круглые глазки),  Чтобы щечки краснели, (дети держатся за щёчки),  Чтоб смеялся роток (дети улыбаются),  И кусался зубок (дети щёлкают зубками). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Шарик»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия , развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  - Мы на лодочке плывем,  Мы на берег выйдем с лодки.  И поскачем по лужайке,  Будто зайки, будто зайки. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Собери цветок".  Закрепить знания основных цветов, совершенствовать навык находить среди кружков разного цвета нужный и вставлять его в середину цветка; развивать мелкую моторику пальцев.  Оборудование: цветы красного, синего, желтого, зеленого цветов с вырезанной серединой и кружочками к ним.  Педагог предлагает собрать на этом столе красивые цветы. Рядом лежат кружочки разного цвета. Нужно отыскать кружочек нужного цвета и вставить в цветок. Когда каждый соберёт свой цветок, делаем букет и показываем его куколке. Педагог спрашивает у детей, какого цвета у них цветы, серединка. (сенсорика, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература). |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Вот мои штанишки,  Вот мои ботинки,  Вот моя курточка,  Вот моя шапочка.  Пойду на улицу погулять,  Погулять, с детишками поиграть. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за елью.  Цель: побуждать детей наблюдать за деревьями, за елью; способствовать развитию умения замечать особенности строения и роста ели; обращать внимание на то, что ель и зимой, и весной зеленая, с колючими иголками.  Подвести детей к ели. Рассказать, что ель - стройное дерево с зелеными колючками, иголки никогда не опадают.  Там, где растет ель, всегда чистых воздух, дети не болеют.  Елочка пушистая,  Ветки маслянистые,  Иголочки колючие,  Зеленые, пахучие. (Д. Ахметова)  Педагог приподнять одну из веток, поднести детям, чтобы можно было тщательно разглядеть, дотронуться до хвои, услышать ее запах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!"  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за флагом (ветром).  Цель: продолжать формировать умение детей следить за объектом, флагом; побуждать "замечать" ветер по колыханию флага; воспитывать устойчивый интерес к окружающим предметам.  Предложить детям найти флаг на участке.  - Дети, у нас есть флаг (флажок) на участке? Где он?  - У флага есть древко, оно неподвижное. А что случилось в полотном?  - Да. Флаг колышется. Кто его колышет?  - Давайте обойдем флаг. Есть кто-нибудь? Кто колышет флаг?  - Дети, флаг колышет ветер. Ветер виден?  - Нет. Ветра не видно. Ветер - невидимка. Когда флаг колышется, мы знаем, что дует ветер.  - Как подует ветерок - заколышется флажок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Флажок".  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя; развивать внимание, положительные эмоции.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Воспитатель ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Необходимо следить за безопасностью во время передачи флажка. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, вызывать желание различать звуки, например, каркание вороны, чирикание воробьев; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Как поют птицы?  - Да: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Предлагается найти того, кто каркает. Дети указывают на ворону. То же проделывается с воробьем.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Маленькие птички".  Цель: развивать представления о птицах, слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Педагог приглашает детей к себе, говорит стихотворные слова, побуждая к повторению движений, характерным птицам; дети выполняют действия в соответствии со словами.  Маленькие птички,  Птички невелички  По лесу летают,  Семена собирают.  Вот буйный ветер налетел,  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло,  Там и сухо и тепло. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за вороной.  Цель: закреплять имеющиеся представление о птицах участка весной, о вороне; побуждать различать ворону по издаваемым звукам, по внешним признакам; воспитывать позитивное отношение к птицам.  Педагог предлагает прислушаться к звукам на участке.  - Дети, слышите? Кто это звучит?  - Да. Это птицы поют, радуются весне.  Педагог заостряет внимание на отчетливых звуках карканья вороны.  - Это кричит воробей или ворона?  - Это ворона. Ворона кричит: "Кар-кар-кар...".  - Как кричит ворона? Молодцы.  Педагог может предложить найти голоса воробьев.  - Воробей кричит "чик-чирик", а ворона - "кар-кар".  - Посмотрите, у вороны оперение серое. Ворона больша-а-я, а воробей ма-а-ленький.  Загадка.  - Это птица кричит "кар-кар", большая птица, живет на дереве. Кто это? (Ворона). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Вороны".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, двигательные навыки детей, умение слушать, подражать показу взрослого; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают  Кар – кар – кар!" (тихо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за работой дворника.  Цель: учить следить за трудовыми действиями дворника (гребет лопатой сор, метет веником, складывает в контейнер), формировать и развивать интерес к труду людей.  На прогулке обратить внимание детей на работу дворника: "Посмотрите, как старается, убирает снег, расчищает дорожки, чтобы вам было где играть". Уточнить, что дворник выполняет свою работу хорошо, ловко действует лопатой и метлой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Мы - веселые матрешки".  Цель: побуждать к выполнению музыкально-ритмических упражнений по показу, развивать положительные эмоции, чувство радости.  Мы - веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, музыка)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Консультации "Разговариваем с ребенком правильно" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 24.04.-28.04.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  24.04 | Вторник  25.04 | Среда  26.04 | Четверг  27.04 | Пятница  28.04 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: «Безопасности на улице, в доме» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с одной из игрушек); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) |
| Пальчиковая гимнастика "Ромашки".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  Ромашки белые цветки (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебираем пальцы "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | Дидактическая игра "Соберем пирамидку".  Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца; развивать умение находить разные по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.  Оборудование: пирамидки из пяти колец  Педагог показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем педагог снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: "Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать!". Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; побуждать называть помещение, демонстрировать узнавание с помощью мимики и жестов.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми.  После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Волшебные ладошки".  Цель: развивать слуховое внимание, музыкальный слух, умение следовать движениям взрослого, получать эмоциональный заряд.  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  похлопаем в ладошки. Очень хорошо!  Похлопаем в ладошки, похлопаем немножко,  похлопаем в ладошки. очень хорошо! (дети хлопают в ладоши),  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  и пальчики попляшут, и пальчики попляшут  у маленьких ребят.  И пальчики попляшут, и пальчики попляшут,  а девочки и мальчики все ровненько сидят (дети показывают "фонарики" руками). (развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Дидактическая игра "Посадим цветы у домиков".  Цель: учить детей соотносить предметы по цвету: красные цветы к красному дому, жёлтые цветы к жёлтому дому на зелёной полянке. Упражнять детей в различении цветов: красный, жёлтый, зелёный, синий.  Материал: домики, цветы, полянка. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Спрячем куклу".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, первичные игровые навыки детей, умение выполнять движения по показу; побуждать выражать положительные эмоции.  Спрячем куклу нашу, (Педагог прячет куклу за спину)  Спрячем куклу Машу. (Хлопки в ладоши)  Ира к кукле подойдет, (Называют девочку по имени)  Игра куколку возьмет. (Девочка берет куклу в руки)  С куклой Машей нашей  Ирочка попляшет. (Выполнение "пружинок", подгибание коленей, ноги вместе)  Хлопнем все в ладошки, (Хлопки в ладоши)  Пусть попляшут ножки. (Притопы на месте) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Пальчиковая гимнастика "Тесто".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  Тесто pучками помнем (Сжимать- разжимать пальчики) Сладкие печеньки испечем (Имитировать движения рук как будто мнем тесто) Серединку смажем джемом (Круговые движения ладошками)  А верхушку сладким кремом (Круговые движения ладошками по плоскости стола)  И кокосовою крошкой  Мы присыплем печенье немножко. (Имитировать движения рук как будто "сыплем крошку" пальчиками обеих pук).  А потом заварим чай,  В гости друга приглашай(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра “Варим кашу”.  Цель: упражнять в умении ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки.  Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох.  Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с флажками.  1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз),  2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз).  3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).  4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать умение находить по ячейки свое полотенце, вытирать руки.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По-нем-ножку.  Лейся, лейся, лейся  По-сме-лей,  Умываемся веселей!  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  - На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры Подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  - Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, музыка, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по развитию речи-"Игрушки-животные".  Цель: учить выполнять элементарные инструкции, соотносить реальные объекты (игрушки) со звукоподражаниями и предметными картинками; понимать и повторять звукоподражания; побуждать к произнесению слов; развивать подвижность артикуляционного аппарата, коммуникативные способности детей.  Игра "Кто пел песенку?".  Пальчиковая игра "Веселые музыканты".  Динамическая пауза "Зашагали ножки".  Рефлексия "Игровое упражнение "Раз, два, три, домик ты найди". | Музыка  "Посмотри, мой дружок, вот какой у нас флажок".  Цель: приучать детей выполнять простейшие движения с предметами под музыку. Изменять движения в связи с контрастным характером частей музыки. Упражнять в игре на музыкальных инструментах - барабанах и дудочках. Развивать динамический слух.  Музыкально-дидактическая игра "Узнай свой инструмент".  Пальчиковая гимнастика "Тики-так".  Музыкальная подвижная игра "Солнышко и тучка". | Физическая культура  "Мы - маленькие спортсмены".  Цель: упражнять в умении держать равновесие во время ходьбы по гимнастичексой доске, подниматься и спускаться с ящичка, продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Круг расставания "Как хорошо на свете жить!". | Физическая культура  "Лягушата прыгать любят".  Цель: формировать у детей двигательные умения и навыки, развивать психофизические качества; совершенствовать подлезание под дугу, прыжки в обруч из обруча изображая движения лягушат, ходьбу змейкой между кеглями;  Подвижная игра "Лягушата".  Малоподвижная игра "Забавные лягушата".  Рефлексия. "Спасибо". | Физическая культура  "Когда твои друзья со мной".  Цель: упражнять в умении выполнять упражнения в паре продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, бросать предмет на дальность правой и левой рукой, воспитывать интерес к занятию и самостоятельность; расширять знания детей о празднике.  Подвижная игра "Найди свою пару".  Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить пару, бегать врассыпную.  Круг расставания «Лучший друг». |
| Витаминный завтрак | Продолжать развивать привычку самостоятельно кушать в среде сверстников, поддерживать желание подражать правильному примеру. "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно! ". (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Солнышко сияет,  Деток ожидает.  А деточки  Надели кепочки,  Надели одежку,  Застегнули застежки. (Д. Ахметова) ( кульурно-гиенические навыки , развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за работой дворника.  Цель: формировать представление детей о труде взрослых; воспитывать интерес и уважение к труду.  Обратить внимание детей на убранную территорию. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Поймай комара".  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  Дети становятся по кругу, на расстоянии вытянутых рук, лицом к центру. Педагог находится в середине круга. Он держит в руках прут длиной – 1- 1,2 метра с привязанным на шнуре картонным комаром. Длина шнура – 50 см. Педагог обводит прутом, "кружит комара", немного выше головы играющих. Когда комар летит над головой, ребенок подпрыгивает, стараясь его поймать. Тот, кто схватит комара, говорит "Я поймал!". Затем педагог снова обводит прутом круг(физическая культура, ознакомление с окружающим миром).  Игра-упражнение "Большие и маленькие ножки".  Цель: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, а также беге в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность.  Дети берутся за руки и идут по кругу либо двигаются за педагогом по прямой то медленно, громко, топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.  - Большие ноги  Шли по дороге  Топ-топ, топ-топ.  Маленькие ножки  Бежали по дорожке  Топ топ топ то топ,  Топ топ топ топ топ. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за ветром.  Цель: привлекать детей к наблюдениям за природными явлениями, разнообразить игровую деятельность детей с помощью игр с султанчиками.  Дует холодный ветер, он поднимает и кружит снег. Ветер воет, качает деревья, гонит облака по небу. Поиграть с ветром с помощью султанчиков, послушать, как они шелестят, и как колышет их ветер.  - С бугорка на бугорок  Ловко прыгал ветерок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч".  Цель: развивать у детей умение прыгать ритмично, в соответствии с текстом стихотворения, выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге, в подпрыгивании на 2 ногах.  Дети стоят в кругу. Педагог находится в центре. Берет большой мяч и начинает отбивать его рукой о землю, говоря: "Мой веселый, звонкий мяч…". Педагог подзывает к себе детей и предлагает им попрыгать как мячики. Дети прыгают в том же темпе. Педагог кладет мяч и повторяет стихотворение, делая движение рукой, так, как будто отбивает мяч, а дети прыгают. Закончив стихотворение, педагог говорит: "Догоню!". Дети убегают. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Прокати мяч".  Цель: упражнять детей в прокатывании мяча двумя руками по прямой; развивать вестибулярный аппарат, умение ориентироваться в пространстве. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями неживой природы, изменениями, происходящими с солнцем. Поддержать хорошее настроение во время прогулки.  Обратить внимание детей на солнце. Какое солнце? (Яркое, лучистое). Как светит солнце? Солнце светит ярче, стало теплее. Подставить ладошки солнцу - они нагреваются, потрогать шапки, скамейку- тоже теплые.  - Весна идет – тепло несет.  Все рады весеннему солнышку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" . Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Мы большой построим дом".  Цель: учить детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием; развивать двигательные навыки.  - Мы большой построим дом, заживем все вместе в нем,  Дети собираются, двери закрываются.  Двери открываются, сказка начинается.  Тук-тук-тук, тук-тук-тук! Кто стучится в гости вдруг?  Может, в дом пришел зайчишка? Может косолапый мишка?  Может, рыжая лиса? Вот какие чудеса! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за облаками.  Цель: упражнять детей в наблюдении за белыми облаками в голубом небе; обращать внимание на то, что облака белые, пушистые, мягкие, имеют причудливую форму.  - Облака вы, облака!  То лошадки, то стога,  То перины, то подушки,  То неведомы зверушки. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Летаем как облака" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Учить детей бегать из одного направления в другое  - Дети, я ветер, вы облака. Когда я скажу: "Сильный ветер!", вы летите, как облака, туда, куда я указываю.  Игра "Спрячемся от солнышка". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Цель: развивать умение реагировать на слово "солнце", "прятаться", садиться на корточки, прикрывая голову руками.  Подвижная игра "Где звонит колокольчик?"  Цель: развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Дети закрывают глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Дети, не открывая глаза, указывают направление, откуда доносится звук. Игра проводится 4-5 раз. Примечание: звонить в 180 градусах области слухового восприятия детей. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Подпрыгни до ладошки".  Цель: формировать навыки выполнения прыжков на месте, развивать внимание, ловкость, быстроту реакции и движений, чувство равновесия.  Педагог подзывает детей, протягивает свою руку над их головами и предлагает дотянуться до ладони педагога рукой, а затем подпрыгнуть повыше, так, чтобы дотронуться до ладони головой. Руку педагог держит на небольшом расстоянии от головы детей. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за сорокой.  Цель: расширять представления о весне и поведении птиц в это время года; обогащать знания новыми словами, понятиями.  - У сороки – белобоки  Все костюмы очень строги:  Чёрный верх и белый бок  Цвет любимый у сорок! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему залу. "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать желание детей умываться, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать умение находить по ячейки свое полотенце, вытирать руки; закреплять умение пользоваться носовым платком.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По-нем-ножку.  Лейся, лейся, лейся  По-сме-лей,  Умываемся веселей! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Продолжать вызывать положительные эмоции от процесса и окончания приема пищи, побуждать самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, благодарить; продолжать формировать умение пользоваться салфеткой, умение есть аккуратно, задвигать стул.  Повара нам супчик сварили,  Самое вкусное туда положили.  Мясо, яички, картошку, укроп ,  Очень хотят попасть…. в роток. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой,  Под высокою звездой! (развитие речи и художественная литература, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Упражнение "Потягушки". Цель: способствовать развитию кровообращения, восстановления мышечного тонуса.  Потягуни – потягушечки  От носочков до макушечки!  Мы потянемся, потянемся,  Маленькими не останемся.  Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Цель: закреплять культурно-гигиенические навыки, укреплять здоровье. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом, побуждать желание самостоятельно кушать, держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, благодарить.  На моей тарелочке  Рыженькая белочка,  Чтоб она была видна,  Все съедаю я до дна. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Цветочки".  Как в лесу на кочке  Расцвели цветочки.  Цветики, цветики,  Цветики, цветочки  С ветерком шептались  Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-ситуация "Лесенка".  Педагог сооружает на столе или на полу горку, положив на большой куб доску. Затем берет кубики разного размера и предлагает малышу построить лесенку для того, чтобы маленькая куколка поднялась по ней на горку. Взрослый вместе с ребенком кладет кубики в порядке возрастания. Малыш помогает куколке подняться по лесенке и скатиться с горки.  Игры-упражнения по рисованию "Праздничный салют над городом".  Цель: учить детей передавать впечатления о праздничном салюте; рисовать различные виды салюта восковыми карандашами в виде распустившихся шаров в черном небе; воспитывать аккуратность, зрительную память и зрительное внимание.  Пальчиковая гимнастика "Вокруг все было тихо".  Игры-упражнения по сенсорике  "Игры с сорокой в весеннем лесу".  Цель: продолжать формировать глазомер, учить пространственно соотносить конец палочки с удаленным предметом; учить замечать связь между действием палочкой и полученным результатом; воспитывать настойчивость и эмоциональный отклик на успех.  Игровое упражнение "Идем по дорожке".  Игра-имитация "Птички".  Цель: развивать у детей ритмический слух,звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  Оборудование: шапочки-птички.  - Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Малоподвижная игра "Зернышки".  Учить детей действовать по правилам, развивать выносливость.  - Посадили зернышки в землю (дети садятся на пол, сжимаются в комок).  - Полил дождь, а потом засветило солнце. Стали зернышки прорастать, появились росточки (дети медленно поднимаются, подтягиваются, поднимая руки-росточки вверх и поворачиваясь к "солнышку").  Развивающая игра "Разноцветные бусины в бусах".  Цель: развивать умения детей проявлять в игре умственные, сенсорные способности, мелкую моторику рук, умения быть внимательным, сосредоточенным, последовательным; воспитывать любовь к близким, товарищам.  Методы и приемы: объяснение, демонстрация, игра, пальчиковая гимнастика, сравнение.  Оборудование. Вместо бусин различные полые, раскрашенные макаронные изделия разного размера, толстые нитки, мешочки, шкатулки. Вместо бусин можно использовать разрезанные на одинаковые дольки пластиковые трубочки разного цвета, разного диаметра.  Ход.  Педагог может предложить свой образец последовательностей "бусин" на нитке. Образец могут предложить сами дети либо каждый собирает и сохраняет свою последовательность "бусин" в нитке. После того, как бусы собраны, ребенок показывает, насколько он сохранил выбранную последовательность бусин, сравнивает бусины по величине, цвету.  Если времени для завершения упражнений не хватает, можно предложить собрать только браслет.  Следить за безопасностью. (ознакомление с окружающим миром, сенсорика, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Посуда".  Цель: упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение.  - Из тарелок, как один, (ладони вместе перед собой "тарелка"),  Суп мы ложками едим (вращательные движения рукой с воображаемой ложкой),  Вилкой кушаем котлеты, (указательный и средний пальцы выпрямлены, большой палец придерживает безымянный и мизинец – "держим вилку"),  Ножик режет нам омлеты ("резать" прямой ладонью вперёд-назад). (физическая культура, развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".  (ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Чтение потешки "Ладушки-ладушки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к устному народному творчеству.  - Ладушки-ладушки,  Испекли оладушки.  На окно поставили,  Остывать оставили.  Воробушки прилетали,  Оладушки расклевали.  Хлоп-хлоп – полетели,  На головку сели! (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Соберем пирамидку".  Цель: упражнять детей в умении собирать пирамидку: снимать и нанизывать кольца; побуждать находить одинаковые по величине предметы путем накладывания одного предмета на другой.  Оборудование: пирамидки из пяти колец  Педагог показывает детям пирамидку, они рассматривают её. Затем педагог снимает с пирамидки кольца, сопровождая свои действия словами: "Была пирамидка, кольца сняли – будем кольца на стержень надевать! Далее снова разбирает и собирает пирамидку. После этого предлагает всё самостоятельно проделать детям. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/  Индивидуальная работа с детьми | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Цветочек»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Цветочки".)  - Как в лесу на кочке  Расцвели цветочки.  Цветики, цветики,  Цветики, цветочки  С ветерком шептались  Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Листочек»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Зайчик»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Зайка, зайка, попляши!"  В руках педагога игрушка – заяц на "шляпной" резинке.  Дети стоят около педагога. Зайчик на резинке прыгае от одного ребенка к другому.  - Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши!  Вот так! Вот так! Твои лапки хороши!  Стал наш заинька плясать, милых деток забавлять!  Вот так! Вот так! Милых деток забавлять! (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Тучка»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Цветочки".  - Как в лесу на кочке  Расцвели цветочки.  Цветики, цветики,  Цветики, цветочки  С ветерком шептались  Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Содлнышко»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Цветочки".)  - Как в лесу на кочке  Расцвели цветочки.  Цветики, цветики,  Цветики, цветочки  С ветерком шептались  Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, умение следовать в приемную для одевания, умение находить свой шкаф, снимать обувь, комнатную одежду, умение натягивать штаны, просовывать руки в рукава, называть основные виды одежды.  Солнышко сияет,  Деток ожидает.  А деточки  Надели кепочки,  Надели одежку,  Застегнули застежки. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за одеждой прохожих.  Цель: активизировать словарь по теме "Одежда", продолжать формировать знания о том, как нужно одеваться весной; вызывать интерес к прохожим, к тому, что люди надевают разную одежду, по возрасту они разные (бабушка, ребенок).  Педагог обращает внимание на то, что похожих много, они идут, стоят, говорят. Предлагается назвать цвет одежды того или иного человека, указать на того человека, кто надел ту или иную одежду.  Обращается внимание на то, что дети маленькие, взрослые (бабушки, дедушки, дяди, тети) - большие. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. (физическая культура, сенсорика)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за почками на деревьях.  Цель: продолжать знакомство с деревьями на участке; формировать представления о том, что почка — домик для листочка.  Эти маленькие бочки  Распечатает весна,  А пока в них спят листочки  И растут во время сна. (Почки.) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Упражнение "Мотыльки".  Цель: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:  - На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку),  Таня вышла на лужок,  У нее в руках сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок! (взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков, дети убегают). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за погодой.  Цель: обращать внимание на особенность погоды (тепло, прохладно), вызывать интерес к понятию "время года", "весна"; продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях.  - Какое сейчас время года?  - Это весна.  - Месяц май цветет и греет,  Над полями ветер веет,  Белый ландыш расцветает,  Мотылек над ним летает. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Будем прыгать и скакать!".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, желание повторять слова, выполнять соответствующие движения; поддерживать развитие вестибулярного аппарата, двигательных навыков; вызывать положительные эмоции.  Раз, два, три, четыре, пять! (Стоя, ос, руки на поясе, покачивание туловища влево-вправо)  Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте, руки на поясе)  Улыбнулся Колобок,  Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо)  Улыбнулся Колобок,  Наклонился левый бок.  А сейчас поднимем ручки (Руки вверх)  И дотянемся до тучки.  Сядем на дорожку, (Присесть)  Разомнем мы ножки. (Встать)  Согнем правую ножку, (Сгибать правую ногу в колене)  Потопаем немножко.  Согнем левую ножку, (Сгибать правую ногу в колене)  Потопаем немножко.  Поиграли детки сами, (Движения головой, руки на поясе)  И большими сразу стали. (Встать прямо)  (физическая культура, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ветром.  Цель: вызывать интерес детей к ветру; обратить внимание на то, как ветер качает листья; разнообразить игровую деятельность с помощью действий с вертушками, развивать наблюдательность.  - Ветерок, ветерок,  Дуешь ты на нас, дружок,  Детку нашу не пугай,  Хулиганить прекращай! (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Машины".  Цель: развивать умение слышать сигнал, двигаться врассыпную, побуждать имитировать предложенные действия; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.  Каждый играющий получает руль. По сигналу педагога (поднят зеленый флажок) дети разбегаются врассыпную так, чтобы не мешать друг другу. На другой сигнал (поднят красный флажок) автомобили останавливаются. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Перешагни через палки".  Цель: упражнять в ходьбе по прямой дорожке с перешагиванием через предметы; развивать вестибулярный аппарат.  На землю педагог кладет 2-3 палки на расстоянии 1 м одна от другой. Ребенок становится в 2-3 шагах от палок лицом к ним. На противоположной стороне лежит флажок или погремушка. По указанию ребенок идет, перешагивая через палки, поднимает флажок и машет им, затем кладет флажок и возвращается обратно. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать знакомить с внешним видом воробья; учить различать воробья среди других птиц по издаваемым звукам; вызывать интерес к жизни птиц на участке.  - Воробей - маленькая птичка. У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Воробей летает, воробей чирикает.  - Давайте послушаем, как чирикает воробей...  - Слышите? Чив-чив-чив ...  - Как чирикает воробей?  - Как машет крыльями воробей?  - Молодцы.  Воробьи-воробушки, серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки у меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют и погладить не дают.  Как бы нам поладить, чтобы их погладить? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички, раз! Птички, два!".  Цель: упражнять детей в прыжках, знакомить с повадками птиц, развивать внимание, двигательную активность.  - Птички, раз! (выдвигать вперед одну ногу),  Птички два! (выдвигать другую ногу),  Скок-скок-скок! (прыжки),  Птички, раз! (поднимать крылышко),  Птички, два! (поднимать второе),  Хлоп! Хлоп! Хлоп!  Птички, раз! (закрывать один глаз),  Птички, два! (закрывать второй),  Птички полетели (бегать, махать крылышками, чирикать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Консультации "Значение тактильного контакта в развитии малыша» | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 01.05.-05.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понельник  01.05 | Вторник  02.05 | Среда  03.05 | Четверг  04.05 | Пятница  05.05 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседы с родителями о развитии базисных навыков по самообслуживанию; о самочувствии, эмоциональном состоянии ребенка; о соблюдении правил безопасности на воздухе; о нормах одевания по погодным условиям. | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, и другое) |  | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром, | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
|  | Дидактическая игра "Кто пришёл?".  Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.  Оборудование: карточка с изображением животных, ширма.  Дети сидят полукругом , в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Педагог предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развиваюшая игра "Собери картинку".  Цель: развивать мышление, восприятие, мелкую моторику рук, умение собирать картинку из двух частей, умение получать целое из частей. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Качели".  Цель: улучшить функцию внешнего дыхания, освоить первичные приемы дыхательной гимнастики, упражнять в умении производить через нос вдох и выдох.  Оборудование: мягкие игрушки небольшого размера по количеству детей.  Ребенку, находящемуся в положении лежа, кладут на живот в области диафрагмы легкую игрушку. Педагог произносит рифмовку:  - Качели вверх (вдох),  Качели вниз (выдох),  Крепче ты, дружок, держись. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Цветочки".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  Как в лесу на кочке  Расцвели цветочки.  Цветики, цветики,  Цветики, цветочки  С ветерком шептались  Солнцу улыбнулись! (выпускать пальчики из кулачков).  "Казахстан"  Казахстан – это имя страны,  Казахстан – это имя весны,  Казахстан – это имя свободы,  Казахстан – это солнечный свет,  Казахстан – это крылья побед!  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Подуй в дудочку!".  Цель. развивать умение выполнять сильный плавный выдох; активизировать губные мышцы.  Оборудование: различные духовые музыкальные инструменты: дудочки, свирели, рожки, губные гармошки.  Раздаем детям дудочки и предлагаем поиграть на них сначала по очереди, затем всем вместе.  - Давайте с вами немного поиграем! Берите дудочки - начинаем играть! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра-упражнение "Обуваем ножки".  Цель: учить детей выполнять движения в соответствии с текстом, создавать позитивное настроение; развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память.  Обуваем ножки бегать по дорожке (двумя пальцами "шагать" по столу),  Повторяй за мной слова: (сжимать и разжимать пальцы),  Ножка – раз, ножка – два! (ставить два пальца на стол и поднимать по одному),  В магазине покупают (сжимать и разжимать пальцы),  И на ножки надевают  Папа, мама, брат и я – (загибать пальцы на руках),  Любит обувь вся семья ("шагать" пальцами по столу). (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Пальчиковая гимнастика "Замочек".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, мелкую моторику рук, исполнять движения по показу педагога, формировать умение проговаривать свои действия.  - На двери висит замок  Кто его открыть бы смог? (руки в замке),  Потянули, (пальцы тянуть, не разжимая),  Покрутили, (стучать основанием ладоней),  И – открыли! (разжать руки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с флажками.  1. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх, помахать ими, опустить флажки. Вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз),  2. ИП – сидя ноги врозь, флажки в согнутых руках у плеч. Наклониться вперёд, коснуться пола палочками флажков, выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить 4-5 раз).  3. ИП – стоя на коленях, флажки в обеих руках внизу. Поднять флажки вверх и помахать ими вправо (влево), опустить, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз).  4. ИП – стоя ноги на ширине ступни, флажки в согнутых руках у плеч. Присесть, вынести флажки вперёд. Встать, вернуться в исходное положение (повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку ,завтрак | Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  На-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок.  Там Буренка лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашку варить,  Сашу (имя ребенка) кашкой кормить... (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  Собрались все дети в круг.  Я — твой друг и ты — мой друг!  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования |  | Музыка  "Становись скорее в круг".  Цель: расширять кругозор детей в области музыки; формировать целостную картину мира в сфере музыкального искусства; развивать свободное общение детей со взрослыми, физические качества для музыкально-ритмической деятельности.  Игра-импровизация "Изображаем зверушек".  Игра "Хоровод". | Физическая культура  "Лето в гости к нам пришло".  Цель: упражнять детей катить мяч двумя руками педагогу, упражнять детей в ползании на четвереньках по прямой (на расстоянии 4 м), закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой за педагогом, не наталкиваясь друг на друга.  Игровое упражнение «Прокати мяч».  Игровое упражнение «Как Мишка» (ползание на четвереньках по прямой).  Подвижная игра "Найди свою пару". | Физическая культура "По лесной тропинке".  Цель: упражнять в различных видах ходьбы (обычная, на носках, с высоким подниманием колен, с имитацией ходьбы на лыжах, беге друг за другом; закреплять, умение переходить из обруча в обруч; упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке (руки на поясе), в ходьбе змейкой, с подлезанием под дугу; развивать силу, быстроту, ловкость, уверенность в себе.  Подвижная игра "Зайцы и волк".  Упражнение "мы идем домой | Физическая культура "Вот какие девочки, вот какие мальчики".  Цель: воспитывать доброе отношение к папе, вызывать чувство гордости за своего отца. Закреплять умение детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать сохранять равновесие при ходьбе вверх и вниз по наклонной доске.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Круг расставания "Лучший друг". |
| Витаминный завтрак | Вызывать положительные эмоции от предстоящего приема пищи, поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Берем кусочек ручками маленькими, поедим - станем большими, удаленькими". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за солнцем.  Цель: показать влияние солнца на живую и неживую природу, появление потепление, появление листьев, травы; побуждать следить за указаниями и словами педагога о наблюдаемых событиях, объектах; развивать наблюдательность.  - Дети, посмотрите кругом... Вот как светло на улице. Вот - дерево. Вот - беседка. Вот - песок. Вот - трава. Что же это все освещает?  Педагог указывает на небо.  - Это же солнышко!  Свети, свети, солнышко,  На зеленое полюшко,  На белую пшеницу,  На чистую водицу,  На наш садочек,  На аленький цветочек.  - Дети, солнышко светит, и мы можем на прогулке поиграть. Солнышко светит, и на деревьях, кустах много листьев. Солнышко светит, мы видим, как летают пчелы, бабочки. Солнышко светит - нам радостно.  - Давайте скажем: "Солнышко, свети!"  Педагог побуждает детей выразить радость, поднять руки вверх, потянуться, похлопать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".  Цель: упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Попади в круг". Бросание мяча двумя руками.  Цель: совершенствовать умение действовать с разными предметами, учить бросать предметы в определенном направлении двумя руками, развивать глазомер, координацию движения, ловкость, воспитывать потребность в двигательной активности. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, побуждать пользоваться инвертарем (губки, щетки), вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за автобусом.  Цель: продолжать развивать интерес детей к транспорту, к автобусу; побуждать наблюдать за тем, что автобус состоит из частей (салон, окошки, колеса); побуждать к эмоциональному отклику на движение, звуки автобуса.  Обратить внимание на то, что автобус остановился; у него есть салон, окошки, колеса. Обратить внимание на то, как гудит автобус, он заводится, крутятся колеса, автобус едет.  - Дети, что делает автобус?  - Да. Автобус едет, гудит. Как гудит автобус?  - Да. Автобус гудит "би-би-и-и". Молодцы.  - Как дядя водитель водит автобус ?Покажите.  - Да. Автобус ведет водитель и крутит руль. Вот как крутит руль (показ, побуждение к подражанию).  - Вот и поехал автобус. Молодцы.  - Садитесь в автобус, поедем,  И вы, и ваши соседи.  В салоне легко разместиться,  Вы можете в кресла садиться.  И наш вам совет:  Купите билет  И скажем все хором: "Водитель,  Скорее мотор заводите!"  Д. Ахметова(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение "Автобус".  Цель: побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры.  Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки)  И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево)  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль)  И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль")(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мы — шоферы".  Цель: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве, развивать умение двигаться по сигналу, за педагогом; формировать звукопроизношение.  Побуждать двигаться по сигналу, двигаться по площадке, двигаться за педагогом, поощрять умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Оборудование. Макеты рулей по количеству детей.  По ходу игры педагог привлекает детей имитировать кручение руля, проговаривать "би-би-би".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий.  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. | Наблюдение за птицами воробьями.  Цель: продолжить работу по ознакомлению детей с птицами участка, воробьями; побуждать повторять речевые образцы; учить следить за движениями воробья, сопровождать звуки, движения подражательными словами; развивать наблюдательность.  Педагог прдлагает прислушаться.  - Дети, слышите? Кто-то чирикает. Кто это?  педагог ведет к тому участку, откуда видны воробьи (воробей).  - Да. Это птички. Воробьи-воробушки, они птицы.  - Что делают воробьи?  - Да. Воробьи летают, машут крыльями. Посмотрите, как прыгает этот воробей (указание).  - Воробьи - веселые птички, у них голова, клюв, тудовище, крылья, хвостик, ноги.  - Воробьи-воробушки,  Серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: кормление птиц (крошение хлеба, разбрасывание в определенном безопасном месте).  Цель: побуждать детей покрошить хлеб в отведенном месте; вызывать интерес, эмоциональный отклик к заботе о птицах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (дети садятся на стульчики). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Цель: развивать слыховое внимание, ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за березой в конце весны.  Цель: формировать представления детей о березе поздней весной, показать особенности ее соцветий, первой зеленой листвы; побуждать участвовать в наблюдении путем тактильных обследований, мимики, жестов, простых ответов в виде слов-подражаний словам взрослого; воспитывать устойчивый интерес к весеннему процессу оживления в природе.  Педагог обращает внимание детей на березу.  - Дети, что это?  - Это дерево. Как оно называется?  - Это дерево - береза. Давайте подойдем к ней поближе, поздороваемся "Здравствуй, береза!"  - Ой, какая красавица береза! Белый гладкий ствол. Погладьте ее ствол.  - Тоненькие веточки. Потрогайте веточки.  - А на ветках висят сережки. Ай, как они качаются... Потрогайте, посмотрите, как качаются сережки. Сережки похожи на пальчики.  - А что еще есть на ветках?  - На ветках первые зеленые листочки. Давайте погладим листочки.  - Молодцы! Березе очень нравится, как детки в ней играют.  "Березка, березка". Д. Ахметова  Березка, березка,  Висячие сережки,  Набухшие почки,  Игривые листочки,  Зеленые кудряшки  На беленькой рубашке,  В тонком платьице  Под веточками прячешься. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Медведь и дети".  Цель: побуждать детей бегать в одном направлении, действовать в соответствии со словами взрослого; вызывать чувство радости от совместных действий; поощрять самостоятельность детей.  Мишка по лесу гулял,  Долго, долго он искал,  Мишка деточек искал,  Сел на травку, задремал.  Медведь ходит по площадке и делает вид, что ищет детей. Затем он садится на противоположном конце комнаты на стул и дремлет. Педагог говорит:  Стали деточки плясать,  Мишка, Мишка, вставай,  Стали ножками стучать.  Наших деток догоняй.  Под эти слова дети бегают по участку, топают ножками. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком. (наывыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Вызывать устойчивый интерес к приему пищи; закрепить желание, умение самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, умение пользоваться салфеткой; побуждать умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой, задвигать стул.  Тили-час, тили-час  вот обед у нас сейчас  Скушаем за маму ложку,  Скушаем за папу ложку,  За собачку и за кошку,  воробей стучит в окошко,  дайте ложечку и мне…  вот и кончился обед. (культурно-гигиенические навыки, наывыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  "Баю, баю, баю, бай"  Баю, баю, баю, бай,  Ты, собаченька, не лай,  Мою дочку не пугай!  И в дудочек не гуди,  До утра не разбуди!  А приди к нам ночевать,  В люльке Машеньку качать. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Топай, мишка! (Топания ногами)  Хлопай, мишка! (Хлопки в ладоши)  Приседай со мной, братишка! (Приседания)  Лапы вверх, вперед и вниз, (Движения руками)  Улыбайся и садись!  Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  "Водичка".  Водичка, водичка, умой мое личико,  Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели,  Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| Полдник | Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Гуси-лебеди летели,  В чисто поле залетели,  В поле баньку отыскали,  Лебеденка искупали.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  На-ка, милый пастушок,  Ты спеши-ка на лужок.  Там Буренка лежит,  На теляток глядит,  А домой не идет,  Молочка не несет.  Надо кашку варить,  Сашу (имя ребенка) кашкой кормить... (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| Игры малой подвижности | Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- "Какие краски весны?".  Цель: развивать познавательную активность детей в процессе ознакомления с весенними явлениями в природе, формировать у детей представления о весне: прилетают птицы, ярко светит солнышко, цветут фруктовые деревья, первые весенние цветы. Воспитывать любовь к природе.  Игра-презентация "Времена года".  Игра с прищепками "Разложи одежду".  Физкультминутка "Птички".  Дидактическая игра "Собери матрешку".  Цель: побуждать действовать со сборно-разборными игрушками трех размеров – большой, поменьше, маленькой; учить составлять предметы из двух частей, ориентируясь на их величину и положение в пространстве; развивать моторику пальцев, глазомер; учить подбирать предметы в соотношении "большой, поменьше, маленький"; находить промежуточный по величине предмет.  Оборудование: три разборные матрешки (высотой 10-12, 7-9, 4-6 см).  Ах, матрешечки-матрешки,  Хороши – не рассказать!  Очень любят с вами дети  В нашей группе поиграть.  Щечки яркие, платочки,  По подолу цветки.  Весело кружатся в танце  Яркие букетики. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Дидактическая игра "Кто пришёл?".  Цель: формировать умственную активность ребенка в процессе игровой деятельности.  Оборудование: карточка с изображением животных, ширма.  Дети сидят полукругом , в центре ширма, за ней стол с картинками с изображением животных. Педагог предлагает пойти ребенку за ширму и выбрать себе картинку. Ребенок выбирает картинку и изображает животное. Собачка (гав-гав), петушок (ку-ка-ре-ку) и т.п. Эту игру можно провести иначе. Сначала изобразить животных, а потом найти их на картинке. (ознакомление с окружающим миром, развитие реч и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Развивающая игра "Насыпаем — высыпаем".  Цель: развивать точность движений рук, глазомер.  Описание игры. Предложить ребенку перекладывать крупу из миски в кружечку ложечкой.Затем как он закончит перекладывать крупу из миски в кружечку, дать следующее задание: из кружечки пересыпать крупу в миску. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игровое упражнение "Автобус".  Цель: побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры.  Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки)  И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево)  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль)  И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль")(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкальная игра "Зайчики и лисичка".  Цель: способствавать развитию эмоций, выразительности движений.  По лесной лужайке разбежались зайки.  Вот какие зайки, зайки-побегайки! (дети легко бегут врассыпную по группе),  Сели зайчики в кружок (сесть на корточки),  Роют лапкой корешок ("рыть" пальчиками),  Вот какие зайки, Зайки-побегайки!  Вдруг бежит лисичка, рыжая сестричка ("лисичка" пробегает между "зайчиками"),  Ищет, где же зайки, зайки-побегайки! ("зайчики" садятся на корточки и закрывают ладошками лицо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Паровоз".  Цель: развивать речевое дыхание, умение включаться в игровые действия по показы педагога; вызывать полодительный эмоциональный отклик.  Оборудование: игрушечный паровозик или картинка с изображением паровоза.  Педагог показывает ребенку паровозик или картинку, напоминает, как паровоз гудит (протяжно произносит звук "У"), и предлагает так же протяжно и громко повторить этот звук. Педагог следит, чтобы при воспроизведении звука "У" ребенок складывал губы "трубочкой". В конце игры ребенок и взрослый идут по комнате "паровозиком", ребенок громко подражает гудку паровоза.  - Загудел паровоз  И вагончики повез.  Чох-чох, чу-чууу!  Я далеко укачу-ууу! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах / Индивидуальная работа с детьми |  | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Зайчик»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Зайка, зайка, попляши!".  В руках педагога игрушка – заяц на "шляпной" резинке.  Дети стоят около педагога. Зайчик на резинке прыгае от одного малыша к другому.  - Зайка, зайка, попляши, твои лапки хороши!  Вот так! Вот так! Твои лапки хороши!  Стал наш заинька плясать, милых деток забавлять!  Вот так! Вот так! Милых деток забавлять! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Тучка»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели,  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Солнышко»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Бала, бала, балапан".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, речь, моторику рук, умение соотносить движения словам; побуждать четко проговаривать слова "балапан", "саусақ", "алақан".  Бала, бала, балапан,  Қане, қайсы, алақан.  Саусақтарың әйбат,  Былай-былай ойнат. (казахский язык, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Петушок»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Петушок, петушок,  Золотой гребешок,  Маслена головушка,  Шелкова бородушка.  Петух зернышки клюёт,  К себе курочек зовёт(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Наступила весна".  Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе),  Капают капели,  Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны),  И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Ай да детки! Все сумели,  Шкафчики найти успели.  Сами дверцы открывали,  Одежку сами надевали,  Обували топы-ножки,  Закрепляли все застежки. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка |  | Наблюдение за вечерним солнцем.  Цель: обратить внимание детей на изменение местоположения солнца, побуждать понимать взаимосвязь солнечного света и живых, неживых объектах; развивать наблюдательность.  - Дети, посмотрите кругом... На улице не так светло. А где же наше солнышко?  Педагог предлагает посмотреть в небо, на предполагаемое место, на котором располагалось солнце днем.  - Поднимите головки. Что это над нами? Это небо. А где же солнышко. Давайте его поищем...  Педагог может водить детей по участку.  - Ой-ой, мы солнышко не там ищем. Где солнышко светит? Покажите.  - Да. Солнышко всегда в небе. Сейчас мы его найдем.  Солнышко-ведрышко,  Прогляни, просвети!  На яблоньку высокую,  На веточку зеленую,  На грушицу кудрявую,  Березку кучерявую!  Педагог может указать в сторону, где наступит вечерний закат.  - Ах, вот оно, солнце! Мы нашли солнышко. Молодцы!  Дети тоже могут эмоционально реагировать, поднимать руки вверх, восклицать вместе с педагогом.  - Вот, какое веселое наше солнышко: днем оно светит высоко в небе, а вечером спускается ниже. Солнышко как и мы скоро пойдет к сну. Давайте скажем солнышку: "Бай-бай, солнышко!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Мяч".  Цель: побуждать выполнять прыжки на месте на двух ногах, развивать умение двигаться ритмично; вызывать эмоциональный отклик.  Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение:  - Друг веселый, мячик мой,  Всюду-всюду он со мной.  Раз-два-три-четыре-пять,  Хорошо мне с ним играть.  Педагог превращает детей в "мячик", дети прыгают на месте, а педагог, положив на голову ребенка ладонь, проговаривает стихотворение. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за проезжающим транспортом.  Цель: побуждать детей следить за движением транспорта, замечать основные части (кузов, кабина, колеса), издаваемые звуки моторов, различать машины по цвету.  При выходе на прогулку обратить внимание на продуктовую машину, стоящую возле кухни, отметить ее основные части и назначение — привозит продукты в детский сад.  Далее понаблюдать за проезжающим автотранспортом.  - На улице нашей машины, машины —  Машины-малютки, машины большие.  Спешат грузовые, фырчат грузовые,  Торопятся, мчатся, как будто живые.  Педагог предлагает назвать цвета машин, которые дети заметили.  - Дети, как гудят машины? Покажите.  - Да. Машины гудят "у-у-у", сигналят "би-би-би".  - Молодцы.  - Дети, через дорогу, когда едут машины переходить нельзя. Надо найти пешеходную дорожку, дождаться зеленого света и проходить дорогу с родителями.  Машины едут! Берегись!  Она сигналят: "Би-би-би".  По пешеходной лишь дорожке  Дорогу ты переходи.  Перед тобой горит зеленый,  Идти вперед конечно можно. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: развивать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению направление ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.  Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.  А мы возьмем флажок, помашем  И станет двор немного краше.  Такую в махе красоту  Увидеть можно за версту.  Гляди, колышется флажок,  Нашелся ветерок-дружок.  - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?  - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)  - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?  - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер.  - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.)  - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим?  - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда дует и ветер.  - Флажок колышется слабо или сильно?  - Таким образом, мы узнали, как сильно или слабо дует ветер. (Можно вместо флажков использовать ленточки, вырезанные из бумажных салфеток.)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Цель: побуждать детей выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, умение различать основные цвета; упражнять в беге и ходьбе; вызывать эмоциональный отклик.  Педагог по углам площадки (в 2-3х местах) устанавливает по одному флажку разного цвета (из основных). По сигналу "Бегите к флажку красного (желтого; синего) цвета!" дети бегут к названному флажку. Педагог следит за тем, чтобы не наталкивались друг на друга, каждый раз ожидает детей у названного флажка, создавая благоприятный эмоциональный фон при достижения финиша. После того, как дети добегут до первого флажка, педагог может повторить слова-сигналы, только с называет другой цвет флажка. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Маленькие – большие".  Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за елью весной.  Цель: побуждать детей заострять внимание на ели, выражать ответы на вопросы о ели в форме слов, жестов, мимики, эмоционального отклика; формировать представления о хвое; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог обращает внимание детей на ель.  - Дети, что это?  - Это дерево. Как оно называется?  - Это дерево - ель, елочка. Посмотрите, какая елочка пушистая. Почему она пушистая. Давайте подойдем к ней поближе.  Педагог показывает одноу из веток, поглаживает хвою.  - Да. Посмотрите, потрогайте хвою. Какая хвоя на ощупь?  - Да. Хвоя пушистая, колючая. Почему же колючая?  Выбираются иголки.  - Посмотрите, на ветках ели растут вот такие иголки. Видите, какие они тоненькие, колючие. Какого цвета иголки?  - Да. Иголки зеленого цвета, поэтому елочка зеленого цвета. Иголки колючие, поэтому елочка пушистая.  Елочка, елочка,  Зеленые иголочки,  Ты - пахучая хвоя,  Ты колючая всегда.  - Давайте вместе с елочкой немного поиграем.  Ай да елочка,  Колкие иголочки,  К тебе мы не дотронемся,  Не уколемся. (Д. Ахметова)  Дети по показу педагога выполняют танцевальные упражнения: пружинки, качания головой, фонарики, качание указательным пальцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Кто дальше бросит".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Консультации: "Как приучить ребенка к правилам поведения за столом?» | | | | |

**Группа: раннего возраст**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 08.05.-12.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  08.05 | Вторник  09.05 | Среда  10.05 | Четверг  11.05 | Пятница  12.05 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Бесед: «Соблюдении правил безопасности на воздухе» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) |  |  | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки? (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |
|  |  | Игра "Карусели".  Цель: развивать слуховое внимание, память, мышление, умение согласовывать движения друг с другом и ритмом текста, создавать атмосферу радости, сближающей детей.  Еле-еле, еле-еле (дети, держась за руки, идут по кругу),  Завертелись карусели, (постепенно ускоряются),  А потом, потом, потом  Все бегом, бегом, бегом!  Тише, тише, не спешите, (темп движения снижается),  Карусель остановите (постепенно переходят на ходьбу),  Раз, два, раз, два (пауза) (дети останавливаются)  Вот и кончилась игра! (дети делают поклон). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Ветерок".  Цель: развивать речевое дыхание; закреплять понятия об основных цветах.  Оборудование: три бумажных султанчика красного, желтого и зеленого цвета. К палочкам длиной 13—15 см приклеить или привязать 6—7 полосок тонкой цветной бумаги. Длина полоски 4—5 см, ширина 0,5 см.  Педагог объясняет ребенку, что султанчики — это деревья с листьями и дует на "листочки", показывая ребенку, как они шелестят, предлагает ему подуть на султанчики. Расстояние от "листочков" до губ ребенка должно быть около 8-10 см. Ребенок дует на султанчики, отдыхает и дует снова. Затем педагог предлагает посмотреть и послушать, как шелестят "на деревьях" красные, желтые и зеленые листочки. При этом педагог следит, чтобы ребенок выдыхал воздух только через рот, дул долго (больше секунды), не добирал воздуха, плавно выдыхал, не поднимая плеч. Если ребенок выдыхает слабо, игра повторяется еще раз. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Игра "Бабочка, лети!"  Цель: вырабатывать навыки длительного непрерывного ротового выдоха; побуждать включаться в игру, вызывать эмоциональный отклик.  Оборудование: две-три бумажные ярко окрашенные бабочки (к каждой бабочке привязать нитку длиной 50 см и прикреплять их к шнуру на расстоянии 30 см друг от друга. Шнур натянут между двумя стойками так, чтобы бабочки висели на уровне лица стоящего ребенка).  Ребенок сидит на стуле, а взрослый рассказывает: "Посмотри, какие красивые бабочки: красная, желтая, голубая. Как их много. Они как живые! Посмотрим, могут ли наши бабочки летать. (Дует на бабочек) Смотри, полетели! Попробуй и ты подуть! Какая бабочка улетит дальше?" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение "Мишка косолапый".  Цель: учить детей синхронно выполнять действия, подражать движениям взрослого, развивать положительные эмоции.  Мишка, мишка косолапый,  Тихо по лесу бредет. (Ходят как мишки)  Ищет сладкую малину,  Ищет-ищет, не найдет. (Иммитируют движения поиска)  Вдруг увидел много ягод  И тихонько зарычал. (Рычат как мишки)  Педагог: "Сколько ягодок здесь много!" - и «нечаянно» опрокидывает корзинку.  Ягоды (мячики) рассыпаются, дети собирают их. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с цветочками  1. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки в опущенных руках. Поднять цветочки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (повторить 4 раза).  3. ИП - стойка ноги на ширине плеч, цветочки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить по 3 раза в каждую сторону).  4. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки внизу. Взмахнуть цветочками в стороны, опустить, вернутся в исходное положение (повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку –  Посмелей!  Будет умываться веселей!  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  Люли, люли, люли,  Прилетели гули,  Стали гули ворковать,  Стали гули хлопотать:  Залетели в уголок,  Зажигали огонек,  Стали кашу варить,  Стали Машу кормить. (культурно-гигиениеские навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры , подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  Мы как цветочки  На ветру качаемся.  Мы как цветочки  Солнцу улыбаемся. (Д. Ахметова) (культурно-гигиениеские навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования |  |  | Физическая культура  "Маршируем как солдаты".  Цель: закреплять умение детей строиться и идти друг за другом легкими, торжественными шагами; совершенствовать технику ходьбы вверх и вниз по наклонной доске; развивать ловкость, быстроту, реакцию в поддержании физического равновесия при ходьбе по наклонной доске.  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Круг расставания "Лучший друг". | Физическая культура  "Поднимем вверх флажки".  Цель: развивать умение ходить и бегать врассыпную, бегать в определенном направлении; продолжать учить ползать на четвереньках и проползать под веревку, ходить по дорожке друг за другом, подниматься и спускаться с ящичка, бросать предмет на расстояние правой и левой рукой.  Упражнение "Ветер дует нам в лицо, закачалось деревцо".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". | Физическая культура  "В гости к солнышку".  Цель: формировать у детей интерес к двигательной активности; упражнять в умении ходить друг за другом, по кругу; воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них; обогащать знания детей по теме "Природа весной".  Подвижная игра "Карусели".  Дыхательная игра "Качели". |
| Витаминный завтрак | Вызывать положительные эмоции от предстоящего приема пищи, поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Ай да дети наши. Растут, становятся краше и краше". (Д. Ахметова) (культурно-гигиениеские навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка |  |  | Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево).  Цель: формировать у детей представления о цветущих деревьях весной; побуждать останавливать внимание на растении, понимать вопросы, демонстрировать понимание с помощью жестов, мимики, простых слов; развивать отзывчивость.  Педагог указывает на яблоню, подзывает, приглашает подойти поближе.  - Дети, что это? Что это такое красивое?  - Это яблоня. Давайте ее поприветствуем: "Здравствуй, яблоня!"  - Яблоня растет, яблоня цветет. Посмотрите на ее ветки. Что это?  - Да. На ветках яблони - цветы. Цветы красные или белые?  - Да. Цветы яблони белого цвета.  - Где цветы? Покажите.  - Дети могут указывать пальцами, говорить "Вон", "Там", "Вот".  - Ах, как вкусно пахнут цветы яблони! Посмотрите, и пчелам запах цветов нравится.  - Где пчелы?  - Пчелы подлетают к цветам, собирают мед.  И. Токмакова "Яблонька"  Маленькая яблонька  У меня в саду.  Белая-пребелая  Вся стоит в цвету.  Я надела платьице  С белою каймой.  Маленькая яблонька,  Подружись со мной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кошка и цыплята".  Цель: совершенствовать бег, влезание на предметы и слезание с них. Развивать внимание и ориентировку в пространстве. Поддерживать интерес к взаимодействию со сверстниками. Побуждать к подражанию животным. Развивать воображение.  На полянку выходят желтые цыплята (дети). На скамейке дремлет кошка (педагог). Цыплята разбегаются по поляне, машут крылышками, клюют зерна. Дети действуют по своему усмотрению.  - На скамейке у окошка  Кошка глазки открывает  Улеглась и дремлет кошка.  И цыпляток догоняет.  На последних словах цыплята убегают от кошки, а кошка пытается их догнать. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за одуванчиком.  Цель: активизировать внимание детей на лекарственном растении, одуванчике; побуждать участвовать в процессе наблюдения, выражая ответ в форме слова, мимики, жестов, эмоционального отклика; воспитывать внимательность, интерес к растениям.  Педагог приглашает детей на лужок, обращает внимание на одуванчики:  - Посмотрите, дети, какая красота растет у нас на лужайке! Что это все?  - Такие желтые, пушистые шарики. Ай как качаются на ветру.  Педагог подводит к одному из цветов.  - Это одуванчики. Одуванчик. Одуванчик - это цветок. Вот, как он нас приветствует. Давайте мы тоже его поприветствуем: "Здравствуй, одуванчик!"  - Молодцы.  - Одуванчик – не просто цветок, а травянистое растение. Что есть у одуванчика?  - У одуванчика есть стебель, листья и сам цветок.  - Потрогайте стебель. Он гладкий. Да?  - Потрогайте листья. Листья не гладкие, концы волнистые.  - Потрогайте цветок. Какой он пушистый. Правда?  - Какого цвета одуванчик?  - Да. Одуванчик желтого цвета как солнышко.  Желтая головушка,  Розовая ножка.  Одуванчик-солнышко.  Подержу в ладошке.  Появилось солнышко  В мае на лугу,  На него любуюсь,  Очень берегу.  В. Мирясова(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Одуванчик".  Цель: побуждать выполнять упражнения по показу, вызывать положительные эмоции.  Одуванчик, одуванчик! (приседать, потом медленно подниматься),  Стебель тоненький, как пальчик.  Если ветер быстрый-быстрый (разбегаться в разные стороны),  На поляну налетит,  Все вокруг зашелестит (говорить "Ш-ш-ш-ш-ш"),  Одуванчика тычинки  Разлетятся хороводом (взяться за руки и идти по кругу),  И сольются с небосводом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за божьей коровкой.  Цель: формировать представления детей о насекомых, о божьей коровке; побуждать следить за движениями насекомого, различать божью коровку по внешним признакам; вызывать положительный эмоциональный отклик к объектам живой природы.  - Дети, оглядитесь кругом. Посмотрите на одуванчик. Что там на одуванчике?  - Да. Это не просто букашка, это божья коровка. Божья коровка - насекомое.  - Давайте поприветствуем божью коровку: "Здравствуй, божья коровка!"  Педагог может поднести руку так, чтобы божья коровка поползла по ней.  - Посмотрите, на красной (оранжевой) спинке божьей коровки черные точки. Одна точка? Нет. Точек много.  - Что делает божья коровка?  - Да. Божья коровка ползает. Но божья коровка может летать. Для этого мы скажем:  - Божья коровка, улети на небо,  Там твои детки  Кушают конфетки.  Всем по одной,  А тебе ни одной...  Педагог может взмахнуть рукой, сподвигнув насекомое взлететь.  - Ой. Что сделала божья коровка?  - Да. Она улетела. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мотыльки".  Цель.: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:  - На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку),  Таня вышла на лужок,  У нее в руках сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок! (Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".  Упражнять детей в самостоятельной ходьбе. Учить ходить в одном направлении. Вызывать удовольствие от общения со взрослым. Вселять уверенность в своих возможностях.  Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, побуждать пользоваться инвертарем (губки, щетки), вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку –  Посмелей!  Будет умываться веселей! (навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература,, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Вызывать устойчивый интерес к приему пищи; закрепить желание, умение самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, умение пользоваться салфеткой; побуждать умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой, задвигать стул.  А наша умничка  Покушает супчика.  Ложкой супчика наберет,  Зубками пожует.  Вкусный был супец.  Кто скушал - молодец. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Спит корова, спит бычок,  В огороде спит жучок.  И котенок рядом с кошкой  Спит за печкою в лукошке.  На лужайке спит трава,  На деревьях спит листва,  Спит осока у реки,  Спят сомы и окуньки. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  "Ладушки".  Ладушки-ладушки, где были?  У бабушки!  Ей мы помогали, в доме подметали.  Дрова мы рубили, цветочки полили.  Яблочки срывали, варить кушать помогали.  Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошку  По-нем-нож-ку.  Нет, не понемножку –  Посмелей!  Будет умываться веселей! (физическая культура, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  Люли, люли, люли,  Прилетели гули,  Стали гули ворковать,  Стали гули хлопотать:  Залетели в уголок,  Зажигали огонек,  Стали кашу варить,  Стали Машу кормить. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Упражнение "Мы топаем ногами".  Дети встают в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Педагог вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им, возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении.  - Мы топаем ногами,  Мы хлопаем руками,  Киваем головой.  Мы руки поднимаем,  Мы руки опускаем,  Мы руки подаем (дети берутся за руки, образуя круг).  Через некоторое время воспитатель говорит: "Стой". Все останавливаются. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игры-упражнения по рисованию "Одуванчик золотой".  Цель: учить выделять и передавать в рисунке характерные особенности одуванчика, называть его строение и форму (жёлтый, пушистый цветок, стебель длинный, гладкий, зеленый); вызвать эмоционально-эстетический отклик на красоту окружающей природы; воспитывать бережное отношение к природе.  Пальчиковая гимнастика "Цветок".  Дидактическая игра "Разноцветные бусы".  Научить ребенка чередовать предметы по цвету.  Оборудовани: по четыре белых и красных бусины (могут использоваться и другие цвета) в коробке, шнур или мягкая проволока.  На нить поочередно нанизывают белую и красную бусины. Основой для успешного чередования других цветовых сочетаний является именно белый, хорошо знакомый цвет, который часто упоминается в быту (белый снег, белые руки и т. д.). (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  Цель: развивать двигательные навыки, слуховое, хрительное внимание, положительные эмоции.  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Зайка".  Цель: побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, развивать память, умение радоваться.  Детям можно показать картинку или игрушку-зайца.  Зайка, зайка, где твой хвост? (хлопки),  Вот, вот, вот! (руки за спиной),  Зайка, зайка, где твой нос? (хлопки),  Вот, вот, вот! (показать нос),  Зайка, зайка, лапы где? (хлопки),  Вот, вот, вот! (показать руки),  Зайка, зайка, ушки где? (хлопки),  Вот, вот, вот! (показать ушки). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Достань игрушку".  Оборудование: трубочки для коктейля, карандаши, трубки, изготовленные из пластиковых бутылок, рулоны ватмана и т. п.  Внутрь прозрачной трубки педагог помещает маленькую поролоновую игрушку, губку, комочек ваты или бумаги и говорит малышам: "Смотрите, в этой трубочке что-то спрятано! Давайте попробуем протолкнуть игрушку палочкой и достанем ее". Взрослый показывает детям, как это сделать. Затем предлагает каждому ребенку самостоятельно вытолкнуть предмет из трубки. Игру можно повторять, вставляя и проталкивая предметы в прозрачные и непрозрачные трубки разного диаметра, используя в качестве орудия палочки, стержни от пирамидок, рукоятку молоточка и т. п. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми |  |  | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Апельсин»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Виноград»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям рыбки; развивать память, умение радоваться.  Детям можно показать картинку или игрушку-рыбку.  - Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся,  Разожмутся,  То зароются в песке (имитировать движения в соответствии с текстом, повторяя за взрослым слова). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнять в умении отщипывать небольшие куски пластилина от целого, раскатывать прямыми движениями, сплющивать, изготавливать "цветочки" (шарики). (лепка, ознакомление с окружающим миром)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Помоги матрёшкам найти свою ленту".  Учить детей соотносить предметы по величине: большой матрёшке широкую ленту, маленькой матрёшке узкую ленту. Учить детей различать и называть величину предмета: узкая, широкая.  Материал: матрёшки, ленты- широкая, узкая. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Наши детишки  Как муравьишки,  Друг за другом ходят,  Домики находят,  Дверцы открывают,  Ножки обувают. (Д. Ахметова) (навыки самообслуживание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | | | | |
| Прогулка |  |  | Наблюдения за тополем в конце весны.  Цель: формировать представления о тополе, его соцветиях; побуждать участвовать в наблюдении за тополем, выражая ответ словом, жестами, мимикой, эмоциональным откликом; воспитывать интерес к растениям.  Педагог показывает тополь.  - Дети, что это?  - Это дерево. Это дерево - тополь. Вот, какой он красивый. Давайте подойдем поближе к тополю, поздороваемся "Здравствуй, тополь!"  - У тополя ствол вот такой шершавый. Погладьте его.  - Посмотрите на ветки тополя. Что есть на ветках?  - Да. Это листья, листочки. Погладьте листочки. Ай, какие гладкие листочки. Какого цвета листочки?  - Зеленые листочки. Правильно.  - А это что? (Показ соцветий)  - Это сережки. На ветках висят сережки. Посмотрите, как качаются сережки... Потрогайте их.  - Сережки похожи на сережки весны-красавицы, как маленькие бусинки.  - Молодцы! Дерево тополь хочет с нами поиграть.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Кто дальше бросит".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за флагом (ветром).  Цель: побуждать наблюдать за флагами на участке; показать зависимость движения флагов на участке с ветром; воспитывать эмоциональную отзывчивость, устойчивый интерес к окружающим предметам.  Предложить детям найти флаг на участке.  - Дети, у нас есть флаг (флажок) на участке? Где он?  - У флага есть древко, оно неподвижное. А что случилось в полотном?  - Да. Флаг колышется. Кто его колышет?  - Давайте обойдем флаг. Есть кто-нибудь? Кто колышет флаг?  - Дети, флаг колышет ветер. Ветер виден?  - Нет. Ветра не видно. Ветер - невидимка. Когда флаг колышется, мы знаем, что дует ветер.  - Как подует ветерок - заколышется флажок.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.  Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.  А мы возьмем флажок, помашем  И станет двор немного краше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "К флажку".  Цель: упражнять детей в беге и быстром построении по сигнал, учить ходить друг за другом. Дети стоят лицом к педагогу. Он берет в руки большой флажок и предлагает детям подойти к нему и посмотреть на него и говорит: "Флажок спускается – дети разбегаются". Дети бегут в разные стороны. Через 10 –15 секунд педагог поднимает флажок вверх и продолжает: "Флажок поднимается – дети собираются". Дети подбегают к педагогу и смотрят на флажок. Игра повторяется несколько раз и заканчивается ходьбой. Впереди идет один ребенок с флагом, остальные дери идут за ним. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Цель: развивать слыховое внимание, ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за птицами вечером весной.  Цель: поддерживать умение детей прислушиваться к звукам, издаваемым птицами, замечать их характерные движения; вызывать интерес к тому, что вечером птицы замолкают; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог предлагает прислушаться к птичьим голосам.  - Слышите, дети? Кто это?  - Кто так красиво чирикает, поет?  - Да. Это птицы. Давайте посмотрим, какие птицы поют.  Педагог подводит детей к месту, где можно издалека заметить птицу, сидящую на ветке.  - Посмотрите, это воробей (другая знакомая детям птица). Что делает воробей?  - Да. Воробей сидит на ветке. Он чирикает. Тихо чирикает. Сейчас вечер, птицы поют тихо-тихо. Скоро вечер.  Педагог немного приглушает силу голоса:  - Давайте не будем мешать птицам.  Птицы вечером стихают,  Скоро ночь, об этом знают.  Там на ветках замолкают,  Тихо-тихо засыпают. (Д. Ахметова) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Гуси".  Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы­зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест­ных действий.  Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в другом конце стоит взрослый. По очереди гово­рят:  - Гуси-гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите?  - Да-да-да!  - Идите ко мне!  Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: "Ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на свое место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Маленькие – большие".  Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Консультации: "Важность похвалы ребенка при самообслуживании". | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 15.05.-19.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  15.05 | Вторник  16.05 | Среда  17.05 | Четверг  18.05 | Пятница  19.05 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: «О нормах одевания по погодным условиям» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с одной из игрушек); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, конструирование) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) |
| Развивающая игра "Солнышко нашлось".  Цель: развивать внимание, цветовоприятие, умение видеть, находить и определять желтый цвет солнца среди других красок.  Оборудование: карточки основных цветов; картики с изображением туч и силуэта солнца без цвета; солнце желтого цвета.  Педагог на фланелеграфе находит тучки. А за ним солнышко без краски.  - Смотрите, наше солнышко спряталось за тучами, потому что у нее нет краски.  Поможем солнышку снова засиять? Какого цвета солнышко? Желтого.  После того, как игра закончится, дети "найдут" солнышко, педагог предлагает "потанцевать", двигаться по показу, порадоваться солнцу(сенсорика, ознакомление с окружающим миром).  Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игра "Одуванчик".  Цель: развитие у ребенка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.  Игра проводятся на воздухе: в саду, у пруда, где есть одуванчики. Педагог предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3—4 раза. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая гимнастика "Части тела".  Цель: развивать слуховое внимание, понимание речи, мелкую моторику, координацию движений пальцев рук; вызывать чувство радости от упражнений.  У меня есть голова, (слушать стихотворение и указывать на соответствующие части тела),  Грудь, живот, а там – спина,  Ножки – чтобы поскакать,  Ручки – чтобы поиграть. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Потешка "Застучали ножки".  Цель: развивать умение детей повторять за взрослым движения, понимать значение слов в тексте, проговаривать некоторые слова; вызывать положительный эмоциональный отклик.  По ровненькой дорожке, (Топаем ногами)  Застучали много раз,  Будет весело у нас. (Хлопаем в ладоши)  Кулачком сильнее бей, (Кулачком стучим по ладошке)  Только ручки не жалей,  Постучим мы кулачком  И покружимся волчком! (Кружимся) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".  - Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Цель: побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям рыбки; развивать память, умение радоваться.  Детям можно показать картинку или игрушку-рыбку.  Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся,  Разожмутся,  То зароются в песке (имитировать движения в соответствии с текстом, повторяя за взрослым слова). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Заштопай штанишки".  Учить детей вставлять предметы в соответствующие отверстия.  Оборудование: картонное изображение волка (матрешки, куклы и т.п.) с отверстиями круглой, квадратной и треугольной формы на штанишках и соответственно им круги, квадраты и треугольники, такого же цвета, как и штанишки.  Педагог показывает детям волка и обращает их внимание на то, что у волка дырявые штанишки. Затем педагог показывает детям геометрические фигуры – заплатки и предлагает помочь волку заштопать штанишки. Дети выполняют задание, волк благодарит их. Эту игру можно проводить с усложнением, например – "заштопать" у матрешек сарафаны разного цвета различными большими и маленькими геометрическими формами соответствующих цветов. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Дидактическая игра "Поставь окошки домику".  Учить находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки)  Оборудование: карточки – домики с контурами-окошечками разного цвета и фигуры.  Правила игры: дети раскладывают фигуры на окошечки(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная; побуждать называть помещение, демонстрировать узнавание с помощью мимики и жестов.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми.  После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Утренняя гимнастика | Общеразвивающие упражнения с цветочками  1. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки в опущенных руках. Поднять цветочки вверх, помахать ими, опустить; вернуться в исходное положение (повторить 4–5 раз).  2. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки в обеих руках у плеч. Присесть, постучать палочками о пол. Подняться, вернуться в исходное положение (повторить 4 раза).  3. ИП - стойка ноги на ширине плеч, цветочки у плеч. Поворот вправо (влево), правую руку вправо (влево). Выпрямиться, вернуться в исходное положение (повторить по 3 раза в каждую сторону).  4. ИП - ноги на ширине ступни, цветочки внизу. Взмахнуть цветочками в стороны, опустить, вернутся в исходное положение (повторить 5 раз). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром,музыка) | | | | |
| Подготовка к завтраку , завтрак | Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Буль, буль, буль,  Карасики.  Моемся мы в тазике.  Рядом лягушата,  Рыбки и утята.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  Разложили кашку  Каждому в чашку.  Маленькому Пашке  Не хватило кашки.  Дайте Пашке кашки  Из маминой чашки! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  Встали в кружок детки опять,  Детки сегодня ходят поиграть,  Поиграть, в ладоши похлопать,  Поиграть, ногами потопать.  Поиграют детки, порадуются,  К солнышку потянутся. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игры-упражнения по художественной литературе-"Рассказывание сказки "Колобок".  Цель: учить детей внимательно слушать, закреплять знания детей о русской народной сказке "Колобок", побуждать их проговариванию и повторению отдельных слов и фраз. Развивать речь, память, творческую и речевую активность. Воспитывать доброжелательное отношение к сказочным персонажам, вызвать сочувствие к ним и желание помочь.  Рассказывание сказки. Настольный театр.  Физкультминутка "Лeтний лyг".  Беседа по содержанию сказки: "Доскажи словечко".  Рефлексия. Игра с "колобком". | Музыка-  "Кто пасется на лугу?".  Цель: расширять кругозор детей в области музыки; формировать целостную картину мира в сфере музыкального искусства; развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельност; создавать среду для свободного общение детей со взрослыми в области музыки; формировать семейные ценности.  Упражнение "Дудочка". | Физическая культура  "Красивая полянка".  Цель: упражнять детей держать мяч обеими руками и одной рукой, развивать умение бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту; разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; способствовать развитию чувства равновесия.  Подвижная игра "Догони мяч".  Игра малой подвижности "Кто тише?". | Физическая культура "Мишка косолапый по лесу идет".  Цель: упражнять детей действовать по сигналу, бегать в прямом направлении, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; перебрасывать мяч через ленту, натянутую на уровне груди ребенка.  Подвижная игра "Поиграем с Мишкой".  Музыкальная игра "Догоню сейчас вас я".  Игра малой подвижности "Кто тише?". | Физическая культура "Морковка для зайчика".  Цель: упражнять детей пролезанию в обруч, перелезанию и переползанию на четвереньках между предметами; развивать ловкость, координацию.  Подлезание в вертикально стоящий обруч (держит взрослый) одним боком, на червереньках.  Ползание на четвереньках между предметами.  Игра "Сеем пшеницу". |
| Витаминный завтрак | Вызывать положительные эмоции от предстоящего приема пищи, поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Овощи и фрукты - полезные продукты. Кусаем зубками, жуем не торопимся". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Где наши кофточки?  Где штанишки?  Где наши топочки?  Где застежки-малышки?  Ах, как детки стараются,  Никто в группе не останется. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром ) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем.  Цель: продолжать знакомить детей со свойствами солнца, обратить внимание на тепло, которое исходит от солнца; развивать положительные эмоции.  - Дети, как сегодня ясно! Как сегодня тепло! Правда? Почему же так?  Педагог предлагает вытянуть руки перед собой, развернуть ладони вверх тыльной стороной.  - Давайте подержим так ладошки. Как вам? Чувствуете? Наши ладошки нагрелись. Вот, как им жарко.  - Кто так согрел наши руки?  - Да. Это солнышко на небе светит ярко, горячо, дарит нам свое тепло.  - Давайте вытянем руки вверх, поздороваемся с солнышком: "Здравствуй" солнце золотое!"  - Молодцы. А люди тоже любят солнышко, всегда его зовут.  Солнышко, Солнышко,  Колоколнышко!  Не пеки за реку,  Пеки к нам в окно,  Будет нам тепло!  Педагог побуждает детей выразить радость, поднять руки вверх, потянуться, похлопать.  Если дети не устанут можно предложить потрогать поверхности скамейки, камни, спросить, "кто согрел" их. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Упражнение "Прыгай побыстрей".  Цель: развивать внимание, выстибулярный аппарат, умение следовать показу, словам в тексте; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Педагог собирает детей в круг, предлагает взяться за руки,  ритмично прыгать вверх-вниз, приговаривая:  Прыгай, прыгай побыстрей,  Прыгай, прыгай веселей.  Вверх-вниз, вверх-вниз.  Крепче за руки держись! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зайчики в домике".  Цель: повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.  На земле рисуются круги по количеству детей. Дети – "зайчики" — прыгают и бегают по залу. Педагог играет роль волка. На слова взрослого: "Серый волк!" - "волк" выходит на охоту, дети забегают в свои "домики".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, побуждать пользоваться инвертарем (губки, щетки), вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за весенним дождем.  Цель: формировать представления о дожде; обратить внимание на то, что дождь льется из туч, дождь - это вода; развивать у детей чувство ритма, остроту слухового восприятия, побуждать эмоционально откликаться на природное явление; воспитывать чуткость, отзывчивость.  Педагог обращает внимание на дождь.  - Дети, посмотрите-ка сюда... Что это?  - Это дождь, дождик. Правильно.  - Что делает дождик?  - Да. Дождик капает, дождик льет. Давайте покажем, как льет дождик.  Педагог показывает образец постукивания пальцем о ладонь либо о горизонтальную поверхность, доступную детям.  - Да. Дождик капает "кап-кап-кап". Молодцы.  - Посмотрите на капли дождя. Откуда они капают?  - Капли капают из туч. Вон она, туча. (педагог указывает на небо.) Туча в небе. Какая сердитая серая туча...  - Где туча? (Дети показывают, говорят "Там".)  - Молодцы. Что льется из тучи?  - Правильно. Из тучи льет дождь.  - Дети, дождик очень нужен растениям, цветам. Тогда они быстро вырастают.  Дождик, дождик, веселей!  Капай, капай, не жалей!  Только нас не замочи!  Зря в окошко не стучи -  Брызни в поле пуще:  Станет травка гуще!  - Пусть льет дождик, пусть растет зеленая травка!  Дети могут поднять руки вверх, похлопать в ладоши. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Солнышко и дождик".  Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  Дети сидят в нарисованных на земле кругах -это домики, в которых живут дети. "Какая хорошая погода! — говорит воспитатель, выглянув в окошко. — Сейчас выйду и позову детишек поиграть!" Он выходит на середину участка и зовет всех погулять. Малыши выбегают и собираются вокруг педагога, а он произносит следующий текст:  - Смотрит солнышко в окошко,  Наши глазки щурятся.  Мы захлопаем в ладошки,  И бегом на улицу!  "А теперь побегаем!" — предлагает воспитатель и убегает. Дети разбегаются в разные стороны. Неожиданно педагог говорит: "Посмотрите, дождик идет! Скорее домой!" Все спешат в свои домики. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Кто дальше бросит".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку.  (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение трудом садовника (дворника) весной на огороде: грядки.  Цель: показать детям, как трудится садовник (дворник) на огороде; побуждать наблюдать за тем, какими инструментами пользуется на огороде; воспитывать интерес к труду взрослых.  Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения.  - Кто это?  - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"  - Молодцы. Что же делает дворник?  - Дворник копает грядку. Чем же он копает грядку?  - Копает лопатой. Молодцы.  - А теперь он работает граблями. Он готовит грядки.  - Вот какие ровные грядки получились. Ай да садовник (дворник)!  Приготовили мы грядки,  Будет все у нас в порядке. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо раздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра «Раз, два, три – беги!  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение трудом садовника (дворника) весной на огороде: посадка семян.  Цель: продолжать знакомить детей с трудом садовника (дворника) на огороде; побуждать наблюдать за тем, как сеют семена, поливают; воспитывать интерес к труду взрослых.  Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения.  - Кто это?  - Это дворник. Давайте поздороваемся с дворником: "Здравствуйте!"  - Молодцы. Что же делает дворник?  - Дворник делает лунки, сажает семена. Видите, какие семена меленькие.  Педагог показывает семена в мешочках, дети ошупывают мешочки, рассматривают.  - А теперь посмотрите, что делает садовник. Что он делает?  - Да. Он поливает грядки. Из чего поливает грядки?  - Из лейки. Правильно. Вот, как течет водичка из лейки.  - Водичка прозрачная. Скоро на грядке вырастут овощи.  Лейка, леечка, полей-ка,  Ты водицы не жалей-ка,  Поливай наши грядочки,  Помогай Жанночке.  Много будет помощи,  Вырастут овощи,  Свекла, морковка,  Капуста, картошка. (Д. Ахметова) (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Куры и кошка".  Цель: совершенствовать бег; развивать умение подражать, быть внимательным и действовать по сигналу; поощрять самостоятельные действия; вызывать чувство радости от совместных действий.  Дети изображают курочек. Роль кошки ис­полняет педагог  - Выходите, курочки,  Жучков, паучков  Собирайте крошки,  На зеленой дорожке.  Дети-курочки выбегают на середину зала, машут крыльями, летают.  - Куры крыльями махали:  Куры клювиком стучали:  Ко-ко-ко, ко-ко-ко!  Тук-тук-тук, тук-тук-тук!  Дети-курочки присаживаются на корточки и стучат пальцами по полу, произнося: "Тук-тук-тук!"  Вдруг появляется кошка (педагог):  - Выйду, выйду на дорожку,  Там, где куры ищут крошки,  Мяу-мяу-мяу!  Мяу-мяу-мяу!  Куры громко кричат: "Ко-ко-ко, ко-ко-ко!" — и убегают в свои домики. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Маленькие – большие".  Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за облаками.  Цель: активизировать представления о облаках; побуждать наблюдать за облаками, отвечая (при наличии речи) на вопросы односложно, эмоционально отзываясь; обратить внимание на различные формы, которые принимают облака, на то, что облака движутся; воспитывать наблюдательность.  Педагог призывает посмотреть на небо.  - Дети, поднимите головы, посмотрите на небо. Что там в небе?  - Да. Это облака. Какого цвета облака?  - Облака белые. Правильно.  - Видите, облака не стоят на месте, облака плывут.  Д. Ахметова "Облака".  Облака летят куда-то,  Словно ветер дунул в вату.  Белые совсем, но все же  На зверят они похожи.  То как будто скачут кони,  То гуляет пышный слоник,  То плывут по небу горы,  То домишки, то ли город,  Будто в небо, далеко  Убежало молоко.  - На каких зверушек похожи облака?  - Да. Облака как лошадки, как цветочки, как мячики, как наши пушистые подушки.  - Облака плывут, их ветер гонит. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мыши в кладовой".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в подлезании, в беге.  Дети – мыши сидят в норках, на скамеечках. Это кладовая. Сбоку от играющих сидит кошка – воспитатель. Кошка засыпает, мыши бегут в кладовую. Проникая в нее они нагибаются, чтобы не задеть веревку. Там они присаживаются и как будто грызут сухарики или другие продукты. Кошка просыпается, мяукает и бежит за мышами. Мыши убегают в норки. Возвратившись на место, кошка засыпает и игра возобновляется. (ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Цель: развивать слыховое внимание, ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком.  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая.) Д. Ахметова(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Вызывать устойчивый интерес к приему пищи; закрепить желание, умение самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, умение пользоваться салфеткой; побуждать умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой, задвигать стул.  Час обеда подошёл,  Сели деточки за стол.  Ложкой супик набираем,  До конца доедаем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Баю, баю, баю, бай,  Ты, собаченька, не лай,  Мою дочку не пугай!  И в дудочек не гуди,  До утра не разбуди!  А приди к нам ночевать,  В люльке Машеньку качать. (развитие речии художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "Ходьба по ребристой доске".  Мы веселые матрешки,  Ладушки, ладушки.  На ногах у нас сапожки,  Ладушки, ладушки.  В сарафанах наших пестрых,  Ладушки, ладушки.  Мы похожи, словно сестры,  Ладушки, ладушки.  Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Буль, буль, буль,  Карасики.  Моемся мы в тазике.  Рядом лягушата,  Рыбки и утята. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  Разложили кашку  Каждому в чашку.  Маленькому Пашке  Не хватило кашки.  Дайте Пашке кашки  Из маминой чашки! (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "В прятки пальчики играют".  Дидактическая игра "Что звучит?".  Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.  Оборудование: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.  Педагог показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, педагог поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент педагогу(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература).  Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Лето - теплая река".  Цель: расширять представления детей о сезонных изменениях в природе, формировать умение узнавать и называть насекомых. Развивать речь, память, внимания. Воспитывать любовь к красоте родной природы летом.  Рассматривание картины о лете.  Логоритмика "Лягушки".  Игра на внимание "Найди цветок такого же цвета".  Игра "Выложи дорожки".  Цель учить детей самостоятельно выполнять игровые действия.  Оборудование и материалы: веревки, нитки, шнурки.  Описание игры. Предложить ребенку на столе или на полу выложить дорожки из веревки, нитки или шнурка. Сначала сделать прямую дорожку, затем извилистую. Предложить ребенку по дорожкам поводить куклу. (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Игра "Одуванчик".  Развитие у ребенка умения длительно и плавно выдыхать воздух через рот, активизация мышц губ.  Игра проводятся на воздухе: в саду, у пруда, где есть одуванчики. Педагог предлагает ребенку сорвать отцветший одуванчик и подуть на него так, чтобы слетели все пушинки. Ребенок может сделать это, дунув на цветок 3—4 раза. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-сюрприз "Чудесный мешочек".  Цель: учить детей называть игрушки, развивать внимание, восприятие, мышление, тактильные ощущения.  Положить в ""чудесный мешочек"" игрушки, хорошо знакомые малышу.  Педагог достаёт игрушку из мешочка:  - Что это? Киска! Киса! Какая киса. Хорошая киска.  Педагог гладит игрушку и просит малышей ее погладить:  - Погладь киску! Хорошая киса!  Педагог прячет игрушку за своей спиной:  - Где киса? - Достаёт игрушку - Вот киса.  Спросить: "Как киса говорит? Мяу, мяу. Как киса кушает? Ам-ам-ам. Что у киски есть? Лапки. Где лапки. Хвостик. Где у нее хвостик? А у тебя есть хвостик? А где у киски ушки? Где глазки? А у тебя где ушки?".  Игра продолжается. Каждая игрушка так же обыгрывается с разными звукосочетаниями и многократным повторением ее названия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Катись, карандаш!".  Развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.  Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала педагог показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая игра "Пальчики здороваются".  Цель: продолжать развивать движения кистей и пальцев рук, умение следовать показу взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук.  Ход игры.  Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.  Я здороваюсь везде –дома и на улице.  Всем я: "Здравствуй!" - говорю.  Повстречал ежонка ёж:  "Здравствуй, братец! Как живешь?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Просмотр мультфильма "Цвета".  Упражнять детей в умении различать, называть цвета. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Покажи то же".  Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела, выполнять зеркально на память те движения, что показали; развивать внимательность, мышление.  Педагог предлагает внимательно посмотреть на него, показывает одно повторяющееся движение, останавливается. Затем предлагает детям выполнить то же движение.  Пример цикличных движений: хлопанье в ладоши; руки на поясе, покачивание головой влево - вправо; наклоны туловища влево-вправо, выполнение "пружинок" (руки так же на поясе).  Игра повторяется в серии следующих движений. (ознакомление с окружающим миром физическая культура) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах /  Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке "Зеленые листочки".  Цель: учить работать на заданном пространстве, закрепить знание основных цветов; развивать умение детей отщипывать небольшие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать комочек пластилина круговыми движениями ладоней, прикреплять "шарик" к заготовке чуть придавливая его (листочки).(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Теленок".  Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Цветочек»  Цель:  Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-имитация "Птички".  Маленькие птички (махать руками, как крылышками),  Птички-невелички,  По лесу летают,  Песни распевают.  Буйный ветер налетел (руки вверх, раскачиваться из стороны в стороны),  Птичек унести хотел.  Птички спрятались в дупло (приседать на корточки, закрывать голову руками),  Там уютно и тепло. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Листочек»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Развивающая игра "Насыпаем — высыпаем".  Цель: развивать точность движений рук, глазомер.  Описание игры. Предложить ребенку перекладывать крупу из миски в кружечку ложечкой.Затем как он закончит перекладывать крупу из миски в кружечку, дать следующее задание: из кружечки пересыпать крупу в миску. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Яблоко»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Груша»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игровое упражнение «Мы ногами топ-топ»  Мы ногами топ-топ,  Мы ногами топ-топ,  Мы руками хлоп-хлоп!  Мы глазами миг-миг,  Мы плечами чик-чик.  Раз — сюда, два - туда,  Повернись вокруг себя.  Раз — присели, два — привстали,  Руки кверху все подняли.  Сели - встали, сели - встали,  Ванькой-встанькой словно стали. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком.  Су, су,  Қолды жу.  Таза қол,  Таза жол.  (Водичка, водичка,  Надо ручки помыть.  Ручки чистые,  Дорожка чистая.) Д. Ахметова(культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение "Как стали одеваться люди весной? Май".  Цель: формировать у детей представление о сезонной одежде; обратить внимание на то, что люди не носят теплую одежду; побуждать называть либо откликаться на известные виды одежды; развивать наблюдательность.  Обратить внимание на одежду прохожих, детей.  - Дети, кто это?  - Да. Это люди, прохожие. Их много.  - Что надели на себя прохожие?  - Кто надел куртку (плащ, ботинки, сапоги, шапку, платок)? Скажите, покажите.  - Молодцы.  - У кого есть там шуба? А валенки есть к кого-нибудь?  - Да. Люди на улице не носят шубки, не носят валенки. (Подкрепить отрицание, покачать пальцем.) На улице тепло, вот и нет шубы, вот и нет валенок.  - Люди надели ботинки, кофточки, курточки. На улице тепло, весна.  Вот пришла весна,  Весна красная,  Ай, люли-люли,  Весна красная.  Принесла весна  Золотые ключи,  Ай, люли-люли,  Золотые ключи.  Отомкни, Весна,  Тепло летечко,  Ай, люли-люли,  Тепло летечко. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Беги к колокольчику".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в одном направлении (физическая культура, сенсорика)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за погодой.  Цель: побуждать замечать изменения погодных событий; обратить внимание на то, что погода без туч "ясная", с тучами называется "пасмурная"; развивать внимание, мышление, речь, эмоциональную отзывчивость.  Педагог обращает внимание на небо.  - Дети, а где же небо?  Дети указывают пальцами, называют "вон там".  - Да. Небо наверху, на нашими головами.  - Какого цвета небо?  Если небо ясное, можно мотивировать к ответу "голубое", если в небе тучи, помочь ответить "серое".  1. - Небо ясное, голубое, не одного облачка, солнышко светит, нам улыбается.  2. - Небо серое. Видите, какая сердитая туча в небе. Погода пасмурная.  - Погода пасмурная, из тучки может полить дождь. давайте его позовем.  Дождик, лей, лей, лей,  Никого не жалей —  Ни берез, ни тополей!  Дождик, дождик, посильней,  Чтобы травка зеленей!  Вырастут цветочки  И зеленые листочки!  В зависимости от желания детей можно прочитать потешку о том, чтобы дождь остановился.  Дождик, дождик, что ты льешь?  Погулять нам не даешь.  Дождик, дождик, полно лить,  Деток, землю, лес мочить. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Игра-имитация "Зайчишка-трусишка".  Цель: формировать умение слушать выразительное чтение потешки педагогом, развивать положительные эмоции, двигательные навыки, желание подражать персонажу.  Зайчишка-трусишка,  По полю бежал.  В огород забежал,  Капусту нашел,  Морковку нашел.  Сидит и грызёт.  Поди прочь,  Хозяин идет! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физкультура)  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!"  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ясенем в конце весны.  Цель: формировать представления о ясене, его соцветиях; побуждать участвовать в наблюдении за ясенем, выражая ответ словом, жестами, мимикой, эмоциональным откликом; воспитывать интерес к растениям.  Педагог показывает ясень.  - Дети, что это?  - Это дерево. Это дерево - ясень. Вот, какой он кудрявый. Давайте подойдем поближе к ясеню, поздороваемся "Здравствуй, ясень!"  - У ясень ствол вот такой немного гладкий, немного шершавый. Погладьте его.  - Посмотрите на ветки ясеня. Что есть на ветках?  - Да. Это листья, листочки. Погладьте листочки. Листочки ясеня не такие гладкие, здесь есть прожилки листьев, они как нитки. Какого цвета листочки?  - Зеленые листочки. Правильно.  - А это что? (Показ соцветий)  - Это сережки. На ветках висят сережки, они как крылышки. Посмотрите, как качаются сережки... Потрогайте их.  - Сережки похожи на сережки весны-красавицы.  - Молодцы! Дерево ясень хочет с нами поиграть.  Ясень, ясень  Наш садик красит.  Красит листями-кудряшками,  Сережками-крылатками.  Ясень ветками машет,  Растет и становится краше. (Д. Ахметова)  (развитие речи и художественная литература , ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" . Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кто пройдет тише?".  Цель: побуждать детей ходить неспешно, поднимаясь на носки, сохраняя равновесие; формировать умение ходить в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) | Наблюдение за сорокой (либо звуками, издаваемыми ею).  Цель: поддерживать желание детей наблюдать за птицами участка, сорокой, заострять внимание на ее внешних особенностях, издаваемых ею звуками; побуждать узнавать сороку по голосу; воспитывать любознательность.  Педагог предлагает прислушаться, послушать, как стрекочет сорока.  Если сорока на участке не издает звуки, то можно подвести сразу к тому месту, откуда сороку будет хорошо видно.  - Слышите, дети? Кто это так стрекочет?  - Посмотрите еще раз. Кто это?  - Молодцы. Это сорока. Сорока - птица. У сороки есть голова, ключ, шея, туловище, крылья, хвостик, ноги.  - Посмотрите, какая сорока пестрая. Она покрыта перьями, перья белые, перья черные.  - А где у сороки хвост?  - Да. У сороки хвост длинный.  - Сорока поет?  - Сорока стрекочет: чики-чики-чики ...  Ай да сорока-белобока,  Целый день стрекотала,  Не устала.  Садилась на ветки, над двором летала,  Блестящие брошки искала.  Д. Ахметова  - Давайте поиграем, расскажем про сороку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Словесная игра "Сорока белобока".  Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь.  - Сорока-белобока,  Где была? – Далеко!  Печку топила,  Кашку варила,  Хвостиком мешала,  На порог скакала,  Деток покликала:  "Детки вы, детки,  Собирайте щепки,  Наварю я кашки  Золотые чашки! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (дети садятся на стульчики). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение трудом дворника позднею весной.  Цель: продолжать знакомить детей с трудом дворник, показать особенности трудовых действий с инвентарем; побуждать отвечать на вопросы односложно, мимикой, жестами; воспитывать интерес к труду взрослых.  Педагог подводит детей на определенное расстояние от работающего взрослого так, чтобы была видна деятельность и было безопасно для наблюдения.  - Дети, кто это?  - Да. Это дворник. Что делает дворник?  - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.  - Где веник (ведро, лейка, лопата)?  - Что делает дворник при помощи веника (лопатой, лейкой)?  - Да. Веником подметает. Лопатой складывает сор. Лейкой поливает.  - Молодцы. Посмотрите, как стало чисто кругом. Это поработал дворник.  Встанет дворник на заре,  Всё очистит во дворе  И кусты обрежет сам,  Красота на радость нам! (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: развивать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). |
| Уход детей домой | Консультации: "Особенности умственного развития ребенка раннего возраста" | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 22.05.-26.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  22.05 | Вторник  23.05 | Среда  24.05 | Четверг  25.05 | Пятница  26.05 |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: "Что читать ребенку 1-2-лет?". | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) | Прививать простейшие правила умывания: засучивание рукавов, намыливания рук; побуждать детей находить место личного полотенца, выражать желание вытирать руки полотенцем, желание повесить полотнеце на свое место; поощрять процесс умывания, вытирания; вызывать чувство радости от чистоты рук  Ай да водица!  Течет, струится.  А где наши ручки?  Хотят ручки помыться.  Намылятся, умоются  Теплою водою.  Проверить предварительно, регулировать температуру, силу течения воды. Следить за тем, чтобы руки были под струей теплой воды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Мотивировать детей к высказыванию (показу жестами, мимикой) желания поиграть с одной из игрушек, стоящих в игровом уголке (нежелание играть с одной из игрушек); способствовать развитию умения находить, правильно называть игрушку, умения убирать игрушку на свое прежнее место; поощрять интерес к процессу протирания влажной салфеткой полок, игрушек.  А вот она, игрушка!  Поиграем лучше.  Поиграли, игрушки устали...  Протрем полочку от пыли,  Чтобы чисто было.  Чистота - красота. (ознакомление с окружающим миром) |
| Дидактическая игра "Что звучит?".  Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.  Оборудование: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.  Педагог показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, педагог поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент педагогу.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Двигательное упражнение "Мишка косолапый".  Мишка косолапый  По лесу идет. (Идем на месте, переваливаясь с ноги на ногу)  Шишки собирает,  В корзиночку кладет. (Собираем воображаемые шишки)  Вдруг упала шишка -  Прямо мишке в лоб! (Бьем себя рукой по лбу)  Мишка рассердился  И ногою - топ. (Топаем ногой) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Развивающая игра "Что это? Скажи".  Цель: развивать умение узнавать предметы, часто используемые в быту; развивать понимание речи, желание отвечать; развивать внимание, память, положительные эмоции.  Педагог указывает на тот или иной предмет, спрашивает: "Что это? Скажи".(ознакомление с окружающим миром, развитие реч и художественная литература)  Игра-имитация "Лесные жители".  У медведя дом большой ой-ой-ой-ой (тянуться вверх),  А у зайки маленький ай-ай-ай-ай (приседать).  Мишка сам пошёл домой ой-ой-ой-ой (шагать вразвалочку на месте),  И запрыгал заинька ай-ай-ай-ай (прыгать). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Потешка "Застучали ножки".  Цель: развивать умение детей повторять за взрослым движения, понимать значение слов в тексте, проговаривать некоторые слова; вызывать положительный эмоциональный отклик.  По ровненькой дорожке, (Топаем ногами)  Застучали много раз,  Будет весело у нас. (Хлопаем в ладоши)  Кулачком сильнее бей, (Кулачком стучим по ладошке)  Только ручки не жалей,  Постучим мы кулачком  И покружимся волчком! (Кружимся) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Малоподвижная игра "Пузырь".  Цель: упражнять детей вставать в круг, действовать в соответствии с текстом стихотворения, использовать всю площадь зала.  Ход игры: дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, становясь плотно друг к другу. На слова: "Раздувайся, пузырь, раздувайся большой, оставайся такой, да не лопайся!" дети отходят назад, держась за руки до тех пор, пока педагог не скажет: "Лопнул пузырь!". По этому сигналу малыши опускают руки приседают на корточки, произнося: "Хлоп!". Можно после слов "Лопнул пузырь!" предложить детям, не разрывая рук, двигаться к центру круга, произнося при этом "ш-ш-ш" (воздух выходит). После чего снова "надувать пузырь".(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие реч и художественная литература )  Развивающая игра "Подбери крышку к коробочке".  Цель: формировать и развивать умения подбирать предметы по образцу, в соответствии с размерами; выполнять манипуляции с предметами; развивать мышление, восприятие.  Оборудование: коробочки разных форм (круглая, четырехугольная, прямоугольная, треугольная) и соответствующие им крышки.  Педагог, держа руку ребенка, его пальчиком обводит форму отверстия коробки. Затем показывает предмет, сопровождая действие словом. На глазах у детей опускает предмет в соответствующее отверстие. После этого предлагает детям это задание. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром) | Игра "Катись, карандаш!".  Цель: развитие длительного плавного выдоха; активизация губных мышц.  Оборудование: карандаши с гладкой или ребристой поверхностью.  Ребенок сидит за столом. На столе на расстоянии 20 см от ребенка положите карандаш. Сначала педагог показывает, как с силой дуть на карандаш, чтобы он укатился на противоположный конец стола. Затем предлагает ребенку подуть на карандаш. Второй участник игры ловит карандаш на противоположном конце стола. Можно продолжить игру, сидя напротив друг друга, и перекатывая друг другу карандаш с одного конца стола на другой. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Елочки и грибочки".  Цель: развивать у детей умение чередовать предметы по цвету.  Оборудование: коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.  Педагог показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков. Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия. (сенсорика, физическая культура) | Пальчиковая гимнастика "Цветы".  - Ромашки белые цветки (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки,  И вот слетаются жуки (перебирать пальцы "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки.  Дидактическая игра "Елочки и грибочки"".  Научить ребенка чередовать предметы по цвету.  Оборудование: коробка с мозаикой, где помещены по десять элементов зеленого и красного цвета.  Педагог показывает детям мозаику и поясняет, что елочки бывают зеленого цвета, и размещает на панели елочку – элемент зеленого цвета. Показывает элемент красной мозаики, поясняет, что такого красного цвета бывают грибочки. Разместив у себя на панели елочку, грибочек, елочку, грибочек, воспитатель предлагает ребенку продолжить ряд елочек и грибков. Игру проводят как закрепление после соответствующего занятия. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) |
| Утренняя гимнастика | "Поиграй с листочками". И.п. Ноги на ширине стоп, руки с листочками вдоль туловища. В. 1 – листочки поднять вперед; 2 – вверх;3 – помахать; 4 – и. п. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз.  "Взмахи". И. п. О. с., руки с листочками на поясе. В. Одновременный взмах правой (левой) рукой вверх и левой (правой) рукой вниз. Дыхание произвольное. Повторить 4-6 раз.  "Положи и возьми". И. п. Ноги врозь, руки с листочками на поясе. В. 1 – присесть, положить листочки на пол, выдох; 2 – и. п.; 3 – присесть, взять листочки с пола, выдох; 4 – и. п. Повторить 4-6 раз.  "Покружись". И. п. Ноги слегка расставлены, руки с листочками за спиной. В. Покружиться вправо (влево, руки с листочками в стороны. Дыхание произвольное. Повторить 2 раза.  "Подскоки". И. п. О. с., руки с листочками согнуты в локтях. В. Прыжки с ноги на ногу. Чередовать с ходьбой. Повторить 2 раза.  "Подуем на листочки" (упражнение на дыхание). И. п. О. с., руки с листочками перед грудью. Листочки лежат на ладонях, подуть на листочки. Повторить 2-4 раза. (развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  И. Токмакова "Каша"  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Гигиенические процедуры, подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность.  Птички летаются стайкой,  Зайки бегом по лужайке,  А наши детки танцуют,  Солнышко рисуют. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Дидактическая игра "Кто в домике живет?"  Побуждать ребенка к действиям, помогать достичь положительных результатов и получить массу положительных эмоций. Оборудование и материалы: бумажные или картонные разноцветные домики (желтый, красный, синий, зеленый), 16 карточек с изображениями, соответствующие каждому цвету (по 4 предмета на каждый: например, желтый цыпленок, красный помидор, синий колокольчик, зеленый листок). Положить перед ребенком два домика, например красный и желтый и все карточки, соответствующие красному и желтому цветам. Предложить детям: "Давайте назовем каждый предмет, его цвет, покажем домик, в котором он будет жить". С каждым новым заходом число домиков и, соответственно, карточек, можно увеличивать. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Музыка- "На полянку мы пойдем, много там цветов найдем!"  Цель: расширение кругозора детей в области музыки; формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства; сенсорное развитие. Развитие свободного общения детей со взрослыми в области музыки.  Упражнение "Поссорились - помирились" Т. Вилькорейской.  Упражнение "Птички" Т. Ломовой.  Упражнения с цветными платочками. | Физическая культура  "Репка".  Цель: вызвать у детей эмоциональный отклик и желание участвовать в игровом занятии; упражнять детей выполнять основные движения; закреплять навыки детей в ходьбе стайкой за педагогом; продолжать учить детей подпрыгивать на двух ногах, усложняя (подскоки с продвижением вперед).  Подвижная игра "Через ручеек" ("Поезд").  Спокойная ходьба "паровозиком". | Физическая культура  "По ровненькой дорожке, шагают наши ножки".  Цель: упражнять детей держать мяч обеими руками и одной рукой, собирать разные по размеру мячи и шарики, уметь самостоятельно класть их в корзину (ящик); закреплять навыки детей в ходьбе и беге стайкой, змейкой; перешагивать через палку; вызвать у детей желание заниматься и выполнять упражнения вместе со всеми.  Игра "Картошка".  Упражнение "Огород".  Рефлексия "Какое у вас сейчас настроение?" | Физическая культура  "Прогулка с зайчиком в летний парк".  Цель: продолжать развивать разнообразные виды движений; правильно выполнять упражнения, учить принимать исходное положение, обучать детей пролезанию в обруч, перелезанию и переползанию через лежащие предметы; развивать ловкость, координацию; расширять представления детей о лете.  Подвижная игра "Зайцы и волки".  Игра на восстановление дыхания "Хождение в прямом направлении". |
| Витаминный завтрак | Вызывать положительные эмоции от предстоящего приема пищи, поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Давайте послушаем, как мы кушаем. Пережевываем - вкусная пища, пережевываем тише, тише". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Наша крошка  Постарается немножко:  Руку в рукавчик,  Ногу в штанину,  Закрывает шкафчик.  Ай да мальчик!  \*  Наша крошка  Постарается немножко:  Надевает сарафанчик,  Закрывает шкафчик,  На голову кепочку.  Ай да девочка! (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за цветущей сиренью.  Цель: познакомить детей с цветущей сиренью, показать красоту цветения, способствовать получению эмоционального заряда; побуждать участвовать в наблюдении, откликаясь на вопросы словами, жестами, мимикой; развивать наблюдательность, эстетические чувства.  Педагог указывает на сирень.  - Дети, что это?  - Это сирень, сирень - кустарник. Ах, какая красивая сирень! Правда. Почему же она красивая?  Можно подвести детей поближе, опустить одну из веток сирени с цветами.  - Ай да сирень! Что же на ветках сирени?  - Да. Это цветы. Ах, как ароматно пахнут цветы сирени!  - Цветочков один или много?  - Много цветков. Много стволов. Много листочков.  - Где листья, листочки? Где стволы?  - Молодцы.  У сирени цветочки  Собраны в кусточки.  Кусточки как фонарики,  Сиреневые шарики. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "У медведя во бору".  Цель: знакомить детей с русскими народными подвижными играми; учить бегать по сигналу в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга.  Выбирается "медведь", который садится в стороне на стульчик. Остальные дети ходят вокруг него, "собирают грибы-ягоды" и приговаривают:  - У медведя во бору  Грибы, ягоды беру.  А медведь сидит,  И на нас рычит.  С последним словом медведь встаёт со стула, дети разбегаются, "медведь" их ловит. Далее выбирают нового "медведя".  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Кто дальше бросит".  Цель: упражнять детей в бросании предмета на дальность.  Дети стоят в шеренге на одной стороне зала. Все получают мешочки с песком и по сигналу педагога бросают их вдаль. Каждый должен заметить, куда упал его мешочек. По сигналу педагога дети бегут к своим мешочкам, берут их в руки и поднимают над головой. Педагог отмечает тех, кто бросил мешочек дальше всех. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за травой.  Цель: побуждать наблюдать за зеленой весенней травой; развивать тактильные ощущения, цветовосприятия, желание участвовать в наблюдении, отвечая на простые вопросы, эмоционально откликаясь; развивать наблюдательность.  - Дети, посмотрите, как красиво стало вокруг.  Осторожно дотронуться до зеленых травинок, погладить, приговаривая: "Травушка зелёная всколыхнись, золотому солнышку покажись".  - Травка, какая по цвету, на ощупь?  - Трава по цветы зеленая, мягкая, пушистая.  Потешка.  Ты трава ли моя, травушка,  Ты трава моя шелковая,  Да кто же тебя, травушка,  Кто тебя, зеленая,  Примял, притоптал?  - Как же выросла трава?  - Если дождик пойдет, лейка польет, трава вырастит.  - Давайте покажем, как мы травку поливаем.  Потешка.  Как по лугу, лугу,  По зеленому лугу  Разливалася вода,  Расстилалася трава,  Расстилалася трава,  Трава шелкова.  Объяснить детям, что первую, молодую, зелёную травку нужно беречь, её нельзя рвать и топтать. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички летают".  Цель: учить имитировать движения птиц, действовать по сигналу.  Дети – "птички" садятся на скамейке. На слова педагога: "Ай, птички полетели!" птички летают по всему участку. На слова педагога: "Птички в гнезда полетели!" дети спешат и садятся на свои места. Педагог называет самую ловкую и быструю птичку, которая первая прилетела в свое гнездо. Игра повторяется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Поймай комара".  Цель: развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за ромашкой.  Цель: познакомить с ромашкой, развивать умения различать и называть цветок; развивать положительные эмоции.  Педагог подводит детей к ромашкам. Предлагает детям рассмотреть ромашку. Обращает внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.  На лугу у той дорожки,  Что бежит к нам прямо в дом,  Рос цветок на длинной ножке –  Белый с желтеньким глазком.  Дать возможность самостоятельно потрогать ромашку, назвать цвета частей, получить положительный эмоциональный заряд.  - Дети, посмотрите на ромашку. На что она похожа? Оно находится не в траве, а на небе. Что это?  - Да. Ромашка похожа на солнышко.  О. Высотская "Одуванчик".  Уронило солнце  Лучик золотой.  Вырос одуванчик  Первый, молодой.  У него чудесный  Золотистый цвет.  Он большого солнца  Маленький портрет. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбор опавшего, мелкого растительного сора.  Цель: поддерживать интерес к трудовым действиям взрослого, желание подражать, складывать опавшие мелкие веточки, соцветия в емкость, побуждать испытывать радость. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Красный цветок, желтый цветок".  Цель: развивать умение реагировать на цветовой сигнал, двигаться по прямой, менять направления бега.  Педагог меняет цветок в руках то на красный, то на желтый. По мере смены цветка, педагог меняет место своего нахождения на площадке.  Как красиво кругом!  Поиграем с цветком.  Вот цветочек красный.  Кто нашел его? Прекрасно!  Вот цветочек желтый.  Кто потрогать его хочет? (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Поезд".  Цель: развивать у детей умение выполнять движения по звуковому сигналу, закреплять навык построения в колонну. Упражнять в ходьбе, беге друг за другом.  Дети строятся в колонну по одной стороне площадки. Первый – паровоз, остальные вагоны. Педагог дает гудок, дети начинают двигаться вперед (без сцепления). Вначале медленно, затем – быстрее, постепенно переходя на бег, произносят "Чу – чу – чу!". "Поезд подъезжает к станции" - говорит педагог. Дети постепенно замедляют темп и останавливаются. Педагог вновь дает гудок, движения поезда возобновляется. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за божьей коровкой.  Цель: познакомить детей с божьей коровкой, обратить внимание на внешние особенности насекомого; побуждать замечать, как двигается божья коровка; вызывать положительные эмоции от процесса наблюдения за живым объектом.  Педагог показывает божью коровку.  - Дети, посмотрите, кто у нас тут. Узнали? Кто это?  - Это божья коровка. Божья коровка - это насекомое.  - Посмотрите на спинку божьей коровки. Какого она цвета? Что на ней?  - Да. Спинка божьей коровки красная (оранжевая), а это (указание) - черные точки, как горошины.  - Что делает божья коровка?  - Она ползает. Посмотрите на то, сколько много ног у божьей коровки. Божья коровка ползает по листику, не падает.  - Дети, божья коровка не только ползает, она умеет летать. Ай где же крылья?  - Крылья спрятаны. Давайте пропоем ей песенку, и она полетит.  Божья коровка,  Лети на небо,  Там твои детки  Кушают конфетки –  Всем по одной,  А тебе ни одной!  Педагог может взмахнуть рукой, побуждая насекомое взлететь.  - Вот и улетела божья коровка. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мотыльки".  Цель.: повысить двигательную активность; вызвать интерес и желание выполнять действия в соответствии с текстом. Дети изображают мотыльков. Взрослый поет или говорит:  - На зеленом на лугу  Мотыльки летают.  И с цветочка на цветок  Весело порхают (дети-мотыльки бегают, машут крылышками руками, порхают с кочки на кочку),  Таня вышла на лужок,  У нее в руках сачок.  Берегись-ка, мотылек,  Улетай скорей, дружок! (Взрослый держит в руках яркий сачок и пытается поймать мотыльков. Дети убегают). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Гуси".  Цель: совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы­зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест­ных действий.  Дети изображают гусей, располагаясь в одном конце участка, в другом конце стоит взрослый. По очереди гово­рят:  - Гуси-гуси!  - Га-га-га!  - Есть хотите?  - Да-да-да!  - Идите ко мне!  Дети-гуси летят к взрослому, размахивая крыльями, шипя: "Ш-ш-ш". Затем взрослый говорит: "Кш! Бегите в поле!". Гуси убегают на свое место. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, побуждать пользоваться инвертарем (губки, щетки), вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за свойствами песка.  Цель: вызывать интерес детей к песку, его основным свойствам (сухой, мокрый); побуждать отвечать на вопросы односложно, выполнять простые игровые поручения, эмоционально откликаясь на манипуляции с песком; воспитывать любознательность.  Педагог показывает сухой песок.  - Посмотрит, дети. Что это?  - Да. Это песок. Давайте потрогаем песок, поиграем с ним. Какой он?  - Песок сухой, мягкий, сыпучий.  - Что делает песок? (Пересыпания из рук в руки.)  - Песок сыплется. Молодцы. Сухой песок сыплется.  Педагог поливает песок из лейки.  - Дети, а сейчас каким стал песок? Сухой?  - Песок мокрый. Правильно. Мы полили водой на песок, и песок стал мокрым.  - Давайте проверим, посыплется ли мокрый песок.  Педагог пытается посыпать мокрый песок.  - Мокрый песок сыплется?  - Мокрый песок не сыплется. Мокрый песок слипается. Липкий песок.  Педагог предлагает слепить из песка различные формы, колобки, пирожки, набить формочки, получая песочные фигурки.  Сухой песочек  Набираю в совочек.  Жаль, осыпается,  В горку собирается.  А мокрый песочек -  Липкий комочек,  В формочку набивается,  Будто пряник ломается. (Д. Ахметова) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Колобок".  Цель: побуждать к игре с игрушкой в кругу, способствовать развитию играть в кругу, выполнять движения согласно текста, вызывать эмоциональный отклик.  Педагог может использовать игрушку-колобок либо раздает для всех маску Колобка.  Я - веселый Колобок (Ходят по кругу)  У меня румяный бок (Трут щеки)  Я от дедушки ушел,  Я от бабушки ушел. (Грозят пальцем)  Ничего я не боюсь -  По тропинке сам качусь! (Ходят по кругу).  Ой, беда, беда, беда!  Съест меня сейчас лиса. (Разбегаются в разные стороны). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "С кочки на кочку".  Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд; умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Вызывать устойчивый интерес к приему пищи; закрепить желание, умение самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, умение пользоваться салфеткой; побуждать умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой, задвигать стул.  Утка утенка,  Кошка котенка,  Мышка мышонка  Зовет на обед.  Утки поели,  Кошки поели,  Мышки поели.  А ты еще нет?  Где твоя ложечка?  Скушай, хоть немножечко. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  Д. Ахметова "Альди, альди, спи, малыш".  Альди, альди, спи, малыш.  Почему же ты не спишь?  Спят у нас в хлеву телята,  Спят на лавочке котята.  Солнышко сидит за горкой,  Звездочки мигают зорко.  Пусть мигают да поют,  Тебя качают, берегут.  Альди, альди, альди-ай,  Спи, тихонько засыпай. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "ходьба по ребристой доске".  Упражнение "Идем по дорожке".  Смело в лес мы пойдем,  По тропинке мы пойдем  И колечки все найдем,  Ноги выше поднимаем  И на кочки наступаем.  Сначала буду маленьким,  К коленочкам прижмусь.  Потом я вырасту большим,  До солнца дотянусь.  Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Побежит водица,  Надо бы умыться.  Вон, как щечки горят,  Радуют ребят. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  И. Токмакова "Каша"  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ли!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! (музыка, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Как мыши пищат?".  Цель: тренировка артикуляционного аппарата; формирование ритмичного дыхания.  Оборудование: игрушка мышка.  - Мышка вылезла из норки,  Мышка очень хочет есть.  Нет ли где засохшей корки,  Может, в кухне корка есть?  Педагог показывает правильное выполнение упражнения: вдохнуть носом, на выдохе сказать: "Пи-пи-пи-пи!" (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игры-упражнения по сенсорике-"Волшебная коробка".  Цель: развивать у детей умения применять предмет для манипуляции с предметами, различать формы (шар). Дать общее представление о форме и величине через сочетание ее восприятия со словесным обозначением; закреплять знание цвета. Развивать моторику кисти посредством манипулятивной деятельности, умение ловить сачком предметы, подбирать шар (большой или маленький), соответствующего размеру отверствия. Воспитывать самостоятельность и любознательность.  Динамическая пауза «Зайки, зайки, скок-поскок».  Игровое упражнение «Шарики в воде».  Игра-эвристическое открытие «Заведи игрушку в подходящее окошко».  Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям рыбки; развивать память, умение радоваться.  Детям можно показать картинку или игрушку-рыбку  - Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся,  Разожмутся,  То зароются в песке (имитировать движения в соответствии с текстом, повторяя за взрослым слова). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Распусти, смотай клубочек".  Цель: развивать мелкую моторику рук  Оборудование и материалы: небольшие цветные клубочки ниток.  Описание игры. Попросить ребенка размотать клубочек а затем смотать нитки в клубок (или намотать их на катушку). (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Спрячем куклу".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, первичные игровые навыки детей, умение выполнять движения по показу; побуждать выражать положительные эмоции.  Спрячем куклу нашу, (Педагог прячет куклу за спину)  Спрячем куклу Машу. (Хлопки в ладоши)  Ира к кукле подойдет, (Называют девочку по имени)  Игра куколку возьмет. (Девочка берет куклу в руки)  С куклой Машей нашей  Ирочка попляшет. (Выполнение "пружинок", подгибание коленей, ноги вместе)  Хлопнем все в ладошки, (Хлопки в ладоши)  Пусть попляшут ножки. (Притопы на месте) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Куда мы пришли?"  Цель: развивать умение ориентироваться в окружающем пространстве: помещение группы, моечная, приемная, входная.  Педагог приводит детей в одно из помещений, спрашивает: "Куда мы пришли?"  Если дети не отвечают, педагог напоминает наименование помещения, сопровождает действиями, жестами, которые здесь совершаются детьми. После осмотра той или иной комнаты, дети переходят дальше(ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Палочки цветные".  Цель: побуждать фиксировать внимание детей на цветовых свойствах игрушек, формировать простейшие приемы установления тождества и различия цвета однородных предметов.  Оборудование: палочки красного, желтого, зеленого, синего.  Педагог распределяет палочки сам, затем предлагает кому-либо из детей взять любую палочку, посмотреть, где лежат палочки такого же цвета, положить их вместе, затем сделать тоже с палочкой другого цвета. (сенсорика, ознакомление с окружающим миром)  Игра "Где позвонили?"  Цель: продолжать развивать направленность слухового внимания, умение определять направление звука, ориентироваться в пространстве.  Оборудование: колокольчик.  Ход. Ребенок закрывает глаза, а воспитатель тихо встает в стороне от него (слева, справа, сзади) и звенит в колокольчик. Ребенок, не открывая глаза, должен указать направление, откуда доноситься звук. Если малыш ошибается, то отгадывает еще раз. Игру повторяют 4 – 5 раз. Необходимо следить, чтобы ребенок не открывал глаза. Указывая направление звука, он должен повернуться лицом к тому месту, откуда слышен звук. Звонить надо не очень громко. (физическая культура, сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра "Рисунки на песке".  Цель: развивать мелкую моторику рук, умение выполнять простые рисунки, пересыпать песок, тактильные ощущения, внимание, мышление, положительные эмоции.  Оборудование: манная крупа или песок, мелкие игрушки.  Рассыпаем манную крупу на подносе. Можно насыпать ее горкой или разгладить. По подносу проскачут зайчики, потопают слоники, покапает дождик. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Тучка»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель. учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Солнышко»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Теленок".  Бу-бу, я рогатый (делать два прыжка, ставить на голове "рожки" из пальцев),  Бу-бу, я хвостатый (делать два прыжка, "хвостик" из руки – за спину),  Бу-бу, я ушастый (делать два прыжка, "ушки" из ладошек – на голову),  Бу-бу, очень страшный (сделать "рожки" на голове),  Бу-бу, испугаю,  Бу-бу, забодаю (бодаться). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Черепаха»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Зонтик»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Упражнение "Спрячем куклу".  Спрячем нашу куклу (педагог прячет куклу за спину),  Спрячем куклу Машу (все хлопают в ладоши),  Таня к кукле подойдет (называют девочку по имени),  Таня куколку возьмет (девочка идет и берет куклу),  С куклой нашей Танечка попляшет (пляшет в кругу),  Хлопнем все в ладошки (все хлопают и говорят),  Пусть попляшут ножки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры- упражнения с пластилиновыми заплатками «Петушок»  Цель:Развивать у детей сенсорные умения и способности аналитического восприятия ,развивать мелкую моторику рук,цветное восприятие. «Заклеить» пластилином отверстие.(лепка, сенсорика)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Ромашки".  Ромашки белые цветки (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебираем пальцы "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Наша крошка  Постарается немножко:  Руку в рукавчик,  Ногу в штанину,  Закрывает шкафчик.  Ай да мальчик!  \*  Наша крошка  Постарается немножко:  Надевает сарафанчик,  Закрывает шкафчик,  На голову кепочку.  Ай да девочка! (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за вечерним солнцем.  Цель: обратить внимание детей на изменение местоположения солнца, побуждать понимать взаимосвязь солнечного света и живых, неживых объектах; развивать наблюдательность.  - Дети, посмотрите кругом... На улице не так светло. А где же наше солнышко?  Педагог предлагает посмотреть в небо, на предполагаемое место, на котором располагалось солнце днем.  - Поднимите головки. Что это над нами? Это небо. А где же солнышко. Давайте его поищем...  Педагог может водить детей по участку.  - Ой-ой, мы солнышко не там ищем. Где солнышко светит? Покажите.  - Да. Солнышко всегда в небе. Сейчас мы его найдем.  Солнышко-ведрышко,  Прогляни, просвети!  На яблоньку высокую,  На веточку зеленую,  На грушицу кудрявую,  Березку кучерявую!  Педагог может указать в сторону, где наступит вечерний закат.  - Ах, вот оно, солнце! Мы нашли солнышко. Молодцы!  Дети тоже могут эмоционально реагировать, поднимать руки вверх, восклицать вместе с педагогом.  - Вот, какое веселое наше солнышко: днем оно светит высоко в небе, а вечером спускается ниже. Солнышко как и мы скоро пойдет к сну. Давайте скажем солнышку: "Бай-бай, солнышко!". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".  Цель. упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым; вселять уверенность в своих возможностях.  Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки.  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за воробьем.  Цель: продолжать знакомить с внешним видом воробья, его повадками (прыгает, машет крыльями, летает, чирикает, зернышки клюет); поддерживать интерес к жизни птиц.  Педагог обращает внимание на чирикание воробья, предлагает найти его.  - Кто это, дети?  - Это воробей, Молодцы. Воробей - маленькая птичка.  - Что есть у воробья?  - У воробья есть головка, туловище, лапки, клювик. Что делает воробей?  - Воробей летает, воробей чирикает.  - Покажите, как машет крыльями воробей. Покажите, как воробей клюет зернышки. Покажите, как воробей поет, чирикает.  Воробьи-воробушки,  Серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить,  Чтобы их погладить?  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Воробушки и кот".  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться, не наталкиваясь друг на друга; побуждать действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за голубем.)  Цель: развивать представления о птицах участка, о голубе, его повадках; побуждать наблюдать за внешними особенностями птицы, ее движениями; воспитывать чувство заботы о птицах.  Педагог предлагает обратить внимание на голубя.  - Ребята, кто это?  - Голубь - это животное или птица?  - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) Чем покрыт голубь? (Голубь покрыт перьями.)  - Да. Оперение голубя сероватого, сизоватого цвета.  - Как двигается голубь? Какие звуки издает голубь?  - Голубь ходит по земле, по крыше, летает, воркует.  - Где живет голубь? Да. Голубь живет на крыше, всегда рядом с человеком.  Гуля - гуля - голубок,  Ты - пернатый дружок,  У тебя сизый бок,  Посиди-ка чуток.  Посиди на кормушке,  Поклюй хлебушка лучше. (Д. Ахметова.) (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром  Подвижная игра "Птички в гнездышках".  Цель: развивать у детей умения слышать по сигнал воспитателя, ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие.  По сигналу "Птички полетели!" - дети выбегают на площадку, бегают, имитируют полет птиц.  По сигналу "Птички, в гнездышки!" - дети возвращаются на свои места.  Оборудование: медальоны "птички".  Примечание: следить за безопасностью во время бега. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Цель: развивать слыховое внимание, ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ветром.  Цель: развивать умение замечать ветер во дворе, приобщать к определению ветра, используя наблюдения за флажком, бумажными лентами; развивать наблюдательность, любознательность.  "Ветер и флажок". Д. Ахметова  Мы ветер во дворе искали,  Но он поймается едва ли.  А лучше вынести флажок,  Чтоб ветерок найти помог.  Грустит флажок без ветерка,  Висит полотнище флажка.  А мы возьмем флажок, помашем  И станет двор немного краше.  Такую в махе красоту  Увидеть можно за версту.  Гляди, колышется флажок,  Нашелся ветерок-дружок.  - Ребята, как с помощью флажка найти ветерок? Где он?  - Давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.)  - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки?  - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Маленькие – большие".  Педагог говорит: "Вот какие мы большие" и дети поднимают руки вверх. "А теперь маленькие", - дети садятся на корточки. Упражнение повторяется несколько раз: "Большие, маленькие, большие, маленькие", постепенно можно увеличивать темп. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, сенсорика)  Подвижная игра "Бегите к флажку".  Цель: побуждать детей выполнять действия строго по сигналу; развивать внимание, умение различать основные цвета; упражнять в беге и ходьбе; вызывать эмоциональный отклик.  Педагог по углам площадки (в 2-3х местах) устанавливает по одному флажку разного цвета (из основных). По сигналу "Бегите к флажку красного (желтого; синего) цвета!" дети бегут к названному флажку. Педагог следит за тем, чтобы не наталкивались друг на друга, каждый раз ожидает детей у названного флажка, создавая благоприятный эмоциональный фон при достижения финиша. После того, как дети добегут до первого флажка, педагог может повторить слова-сигналы, только с называет другой цвет флажка. Игра продолжается. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за звуками, издаваемыми птицами.  Цель: развивать умение слышать звуки птиц, различать звуки воробья, вороны; вызывать желание прислушиваться к ним; развивать слуховое внимание, мышление.  Слушание звуков птиц.  - Дети, вы слышите? Кто это?  - Это поют птицы: "кар-кар", "чирик-чирик".  - Да. Молодцы.  - "Кар-кар", кричит ворона. Ворона серая, большая.  - "Чик-чирик", кричит воробей. Воробей серый, маленький.  Можно показать фотографии вороны, воробья, еще раз повторить звукоподражательные слова.  - Дети, это птицы. Птицы машут крылышками, летают. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Вороны".  Цель: развивать слуховое, зрительное внимание, двигательные навыки детей, умение слушать, подражать показу взрослого; вызывать положительные эмоции от выполнения упражнений.  Дети изображают ворон, подражают педагогу, действуют по сигналу.  - Вот под елочкой зеленой скачут весело вороны  Кар – кар – кар!  Целый день они кричали, спать ребятам не давали  Кар – кар – кар!  Только к ночи умолкают и все вместе засыпают  Кар – кар – кар!" (тихо). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Кто пройдет тише?".  Цель: побуждать детей ходить неспешно, поднимаясь на носки, сохраняя равновесие; формировать умение ходить в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать развитие игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы не поднимали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание выносного материала в коробку.  Цель: побуждать детей помогать взрослому, упражнять в выполнении простых действий по складыванию игровых материалов в коробку. (физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) |
| Уход детей домой | Консультации: "Создание благоприятной эмоциональной среды для детей раннего возраста".  Родительское собрание: «Чему мы научились за год»  Цель: Подведение итогов образовательной деятельности.  Задачи: Познакомить родителей с успехами и достижениями их детей.  Повесити итоги совместной деятельности воспитателя, детей и родителей.  План:  1.Выступление на тему «Наши успехи»  2.Косультация для родителей «Ребёнок и солнце»  3. Минутка откровения «Зажги свечу»  4.Разное | | | | |

**Группа: раннего возраста**

**Возраст детей: дети 1- года**

**На какой период составлен план (указать дни недели, месяц, год): 29.05.-31.05.2023 г.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Режим дня | Понедельник  29.05 | Вторник  30.05 | Среда  31.05 |  |  |
| Прием детей | Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Заполнение утреннего фильтра. | | | | |
| Беседа с родителями, консультации | Беседа: «Развитие базовых навыков по самообслуживанию» | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другое) | Вызывать интерес к настольным играм, играм с крупным строительным материалом; упражнять в вынимании игрушек и деталей из коробок; мотивировать возникновение представления о непорядке и порядке; поддерживать, поощрять желание складывать оборудование на место.  Что прячется в коробке?  Что сложено в стопки?  Это карточки-картинки  Для Дениса, для Мадинки.  Давайте домик построим,  Достанем кирпичи для Оли,  Для Санжара, для Асана...  Построят домик дети сами.  Коробка закроется,  Если кубики сложатся.  Сложатся рядами,  Чтобы был порядок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература, сенсорика) | Обратить внимание на растения в уголке природы, на листья фикуса, бальзамина, аспидистры (листья круглые, овальные, большие, маленькие, гладкие, пушистые, мягкие, зеленого цвета), на то, как "носик лейки приставляем на край горшка, наклоняем, поливаем"; "вот, как поливаем, течет вода и почва стала влажной"; развивать интерес к растениям. (ознакомление с окружающим миром) | Побуждать детей к наблюдению за строением, повадками, кормлением рыбок в аквариуме, проявлять заботу и желание участвовать в подкормке.  Рыбки гладкие,  Большие, маленькие.  Машут хвостиком и плавниками,  Играют с нами.  Предусмотреть с родителями, медицинским персоналом вопросы наличия аллергии к корму. (ознакомление с окружающим миром) |  |  |
| Пальчиковая игра "Кулачок".  Цель: развивать мелкую моторику, положительные эмоции, интерес к художественному слову.  Этот пальчик — маленький, (Загибаем мизинчик)  Этот пальчик — слабенький, (Загибаем безымянный пальчик)  Этот пальчик — длинненький, (Загибаем средний пальчик)  Этот пальчик — сильненький, (Загибаем указательный пальчик)  Этот пальчик — толстячок, (Загибаем большой пальчик)  Ну а вместе кулачок!  (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) Выразительное чтение стихотворения.  С. Огородников (отрывок)  Куда бегут тропинки?  Куда спешат дорожки?  От тоненькой рябинки  к красавице березке,  за стройную сосенку,  к большой лохматой ели,  в волшебную сторонку,  где ягоды поспели.  Ты куда нас, тропа, привела?!  Заманила в лес, завела!.. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Упражнение "Покружимся".  Оборудование: два игрушечных мишки.  Педагог берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку. Затем педагог читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.  - Я кружусь, кружусь, кружусь,  А потом остановлюсь.  Быстро - быстро покружусь,  Тихо - тихо покружусь,  Я кружусь, кружусь, кружусь.  И на землю повалюсь! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература )  Дидактическая игра “Варим кашу”.  Цель: упражнять в умении ребенка захватывать предметы пальцами, удерживая ложку и совершать вращательные движения кистью руки.  Материал: кукла, мишка, деревянная ложка (маленькая), детская посуда, горох.  Педагог говорит: “К нам в гости пришли кукла Катя и мишка. Мы их угостим кашей”. Педагог показывает, как ложкой набирать горох и насыпать в кастрюлю, но горох “нечаянно” рассыпается на стол. Предлагает собрать горох (щепотью). Педагог показывает, как правильно собирать горох (щепотью). Ребенок собирает по горошине. Затем взрослый показывает движения размешивания “каши” ложкой (ребенок повторяет). (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром) | Пальчиковая гимнастика "Рыбки".  Цель: побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям рыбки; развивать память, умение радоваться.  Детям можно показать картинку или игрушку-рыбку.  Рыбки весело резвятся  В чистой тепленькой воде.  То сожмутся,  Разожмутся,  То зароются в песке (имитировать движения в соответствии с текстом, повторяя за взрослым слова). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Закличка "Солнышко".  Солнышко – ведрышко  Взойди поскорей,  Освети – обогрей –  Телят да ягнят,  Ещё маленьких ребят. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра "Колечко".  Цель: развивать доверительное отношение к взрослому, эмоциональный отклик, желание играть.  Педагог показывает колечко, предлагает детям (ребенку) вытянуть руки, кладет колечко в руки. Затем предлагается спрятать колечко. Задается вопрос: "Где колечко?"  Ребенок может, показать руки, раскрыть ладони, сказать "Вот". Либо педагог помогает, отвечает сам, вызывая у ребенка положительный эмоциональный отклик. Игра повторяется несколько раз. Можно вместо колечка использовать другую игрушку. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |  |  |
| Утренняя гимнастика | И.п.: основная стойка, руки за спиной. Выполнение: на полуприседе вытянуть руки вперед, вернуться в и.п. (1 куплет).  И.п.: ноги слегка расставлены, руки опущены. В.: два пружинистых полуприседа с двумя ударами кулака о кулак справа (слева) ("молоточки") – припев.  И.п.: о.с. В.: два пружинистых полуприседа и два хлопка в ладоши перед собой, затем два пружинистых полуприседа с двумя ударами руками по коленям (2 куплет). Припев: то же.  И.п.: о.с., руки внизу. В.: присесть (полуприсед), руки на колени ("лягушка"); выпрямиться, руки вверх. (3 куплет).  И.п.: ноги слегка расставлены, руки на поясе. В.: подпрыгивание на месте на двух ногах, чередуя с ходьбой. (Припев).  Упражнения на восстановление дыхания. Потянуться, руки вверх. (развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Д. Ахметова "Моем, моем ручки".  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  "Ну и кашка!"  Ну и каша!  Так в рот и просится!  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!.. (культурно-гигиенические навыки, навыкис самообслуживание, развитие речи и художественная литература, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | | | | |
| Подготовка к организованной деятельности | Создавать для детей благоприятные условия (в том числе через музыку) для позитивного настроя на организованную игровую деятельность. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)  Приходи к нам лето,  Лето красно, большое,  Приходи деток радовать,  Сказки рассказывать. (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| ОД по расписанию организации образования | Игровые упражнения по развитию речи "Возле Большого Пня". Рассматривание сюжетной картины".  Цель: продолжать учить детей понимать, что изображено на иллюстрации; способствовать активизации речи, побуждая детей проговаривать звукоподражательные слова; продолжать развивать навык звукоподражания; воспитывать добрые отношения и бережное отношение к природе; умение слышать друг друга.  Совместная деятельность с индивидуальным сопровождением.  Рассказ педагога о картинке "Проглука к Большому Пню".  Пальчиковая игра "Дай нам, солнышко, тепла".  Дыхательная гимнастика "Ёжик".  Гимнастика для глаз "Жмурки".  Рефлексия. Игра-упражнение "Куда бегут тропинки? | Музыка  "Здравствуй, лето!".  Цель: расширять кругозор детей в области музыки; формировать целостную картину мира в сфере музыкального искусства; обеспечить сенсорное развитие; развивать физические качества для музыкально-ритмической деятельности;  создавать условия для свободного общения детей со взрослыми.  Игра-имитация "Бабочка и цветок". | Физическая культура  "Здравствуй лето!".  Цель: закреплять умение детей катать мяч, упражнять в лазанье по гимнастической стенке, приучать соблюдать направление при катании мяча, учить дружно играть; расширять представления детей о лете.  Подвижная игра "Солнышко и дождь".  Игра малой подвижности "Кто тише?". |  |  |
| Витаминный завтрак | Вызывать положительные эмоции от предстоящего приема пищи, поддерживать желание принимать, пережевывать пищу самостоятельно.  "Мы сядем за столы дружно. До чего же вкусно!". (Д. Ахметова) (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Шкаф откроем мы тихонько,  Оденемся легонько.  Солнышко деток ожидает,  Деток обрадует, поиграет. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за объектами, предметами окружающего мира.  Цель: побуждать участвовать процессе общения со взрослым, откликаться на вопросы; учить замечать окружающие объекты, по возможности называть их, вызывать интерес к своей одежде; воспитывать наблюдательность.  Обратить внимание детей на окружающие объекты: деревья, цветы, трава; беседка, качели, лавочка.  Затем можно обратить внимание на небо, побеседовать о солнце, его тепле, свете, которое оно раздает.  Обратить внимание на одежду детей, попросить назвать, показать названные виды одежды на себе, на товарищах.  Объяснить, что дети надевают платье, футболки, шорты, сандалии, потому что солнышко сильно греет, на улице тепло, наступает лето.  Смотрит солнышко в окошко,  Светит в нашу комнатку  Мы захлопаем в ладошки –  Очень рады солнышку. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Зашагали ножки по дорожке".  Цель. упражнять детей в самостоятельной ходьбе; учить ходить в одном направлении; вызывать положительные эмоции от общения со взрослым; вселять уверенность в своих возможностях.  Педагог встает на расстоянии 1,5—2 м от детей. Затем расстояние можно увеличить. Он ласково манит к себе детей со словами:  - Зашагали наши ножки.  Ну-ка, веселее топ-топ,  Прямо по дорожке, топ-топ.  Это наши ножки, топ-топ,  Вот мы как умеем, топ-топ,  Шагают по дорожке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Птички и кошка".  Упражнять детей в беге в разных направлениях.  Дети - "птички", педагог - "кошка". Педагог изображает спящую кошку, а дети в это время гуляют: машут руками, присаживаются, клюют зёрнышки. Кошка просыпается, произносит "мяу", старается поймать птичек, дети разбегаются в разные стороны, прячутся в домики (дети садятся на стульчики). (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, побуждать пользоваться инвертарем (губки, щетки), вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за велосипедом.  Цель: дать представление о трехколесном велосипеде, его возможностях двигаться через кручение на педали; вызывать интерес к процессу наблюдения, побуждать откликаться на описываемый вид транспорта; воспитывать отзывчивость.  Педагог показывает трехколесный велосипед.  - Дети, что это?  - Да. Это велосипед. Велосипед - это транспорт. Что есть у велосипеда?  - У велосипеда есть руль, сидение, три колеса. А еще есть педали. Нажимаешь на педали и ... Что делает велосипед?  - Да. Велосипед едет. Вот как едет велосипед. (Показ движения.)  - Что можно делать на велосипеде?  - Да. На велосипеде можно кататься. Кто катается на велосипеде?  - На велосипеде катаются дети.  Можно попросить ребенка из группы постарше поездить на велосипеде, показать, как управлять велосипедом.  А мальчишка непоседа,  Едет он на велосипеде,  Нажимает на педали,  Мчится на колесах вдали. (Д. Ахметова)  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра-упражнение "Машина".  Цель: развивать представления о транспорте, развивать слуховое, зрительное внимание, положительные эмоции, двигательные навыки.  Би- би- би – гудит машина. (Ритмично постукивают кулачком  одной руки о кулачок другой руки)  Тук-тук-тук – мотор стучит. (Ритмично хлопают в ладоши)  Едем, едем, едем, едем –  Он так громко говорит.  Шины трутся о дорогу:  Шу - шу - шу – они шуршат. (Потирают ладони друг о друга)  Быстро крутятся колёса:  Та-та-та – вперёд спешат. (Ритмично вертят руками) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Догоните меня".  Цель: развивать умение бегать в определённом направлении, научить бегать стайкой, слушать взрослого.  Педагогу следить за безопасностью бега, за избежанием столкновений. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: очистка дорожек, лавочек, игрового оборудования.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, выполнять посильные действия, побуждать пользоваться инвертарем (губки, щетки), вызывать эмоциональный отклик. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) | Наблюдение за камнями на земле.  Цель: формировать представление о камнях; побуждать участвовать в наблюдении, выполняя просьбы педагога по исследованию свойств камней (на ощупь, визуальное обследование); вызывать интерес к окружающим объектам природы.  Педагог показывает детям гладкие камни, задает вопросы:  - Ребята, что это?  - Это камни. Правильно. На что похожи камни?  - Камни круглые, овальные, похожи на мячики, на яички.  - Давайте потрогаем, погладим камни. Какие камни на ощупь?  - Да. Камни гладкие. Они холодные?  - Камни теплые. Их согрело солнышко.  - Если камни лежат на горячем солнышке, то они станут теплыми, горячими, если они будут лежать в тенечке - будут холодными. Вот, какие волшебные камни.  - Дети, давайте поиграем с камушками.  Педагог раскладывает плоскостные изображения камушков в одну линию, оставляя между ними зазоры, призывает у выполнению упражнений, ходьбе по прямой:  Мы шагаем, мы шагаем!  Выше ножки поднимаем!  Через камушки и кочки,  Через ямки и пенечки!  Попрощаемся с друзьями  И домой вернемся к маме. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игровое упражнение "Автобус".  Цель: побуждать детей выполнять движения по показу педагога, подражать ему, движениям кручения руля; вызывать положительный эмоциональный отклик от игры.  Мы в автобус дружно сели (Приседать на корточки)  И в окошко посмотрели. (делать повороты головой вправо, влево)  Наш шофер педаль нажал (одной ногой нажимать на воображаемую педаль)  И автобус побежал. (бежать по кругу, в руках "руль")(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Попади в круг".  Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. (физическая культура)  Наблюдение за трудом взрослого, подражание: сбрасывание песка с бортиков в песочницу.  Цель: поддерживать желание подражать взрослому, сбрасывать песок с бортиков в песочницу с помощью пластиковой лопатки, щетки; вызывать эмоциональный отклик от посильных действий. (физическая культура, , ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная двигательная, игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не наталкивались друг на друга, не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот; поддерживать желание выбирать новые игрушки, подражать. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) |  |  |
| Возвращение с прогулки | Поддерживать умения детей по раздеванию, складыванию одежды, обуви в шкаф; закреплять имеющиеся навыки: подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать, пользоваться своим полотенцем, носовым платком.  Д. Ахметова "Моем, моем ручки".  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Обед | Вызывать устойчивый интерес к приему пищи; закрепить желание, умение самостоятельно держать ложку, набирать пищу, пережевывать, умение пользоваться салфеткой; побуждать умение есть аккуратно, пользоваться салфеткой, задвигать стул.  Час обеда подошёл,  Сели деточки за стол.  Ложкой супик набираем,  До конца доедаем. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Дневной сон | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  К. Жанабаев "Кобыбельные"  "Баю-баю, спи, малыш..."  Баю-баю, спи, малыш,  Спят озёра, спит камыш,  Горы спят, и тучки спят,  Только звёздочки горят.  Светик мой, и ты усни,  Месяц мой, и ты усни,  Сокол мой, и ты усни,  Беркут мой, и ты усни!  Спи, мой месяц золотой, (развитие речии художественная литература, ознакомление с окружающим миром, музыка) | | | | |
| Постепенный подъем, оздоровительные процедуры | Профилактика плоскостопия "ходьба по ребристой доске".  "Вот проснулись".  Вот проснулись,  Потянулись,  С боку на бок  Повернулись!  Потягушечки!  Потягушечки!  Где игрушечки,  Погремушечки?  Ты, игрушка, погреми,  Нашу детку подними!  Развивать умение и желание детей умываться, подавать руки для заворачивания рукавов, подставлять ладони под струю воды, потирать, намыливать, смывать; поддерживать желание вытирать руки.  Д. Ахметова "Моем, моем ручки".  Мы пойдем с друзьями  Угоститься чаем.  Руки мы помоем мылом,  Чтобы было мило.  Моем, моем, потираем,  Моем, моем, потираем.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки.  Мылом да мылом,  Моем, моем ручки.  Посмотрите лучше,  Чистенькие ручки. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Полдник | Вызывать положительные эмоции от приема пищи за столом; закреплять умение, желание держать ложку, набирать пищу, подносить ко рту, пережевывать, пользоваться салфеткой, благодарить; побуждать есть аккуратно, задвигать стул.  "Ну и кашка!"  Ну и каша!  Так в рот и просится!  Нос и щеки наелись досыта.  Подбородку тоже досталось.  И мизинчик попробовал малость.  Чуточку съели лобик с макушкою.  Остальное докушали ушки!.. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Игры малой подвижности | Пальчиковая гимнастика "Насекомые".  Игра "Какой игрушки не хватает?".  Цель: развивать наблюдательность, память.  Разложить перед ребенком 5-6 игрушек, предоставить время для запоминания.  Через минуту попросить его отвернуться и убрать одну или две игрушки, Попросить ребенка вспомнить, какой игрушки не хватает.  Постепенно можно усложнять задачу: с каждым разом раскладывать все больше игрушек. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Пальчиковая игра "Пальчики здороваются".  Цель: продолжать развивать движения кистей и пальцев рук, умение следовать показу взрослого; развивать внимание, мелкую моторику рук.  Ход игры.  Кончиком большого пальца правой руки поочередно касаться кончиков указательного, среднего, безымянного пальцев и мизинца. Проделать то же самое левой рукой.  Я здороваюсь везде –дома и на улице.  Всем я: "Здравствуй!" - говорю.  Повстречал ежонка ёж:  "Здравствуй, братец! Как живешь?" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Насыпаем — высыпаем".  Цель: развивать точность движений рук, глазомер.  Описание игры. Предложить ребенку перекладывать крупу из миски в кружечку ложечкой.Затем как он закончит перекладывать крупу из миски в кружечку, дать следующее задание: из кружечки пересыпать крупу в миску. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Дидактическая игра "Что звучит?".  Цель: совершенствовать навык дифференциации звучания различных предметов (барабан, колокольчик, молоток, бубен, дудочка), называть предмет и действие с ним.  Оборудование: ширма, молоток и два комплекта звучащих инструментов.  Педагог показывает детям предметы, лежащие у него на столе (второй комплект лежит на столе у детей), и спрашивает, что это и как оно звучит. Если дети затрудняются, педагог поясняет. Прячет за ширму инструменты, играет на них поочередно. Дети слушают (угадывают) и приносят такой же инструмент педагогу.  (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Развивающая игра "Найди игрушку".  Цель: побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление.  Педагог предлагает найти названную либо показанную на фотографии игрушку, которая расположена в пространстве видимости. Как только игрушка будет найдена, предлагается ее назвать, сказать, где она находится. Ребенок может указыать пальцем либо ответить: "Это мячик. Вот тут. Вон там. Вот мячик. В корзине".(ознакомление с окружающим миром, сенсорика) | | | | |
| Самостоятельная деятельность детей в образовательных центрах/ Индивидуальная работа с детьми | Игры-упражнения по лепке-заплатки  "Божья коровка".  Цель: продолжать учить приемам надавливания, скатывания и отщипывания, развивать мелкую моторику и воображение, активизировать словарный запас ребенка; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.  (лепка,  сенсорика)  Музыкально-ритмические движения "Гуляем".  - Топ! Топ! Веселей! Топочите ножки!  Топ! Топ! Веселей! Ну, еще немножко!  Погуляем мы с тобой, вместе погуляем,  Погуляем мы с тобой. Песни распеваем.  Хлоп! Хлоп! Веселей! Хлопайте в ладошки!  Хлоп! Хлоп! Веселей! Ну еще немножко! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Дидактическая игра "Волшебные прищепки".  Цель. учить детей подбирать прищепки нужного цвета, тактильные ощущения, чередовать прищепки двух цветов, развивать творческие способности.  Материал: обыкновенные прищепки, распечатанные картинки.  Ход игры: дети учатся прикреплять дереву веточки, солнышку – лучики, свекле ботву и так далее. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) | Игры-упражнения по лепке-заплатки  "Бабочка".  Цель: продолжать учить приемам надавливания, скатывания и отщипывания, развивать мелкую моторику и воображение, активизировать словарный запас ребенка; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.  (лепка, сенсорика)  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Весело, весело мы идем!  Раз, два, раз!  Раз, два, раз!  Песенку, песенку мы поем.  А теперь бегом, бегом  И по комнате кругом.  Вот как быстро мы бежали  И нисколько не устали!  Вот как быстро мы бежали  И устали — да, да, да! (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".  Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература ) | Игры-упражнения по лепке-заплатки  "Цветочек".  Цель: продолжать учить приемам надавливания, скатывания и отщипывания, развивать мелкую моторику и воображение, активизировать словарный запас ребенка; воспитывать навыки аккуратной работы с пластилином.  (лепка, сенсорика)  Развивающая игра "Насыпаем — высыпаем".  Цель: развивать точность движений рук, глазомер.  Описание игры. Предложить ребенку перекладывать крупу из миски в кружечку ложечкой.Затем как он закончит перекладывать крупу из миски в кружечку, дать следующее задание: из кружечки пересыпать крупу в миску. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Индивидуальная работа  Пальчиковая гимнастика "Ромашки".  Ромашки белые цветки (ладонь вперёд, пальцы раздвинуть – это "ромашка"),  Как пальцы маленькой руки.  И вот слетаются жуки (перебираем пальцы "руки-ромашки" по одному),  Считать ромашки лепестки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература) |  |  |
| Подготовка к прогулке | Поддерживать желание, закреплять имеющиеся простейшие умения организованно проходить в приемную комнату, находить свой шкаф, снимать групповую обувь, ставить на место, доставать свою одежду, просовывать руки в рукава, ноги в штанины, заклеивать застежки на липучки, спокойно ожидать сверстников.  Шкаф откроем мы тихонько,  Оденемся легонько.  Солнышко деток ожидает,  Деток обрадует, поиграет. (культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживание, развитие речи и художественная литература, музыка, ознакомление с окружающим миром) | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за мячом.  Цель: побуждать детей наблюдать за игрушкой, мячом, его свойствами, возможностями играть, манипулировать предметом; развивать формировать простые игровые навыки с предметами; воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Т. Васильченко "Мячик"  Скачет мячик — скок да скок,  Красный бок да синий бок.  Скачет мячик — прыг да прыг,  Он один гулять привык.  Нам навстречу по дорожке —  Не собака и не кошка —  Красный бок да синий бок,  Две полоски поперёк! (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Мяч".  Цель: побуждать выполнять прыжки на месте на двух ногах, развивать умение двигаться ритмично; вызывать эмоциональный отклик.  Педагог показывает детям яркий мяч, читает стихотворение:  - Друг веселый, мячик мой,  Всюду-всюду он со мной.  Раз-два-три-четыре-пять,  Хорошо мне с ним играть.  Педагог превращает детей в "мячик", дети прыгают на месте, а педагог, положив на голову ребенка ладонь, проговаривает стихотворение. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подвижная игра "Передай мяч".  Цель: упражнять в умении передачи мяча друг другу, бросать вперед, ловить катящийся мяч; развивать ловкость, координацию движений; воспитывать дружелюбие.  Дети вместе с педагогом стоят в кругу. Педагог передает мяч рядом стоящему ребёнку, тот - своему соседу. Мяч нужно передавать быстро, можно под музыку. Педагог старается догнать мяч. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за одуванчиком вечером.  Цель: активизировать знания детей об одуванчике, напомнить о его внешних особенностях; побуждать рассматривать одуванчик вечером; воспитывать чуткость.  - Ребята, мы снова будем рассматривать вот этот цветок. Как он называется? Кто знает?  - Это одуванчик. Каким они были днем?  - Он был желтеньким, пушистым. А сейчас что случилось?  - Лепестки цветка одуванчика ​​закрылись.  Показ отцветшего одуванчика.  - А это - тоже одуванчик. Он уже похож на белый шарик. Это потому что желтый одуванчик отцвел.  - Белый шарик, одуванчик волшебный. Если на него подуть, его семена на парашютиках разлетятся в разные стороны.  Показ опыта: семена одуванчика разлетаются.  - Вот, одуванчик рассыпался, его семена разлетелись. В тех места, куда опадут семена - вырастут новые цветы.  Д. Ахметова  На зелененькой травке  Будто бы из сказки  Желтые цыплятки  Заигрались в прятки,  В шарики распушились,  В снежники превратились,  Белой стайкой  Разлетелись по лужайке. (Одуванчики) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Раз, два, три – беги!"  Цель: упражнять в беге по сигналу в одном направлении; развивать координацию движений, положительные эмоции.  - Посмотрите, где находится бельчонок? А где зайчонок? Ну, а медвежонок где?  Я буду говорить куда бежать, а вы внимательно слушайте и выполняйте.  Раз, два, три –к зайчику беги! (дети бегут к игрушке зайчику)  Раз, два, три – к белочке беги! (дети бегут к игрушке белочке)  Раз, два, три – к медвежонку беги (дети бегут к игрушке медвежонку). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Подвижная игра "Воробушки и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  Дети вдоль участка: на скамейках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" . Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.  Подвижная игра "Позвони в колокольчик".  Цель: развивать слыховое внимание, ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  Педагог подвешивает маленький колокольчик на небольшом шнурке. Держит его так, чтобы он находился немного выше вытянутых вверх рук ребенка. Можно подвесить колокольчик. Нужно подпрыгнуть и дотронуться до колокольчика так, чтобы он зазвенел. Ребенок может подпрыгивать с места, или немного разбежавшись. (сенсорика, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). | Наблюдение за ветром.  Цель: побуждать детей следить за качанием веток, шелестом листьев растений; повторить понятие "ветер"; побуждать "находить" ветер, играя с флажками, ленточками.  Понаблюдать, как раскачиваются ветки, деревьев, шелестят зеленые листья.  - Дети, где же ветер?  - Да, ветер, ветерок играет с ветками, листьями, их качает. Вот мы и нашли ветер.  Видел я, как ветерок  К нам летел на огонек!  Скрипнул он оконной рамой,  Тихо форточку толкнул,  Поиграл моей панамой,  Повозился и уснул.  Г. Лагздынь  - А мы еще можем с ветерком поиграть. Мы возьмем в руки ленточки, поднимем руки, посмотрим, как играет ветер в ленточкой.  Выполнение опыта.  - Молодцы. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи и художественная литература)  Игра малой подвижности "Флажок". (физическая кульутра, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)  Цель: учить детей вслушиваться, реагировать на свое имя, понимать, следовать инструкциям взрослого.  Дети стоят по кругу, один ребенок в середине с флажком. Педагог ведет детей по кругу и говорит:  - Дети стали в кружок, выйди, Оля, в кружок.  Увидали флажок, возьми, Оля, флажок!  Кому дать, кому дать?  Петя, выйди, возьми  И флажок подними.  Ребенок выходит в середину и берет флажок у того, кто стоит в центре, а тот уходит в общий круг. Игра повторяется, ребенок в центре тоже ходит подняв флажок. Ходить надо красиво и ритмично.  Подвижная игра “Курочка и цыплята” (упрощенная).  Цель: развивать умение слышать сигнал, умение подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным; воспитывать дружелюбие.  Педагог отводит детям место за перетянутой над землей веревкой, называет из "цыплятами", ведущий - "курочка" (сам педагог).  Приглашает из на площадку:  - Во дворе вас жду одна,  Чашка зернами полна.  Где же вы, мои цыплятки?  Выходите без оглядки.  Ко-ко-ко ...  "Цыплята" подлезают под веревку, выходят на площадку, "машут крыльями", "клюют зернышки", издают звуки "пи-пи".  После некоторого времени движений ведущий говорит:  - Ах, цыплятки берегитесь,  В домики поторопитесь.  На крылечко вышла кошка  И сердитая немножко.  Эти слова - сигнал для "цыплят" вернуться обратно домик, подлезть под веревку.  Игра может быть проведена два раза. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)  Подвижная игра "Кто пройдет тише?".  Цель: побуждать детей ходить неспешно, поднимаясь на носки, сохраняя равновесие; формировать умение ходить в одном направлении, не наталкиваясь друг на друга.  Дети идут в свободном построении в одном направлении. Неожиданно педагог предлагает им тихо-тихо идти на носочках. Сам он также идет тихо-тихо, показывая образец ходьбы детям. Затем дает сигнал: "А теперь зашагали быстро-быстро". Педагог и малыши меняют скорость ходьбы. Игра повторяется несколько раз. (физическая культура)  Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.  Цель: поддерживать проявления индивидуальных игровых навыков с игрушками; следить за безопасным передвижением, за тем, чтобы дети не подбирали выпавшие на землю предметы, не брали в рот. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура)  Подражание трудовым действиям взрослого, поручения: складывание игрушек в коробку.  Цель: побуждать детей подражать действиям взрослого, складывая игровые материалы в коробку(физическая культура, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром). |  |  |
| Уход детей домой | Консультации: "О правилах организации игры на воздухе с детьми раннего возраста в летний период". | | | | |